

потому, что она уменьшается. У вас никогда не будет его больше. И когда вы инвестируете время в соцсети, это все равно что инвестировать деньги в акции, которые будут падать до нуля. В этом нет смысла. Вы никогда не вернете назад свои инвестиции. Соцсети по-своему не так плохи, главное использовать их рационально. Но если вы бессмысленно прокручиваете свою новостную ленту, то стоит задаться вопросом, получаю ли я что-то от этого?» и если нет, то «Почему я продолжаю это делать?».

Литература

1. Курпатов, А. В. Красная таблетка / А. В. Курпатов. – СПб. : Капитал, 2018. – 352 с.
2. Califf, CB, Sarker, S., & Саркер, С. (2020). Яркие и темные стороны техностресса: исследование с участием смешанных методов с участием информационных технологий в сфере здравоохранения. *MIS Quarterly*. – Vol. 44, № 2. – P. 809–856.
3. Does Social Media Use Cause Depression//Child Mind Institute. – Режим доступа: <https://childmind.org/article/is-social-media-use-causing-depression/#:~:text=In%20several%20recent%20studies%2C%20teenage,who%20spent%20the%20least%20time.> – Дата доступа: 04.03.2022.

ПАТРИОТИЗМ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ГРАЖДАНИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

П. С. Иванова

*Северный (Арктический) федеральный университет
имени М. В. Ломоносова, Архангельск, Российская Федерация*

Научный руководитель канд. филос. наук, доц. И. В. Ершова

В настоящее время для того, чтобы объяснить человеку, кто такой патриот и что из себя представляет патриотизм, можно обратиться к большому количеству источников, определяющих по-своему смысл этих двух важных слов. Любой ресурс представляет нам различные описания любви человека по отношению к месту, где он родился, живет, однако словосочетание «любовь к Родине» мы увидим в каждом из них. Возьмем одно из таких определений из советской исторической энциклопедии, далее отталкиваясь от него на протяжении всей статьи [4].

Патриотизм – чувство любви к родине, идея, сознание гражданской ответственности за судьбы отечества, выражающиеся в стремлении служить ради своего народа, защиты его интересов [4].

А. Д. Антонова, Е. К. Сафронова и М. Д. Лучникова обращают наше внимание на актуальную проблему XXI в., связанную с патриотическим воспитанием [2]. В последнее время стало заметно влияние Западных средств массовой информации на сознание граждан Российской Федерации. Западные источники открыто искажают исторические факты, выпуская киноленты, где умаляются подвиги Героев Советского Союза в ходе Великой Отечественной войны. При этом не учитывается тот факт, что Второй Фронт был открыт 6 июня 1944 г., к тому моменту, когда уже большая часть потерь как в боевой силе, так и в технике пришлась на сторону непосредственно Советского Союза, продолжают и по сей день заниматься фальсификацией исторических сведений. Великой Отечественной войной иностранные специалисты не ограничились: затрагивается политика Ивана Четвертого, Петра Первого, Иосифа Виссарионовича Сталина. Авторы зарубежных государств освещают исключительно отрицательные стороны реформ, указанных выше деятелей государства Российского, которые, на самом деле, привнесли неоценимый вклад в развитие нашего государства на благо, непосредственно, народа, проживающего на территории страны.

Реакция со стороны органов государственной власти Российской Федерации на происходящее последовала незамедлительно: на первом всероссийском школьном историческом форуме «Сила в правде» Сергей Кравцов, министр просвещения, сообщил, что школьники начнут изучать историю с первого класса в рамках предмета «Окружающий мир». Данная мера направлена на сохранение исторической памяти граждан Российской Федерации. В рамках указанного выше предмета возможно будет обсуждать историю своей семьи, города, края, региона, малой родины [3].

Историю ученики, как и ранее, начнут изучать с пятого класса, однако историческое просвещение начнется именно с 1 класса. Необходимость такой меры обоснована, тем что дети начиная с семи лет задаются вопросами о развитии тех или иных процессов в обществе, членами которого они непосредственно являются.

Такие специалисты, как К. В. Ушакова, С. С. Касимова считают, что изучение истории государства, города, края, где проживает ребенок формирует в нем чувство гордости за свою Родину, любви и преданности по отношению к ней. Кроме того, такого рода деятельность служит отличным способом развития таких качеств, как законопослушность, трудолюбие, направленное на достижение общего блага народа нашей необъятной страны, ответственность к делу, адресованное проживающим гражданам нашей Родины [5].

Проблема, связанная с фальсификацией исторических данных, берет начало еще в далеком прошлом, однако стоит учитывать факт: чтобы повлиять на возникшую проблему, необходимо выработать стратегию. Такое направление деятельности в одночасье невозможно придумать, для этого необходимо большое количество времени. В ходе нашего исследования хотелось бы осветить несколько мер, направленных на стремление побороть возникшее в обществе явление.

