

ўсталявання карэктных міжмоўных адпаведнасцей спецыяльных паняццяў на нацыянальным і міжнародным узроўнях.

Тэрміналогія любой мовы павінна адпавядаць нормам і стандартам сучаснай агульнаўжывальнай мовы, але пры гэтым варта адзначыць своеасаблівасць умоў, у якіх фарміруецца тэрміналогія кожнай асобнай галіны. Тэрмін абавязкова звязаны з усёй структурай мовы, ён стабільны, аднак здольны захоўваць традыцыі выкарыстання моўных сродкаў, што абумоўлівае правільнасць выбару тэрміна, спосабу і мадэлі намінацыі, дакладнасць яго ўжывання.

Літаратура

1. Буракова, М. У. Беларуская мова. Тэхнічная тэрміналогія : вучэб. дапаможнік / М. У. Буракова. – Мінск : РІВШ, 2016. – 264 с.
2. Голованова, Е. И. Немецкие заимствования в горнозаводской терминологии Урала (XVIII в.) / Е. И. Голованова // Гуманитар. вектор. Серия : педагогика, психология. – 2011. – № 4. – С. 61–66.
3. Гохберг, Г. С. Информационные технологии : учебник / Г. С. Гохберг. – М. : Academia, 2018. – 416 с.

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

П. Ю. Говядкова, Д. А. Карамелева

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Научный руководитель Е. В. Войтищенко

Важность использования современных технологий для модернизации образования может показаться очевидной многим. Однако эта особенность часто связана с интенсивным социальным развитием в областях коммуникации и информации, которые являются основным инструментом доступа к знаниям в современном мире. Тем не менее преимущества, связанные с использованием цифровых инструментов, должны быть лучше известны в области образования, поскольку использование этих технологий в изучении языков имеет особое значение. Практика показала, что компьютерные программы изучения языка имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения, поскольку они способствуют индивидуализации и интенсификации обучения, повышают познавательную активность, мотивацию и расширяют кругозор, создавая условия для самостоятельной работы. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) позволяют учащимся устанавливать свой собственный ритм обучения, что является ключевым показателем мотивации.

В настоящее время со стороны некоторых учителей растет интерес к изучению современных технологий, что дает возможность обновить их методы обучения. Чтобы лучше понять, насколько полезными могут быть эти инструменты для обучения языку, необходимо понимать, что они служат только для помощи в решении дидактических задач, проведении дидактических мероприятий, направленных на стимулирование овладения языком посредством создания мультимодальных текстов – текстов, созданных с использованием различных семиотических кодов (KRESS & VAN LEEUWEN, 1996) [1].

Было обнаружено, что студенты становятся более активными и самостоятельными, когда они используют технологии для обучения. Было также обнаружено, что использование технологий предсказывает независимое обучение и что использование

технологий косвенно влияет на успеваемость через независимое обучение. Коммуникативные навыки в настоящее время являются наиболее важными для развития навыков самоорганизации студентов:

1) *EasyBib* – этот ресурс может быть использован при написании исследовательских работ как на русском языке, так и на иностранных. Это позволяет автоматически создавать библиографические списки для исследовательских работ, используя такие стили цитирования, как *MLA*, *APA* и *Chicago/Turban*;

2) *Milk* – это бесплатный ресурс, который поможет вам создать онлайн-расписание с указанием сроков выполнения определенных задач. Его можно использовать с различных платформ, таких как *Gmail*, *Twitter*, *iPad*, *iPhone*, *Android*;

3) *Survey monkey* – это онлайн-ресурс, используемый как студентами, так и преподавателями для создания всевозможных тестов, анкет, викторин и т. д. Это полезно как для выполнения различных задач с использованием технологии интегрированного обучения на основе задач и языка контента, так и для получения обратной связи от учащихся или преподавателя. Ресурс под названием *Classmarker* является аналогичным;

4) *Bubbl.us* – это следующий онлайн-ресурс для создания интеллектуальных карт. Такие «карты разума» помогают организовать необходимую информацию для максимально быстрого изучения, запоминания и повторения. В классе как учащиеся, так и учителя используют их в начале урока, чтобы повторить и создать интересное введение в новую тему;

5) *Create-a-Graph* – этот ресурс позволяет создавать различные графические формы представления информации, такие как графики, таблицы, диаграммы и т. д. [2].

