

IA – это про применение искусственного интеллекта в бухгалтерии. IA-решения способны обрабатывать большие массивы данных и принимать решения на основе анализа. Они обучаются, накапливая опыт. Как люди, только без эмоций, креатива и интуиции. Для обучения таких роботов нужно много примеров и людей, которые показывают эти примеры. Чтобы правильно подобрать метод амортизации для основного средства, опытному бухгалтеру нужно несколько секунд. А чтобы научить робота принимать такие решения, учитывая характер поступления экономических выгод от использования, – тысячи часов. В перспективе профессиональное суждение тоже, наверное, роботизируется. Но это не вопрос ближайших лет [1].

Развитие искусственного интеллекта будет драйвером превращения бухгалтера из исполнителя бухгалтерской работы в архитектора учетных систем, постановщика задач и учителя роботизированных помощников. И конечно, в интерпретатора бухгалтерской информации для руководителя. Последняя роль требует того, что искусственный разум пока не умеет – эмоционального интеллекта.

Современный бухгалтер-профессионал должен обладает такими качествами, как логическое мышление, креативность, широкий кругозор в области экономики, права, налогообложения, анализа, аудита, финансов, эмоциональный интеллект, использование международных стандартов финансовой отчетности (МСФО/GAAP), ERP-систем (SAP, Oracle, Navision)[3].

Возможно ли встроиться бухгалтеру в стремительно изменяющуюся внешнюю среду? Скорее всего, так и произойдет. Но вместо слова «бухгалтер» появится новое название профессии, как когда-то бухгалтеры заменили писцов и счетоводов.

Литература

1. Бухгалтерское дело : учеб. пособие / В. М. Корнева, М. А. Скороход, И. И. Скороход, О. В. Корнева. – М. : Акад. труда и соц. отношений, 2015. – 163 с.
2. Лавриненко, А. Компетенции XXI века в финансовом секторе: перспективы радикальной трансформации профессий / А. Лавриненко, Н. Шматко // Форсайт. – 2019. – Т. 13, № 2. – С. 42–51.
3. Лищук, Е. Н. Исчезнет ли профессия бухгалтер? / Е. Н. Лищук, С. Д. Капелюк // Экономика труда. – 2020. – Т. 7, № 1. – С. 55–68.

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. А. Луньков

*Учреждение образование Федерации профсоюзов Беларуси
«Международный университет «МИТСО», г. Гомель*

Научный руководитель С. А. Дещеня

Актуальность развития лидерских качеств у студентов связана с формированием общекультурных и профессиональных компетенций, а также с планированием будущего карьерного и личностного роста молодых специалистов. В современных социально-экономических и политических условиях, требующих от человека повышенной заинтересованности, выпускник учреждения высшего образования (далее – УВО) должен обладать не только соответствующим уровнем развития знаний, умений и навыков, но и внушительным набором лидерских качеств, позволяющих ему максимально успешно реализовать свой творческий потенциал в практической деятельности. Лидерские качества – это совокупность черт характера, навыков, талан-

тов и способностей, которые помогают человеку последовательно идти к цели и влиять на поведение других людей.

Анализ требований к специалистам позволяет выделить ряд компетенций, предусматривающих определенный уровень развитости лидерских качеств [1, с. 97]:

- интеллектуально-творческие компетенции, проявляющиеся в готовности к выполнению профессиональных задач, способности генерировать новые идеи в альтернативу стандартным решениям, умениях практически оценивать ситуацию, обоснованно и целесообразно использовать информацию, обращать внимание на главное;

- организаторские компетенции, выражающиеся в способностях самостоятельно принимать решения, добровольно брать на себя ответственность за решение групповой задачи, управлять собой, обладать психологической готовностью к работе в команде, находить индивидуальный подход к людям;

- исполнительские компетенции, включающие готовность к длительному выполнению работ с высокой эффективностью; способности находить нестандартное решение и адекватно оценивать достигнутые результаты; навыки рациональных действий в обращении с информацией; способность действовать целенаправленно, по четкому алгоритму действий с упорным стремлением достичь поставленной цели;

- социально-коммуникативные компетенции, включающие способность вести людей за собой, умение гасить конфликты при разрешении групповой задачи и находить общий язык с разными людьми, чувствовать и понимать эмоции других.

Основными критериями проявления лидерства у студентов являются: психологическая готовность личности к лидерству (внутренний критерий) и реальное проявление лидерских качеств личности в деятельности и взаимодействии с коллективом (внешний критерий). Эти критерии позволяют объективно увидеть результативность процесса становления лидерских качеств у студентов [1, с. 156].

В настоящее время работа по формированию лидерских качеств у студентов значительно активизировалась. Разработаны различные тесты, тренинги, упражнения для повышения лидерского потенциала обучающихся. Данные занятия проводятся кураторами в группах, мастерами на мастер-классах и творческих встречах. Но самый эффективный путь – это развитие студенческого самоуправления, которое обладает огромным спектром возможностей для воспитания перспективного профессионала, способного к смелым независимым инновационным решениям. Ведь стремление и готовность студентов принимать активное участие в решении учебно-воспитательных задач, стоящих перед университетом, способствует развитию самостоятельного мышления, социальной активности, организаторских и коммуникативных способностей, что, несомненно, важно для формирования профессиональной культуры будущего специалиста.