Не так давно, в июле 2021 г., Президент Российской Федерации создал на территории нашего государства межведомственную комиссию по историческому просвещению, одна из задач которой состоит в анализе деятельности иностранных структур, наносящих ущерб России, и подготовке контрпропагандистских мероприятий. Глава комиссии – помощник Президента Российской Федерации, бывший министр культуры Владимир Мединский, предложил ввести Единый государственный экзамен по такому предмету, как история, в качестве обязательного для сдачи выпускниками одиннадцатого класса. По мнению главы комиссии, история важна настолько же, насколько русский язык и математика, которые уже являются обязательными для сдачи выпускниками одиннадцатого класса.

На наш взгляд, данная мера будет эффективно влиять на развитие патриотического компонента граждан Российской Федерации, поскольку стоит учитывать тот факт, что именно в подростковом возрасте формируются морально-нравственные качества и ценности, как это указывают А. Д. Антонова, Е. С. Сафронова, М. Д. Лучникова [2]. От того, насколько качественно будут заложены в сознание подрастающего поколения рассматриваемые нами ценности – любовь к Родине, зависит будущее нашей страны. Кроме того, историю необходимо знать, потому что ей свойственно повторяться, она способна помочь нам предотвратить ошибки, повторяющиеся через века.

Также стоит обратить внимание на решение Министра просвещения Сергея Кравцова, которое направлено на то, чтобы с первого сентября 2022 г. в каждой школе исполнялся государственный гимн Российской Федерации в начале каждой учебной недели, а также чтобы поднимался государственный флаг в образовательных учреждениях для школьников. Такое направление развития подростков способствует формированию чувства патриотизма и гражданственности.

11 апреля 2022 г. Михаил Мишустин, Председатель Правительства, подписал постановление № 639 о внесении изменений в государственную программу «Развитие образования». Данное постановление позволит обеспечить все школьные образовательные учреждения страны государственной символикой [1].

В заключение отметим, что совершенствование патриотического компонента подрастающего поколения является одним из ключевых направлений деятельности министерства просвещения, а вместе с ним и всего государственного аппарата. Необходимо признать, что без патриотических чувств ни одно государство не может существовать.

Литература

1. О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» и признании утратившими силу отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации : Постановление Правительства Рос. Федерации от 11 апр. 2022 г. № 639. – Режим доступа: publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204130001?index=1&rangeSize=1
2. Антонова, А. Д. Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы / А. Д. Антонова, Е. С. Сафронова, М. Д. Лучникова // Молодой ученый. – 2017. – № 48 (182). – С. 269–299.
3. Кравцов, С. С. Историческое образование начнется в школах с первого класса Мин-во просвещения Рос. Федерации. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/5020/sergey-kravcov-istoricheskoe-obrazovanie-nachnetsya-v-shkolah-s-pervogo-klassa/>. – Дата доступа: 21.04.2022.
4. Советская историческая энциклопедия / гл. ред. Е. М. Жуков. – М. : Совет. энцикл., 1961–1976. – 1002 с.
5. Ушакова, К. В. Патриотизм как важный элемент формирования личности / К. В. Ушакова, С. С. Касимова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-kak-vazhnyy-element-formirovaniya-lichnosti/viewer>, свободный. – Дата обращения: 21.04.2022.

ВЛИЯНИЕ КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

А. Д. Куликовский

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Научный руководитель Н. В. Рожкова

Спорить о том влияет ли музыка на человека нет смысла. Многими учеными это доказано. В особенности в случае с классической музыкой. Музыку создавали гении своих времен, они создавали ее душой и сердцем, и как говорил немецкий философ XIX в. Фридрих Ницше: «Без музыки жизнь была бы ошибкой» [1]. И именно поэтому классическая музыка до настоящего времени современна.

Уже в XIX в. ученый И. Догель установил, что при прослушивании классической музыки, у человека меняется частота сокращений сердечной мышцы, кровяное давление, глубина и ритм дыхания. Подобные изменения наблюдались и у человека, и у животных. Немецкие доктора советуют больным прослушивать сочинения Л. Бетховена и В. А. Моцарта. В частности, те произведения, в которых звучит кларнет, именно они оказывают положительное воздействие на сердечно-сосудистую систему и регулируют кровообращение в организме.

Начиная с XIX в. наука накопила в себе немало полезных сведений о воздействии музыки на живые организмы и человека. Постепенно накапливались научные данные, которые подтверждают знания древних мудрецов о том, что музыка – мощнейший источник энергий, который способен влиять на человека. «Медики говорят, что самой полезной для человеческого организма является музыка В. А. Моцарта.