ИКТ рассматриваются как универсальный инструмент обучения для овладения языком и разнообразным междисциплинарным контентом. Программное обеспечение *Mindmapping* (*Mindmup*, *Mindomo*, *Coggle* и т. д.), онлайн-тесты и анкеты (тесты *Kahoot*, *Edmodo*), а также платформы виртуальных классов вовлекают студентов и преподавателей в изучение, разработку, обмен и создание нового контента, связанного с различными темами, связанными с целым рядом образовательных программ. Инновационные технологии онлайн-обучения, которые актуальны сегодня, бывают нескольких типов: интерактивные технологии; игровые технологии; мобильное обучение, или *M-learning*. Начнем с того, что интерактивная технология – это подход к обучению, состоящий из почти мгновенной обратной связи от учащихся, взаимодействующих с учителем, что помогает учителю быстро анализировать их действия или общаться с носителями иностранного языка. Примером такого интерактивного подхода к обучению является приложение *ZOOM*, которое очень популярно среди учебных заведений во всех странах. *ZOOM* считается одной из ведущих видеоплатформ. В дополнение к видеороликам учителя могут организовывать различные формы обучения иностранному языку на данной платформе. Например, учитель может показать экран с презентацией, виртуальным учебником. Кроме того, можно организовать некоторые дискуссии и дебаты, которые полезны не только для улучшения устных навыков, но и для лучшего понимания материала. Помимо *ZOOM* существуют другие сайты и программы, такие как *Kahoot*, *Skype* и другие, которые действительно полезны для учителей. Они позволяют им максимально быстро получать обратную связь от студентов и организовывать наиболее удобную работу с ними [3].

В качестве решения проблемы с нехваткой времени предлагается мобильное обучение (*M-learning*). Мобильное обучение сегодня – это новая и развивающаяся тенденция в образовании, которая определяется следующими особенностями: бес-

печивает эффективное самообучение; индивидуализирует обучение; повышает мотивацию; не имеет ограничений по времени (студенты могут заниматься в любое удобное время); позволяет выбрать любимый интерфейс. *M-learning* успешно используется во всех дисциплинах, особенно в преподавании иностранных языков. В наши дни на рынке мобильных устройств существует огромное разнообразие приложений для изучения иностранного языка, в том числе английского. Все эти приложения можно разделить на 3 группы: мобильные приложения, направленные в первую очередь на улучшение определенного речевого навыка; мобильные приложения, предназначенные для развития языковых навыков, таких как словарный запас; универсальные мобильные приложения, предназначенные для всестороннего развития коммуникативной компетенции на иностранном языке и достижения требуемого уровня владения языком. Как правило, приложения можно использовать для развития определенного навыка или для улучшения всех четырех навыков владения иностранным языком. Например, чтобы добиться прогресса в навыках аудирования, лучше использовать *ESL Conversation* (Прослушивание), шестиминутный британский английский, *BBC Learning English* и другие. Эти приложения можно использовать для развития и изучения грамматики, словарного запаса, лексикологии, сленга, идиом. Приложения также дают возможность слышать речь и понимать ее.

В современном мире популярны не только мобильные игры, но и компьютерные. Компьютерная игра – это вид учебной игровой деятельности, который имитирует реальные жизненные ситуации с помощью компьютерных технологий и является одним из наиболее привлекательных для учащихся. Важной особенностью игры является то, что она позволяет учащимся чувствовать себя свободными, независимыми и автономными. На начальном этапе обучения можно использовать такие компьютерные игры, как *Dor's Big Birthday Adventure* или *Dora's Lost and Found Adventure*, основанные на англоязычном мультсериале *Dora Explorer*, знакомом многим детям. Существует также серия игр, содержащих два или более продукта на одну и ту же тему. Они предназначены для того, чтобы позволить вам изучать английский язык на разных этапах. Игры расширяют словарный запас, улучшают навыки аудирования и чтения с помощью аутентичных материалов и содержат правила словообразования.

Использование информационных технологий в обучении, в частности при обучении иностранным языкам, оптимизирует процесс обучения, что положительно сказывается на результатах образовательного процесса. Тем не менее следует отметить, что этот положительный эффект может быть достигнут только при тщательном планировании целей, результатов и текущих мероприятий, все из которых должны основываться на образовательных потребностях и требованиях учащихся. Интерактивная технология обеспечивает взаимодействие с учащимися, анализ их действий и результатов их работы, выбор других вариантов представления сложного учебного материала, т. е. служит для быстрой обратной связи.

Литература

1. Использование цифровых технологий. – Режим доступа: <https://link.springer.com/article/10.1007/s43545-021-00254-y>. – Дата доступа: 18.02.2022.
2. Innovative technologies for teaching foreign languages at an early age. – Режим доступа: https://web.archive.org/web/20211216190815id_/https://access-bg.org/procee-dingfiles/foreign-language-pages-139-143.pdf. – Дата доступа: 18.02.2022.