Студенческое самоуправление нами рассматривается как способ организации целенаправленной жизни студентов, заключающийся в их поддержке, стимулировании, приобщении к деятельности самоуправления, что и приводит к формированию у молодых людей активной, заинтересованной позиции по отношению ко всем сторонам жизнедеятельности университета. Включенность в самоуправленческую деятельность является той благоприятной средой, в условиях которой возможно развитие свободной, самоценной личности. Лидерство в системе студенческого самоуправления отличается богатством различных ролевых позиций, обусловленных разнообразием программ его реализации и характера полномочий. В этой связи вовлечение студентов в общественную деятельность оказывает, на наш взгляд, большое влияние на развитие лидерских способностей.

Можно согласиться с формулировкой системы студенческого самоуправления, данной Е. А. Макеевой и др.: «Под системой студенческого самоуправления в вузе понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении вузом и своей жизнедеятельностью в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления — на всех уровнях управления вузом, в том числе самоуправления в общежитиях, а также общественных студенческих организациях по интересам» [2].

Лидеры студенческих советов готовы активно участвовать в планировании учебного процесса; вырабатывать предложения по оказанию морального поощрения и материальной помощи студентам; организовывать систему изучения и учета общественного мнения студентов по важнейшим вопросам жизни УВО; создавать условия, при которых обеспечивается участие каждого студента в обсуждении проблем, принятии и выработке решений; помогать кафедрам в организации предметных олимпиад, выпуске факультетских газет, проведении интеллектуальных, культурно-массовых и спортивных мероприятий; организовывать деятельность волонтерского движения, трудовых десантов, профильных отрядов и т. д.

Участники студенческого самоуправления объединяются совместно с профсоюзной ячейкой, чтобы совместными усилиями добиться наилучших условий учебы, вместе оценивать неправомерные действия администрации.

Студенческие профсоюзы являются подлинными органами студенческого самоуправления, организациями в полном смысле этого слова, с организационной структурой, охватывающей все группы и факультеты, пусть с небольшими, но своими финансами, с правами и полномочиями, которые нормативно урегулированы в соглашениях с учреждениями образования. И такой статус предъявляет самые высокие требования к профсоюзным лидерам. Надо понимать, что фактически ни один вопрос, который касается студентов, не решается без учета мнения студенческого профкома. А это мнение — не просто мысль лидера, а коллегиально выработанное, продуманное решение. Поэтому для студентов работа в профкоме была и остается великолепной школой работы с людьми и для людей. Молодым людям, которые не просто «были» в профсоюзе, а стали его активной частью, принимали самое непосредственное участие в реализации профсоюзных инициатив и проектов, удается многое и в собственной карьере.

Можно выделить следующие общие направления работы органов студенческого самоуправления и профсоюза:

- 1) содействие руководству УВО в подготовке квалифицированных специалистов, обучение лидеров студенческого самоуправления;
- 2) активизация инициативной социально-значимой деятельности студентов;
- 3) гражданско-патриотическое воспитание, формирование правовой культуры студентов;
- 4) культурно-массовая работа, организация творческих походов и досуговых мероприятий со студентами;
- 5) защита и представление интересов студентов в различных социальных сферах их учебной деятельности и внеучебной жизни.

Развитие студенческого самоуправления рассматривается в качестве одной из важнейших задач, стоящих перед системой высшего образования страны. Так, в Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29.01.2021 г. № 57, отмечено, что за период 2016–2020 гг. в деятельность молодеж-

ного самоуправления вовлечено 85 тыс. человек. В подпрограмме 10 «Молодежная политика» указанной Государственной программы констатируется следующее: «налажена система гражданско-патриотического воспитания молодежи. Молодежь привлекается в социально-общественную деятельность через органы самоуправления, общественные объединения молодежной направленности. Координацию их работы, взаимодействие с молодежными и детскими общественными объединениями осуществляют Республиканский молодежный центр, Белорусский комитет молодежных организаций» [3]. При этом работа органов молодежного самоуправления, молодежных общественных объединений, молодежных советов и парламентов получит дальнейшее развитие.

В целом есть основания полагать, что актуальность привлечения студентов к самоуправленческой деятельности в дальнейшей перспективе будет только возрастать, а направления – расширяться. Это связано с большой востребованностью в национальной экономике специалистов, которые способны активно добиваться успеха в профессиональной и общественной деятельности, науке и культуре, другими словами, успешных лидеров, не жалеющих сил для яркого будущего страны.

Литература

1. Платонов, Ю. П. Социальная психология поведения / Ю. П. Платонов. – СПб. : Питер, 2006. – 387 с.
2. Макеева, Е. А. Студенческое самоуправление как особая форма общественной деятельности студентов / Е. А. Макеева, К. Э. Кондрашова, М. А. Литвинова // Молодой ученый. – 2016. – № 10 (114). – С. 1238–1241. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/114/29588/>. – Дата доступа: 04.04.2022.
3. О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 гг. : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 янв. 2021 г., № 57 // ЭТАЛЮН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

ПОДХОДЫ К СТРОИТЕЛЬСТВУ В ГЕРМАНИИ: АНАЛИЗ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В БЕЛАРУСИ

Е. Ю. Зорина

Белорусский национальный технический университет, г. Минск

Научный руководитель В. В. Коньков

Категорический императив Канта гласит «*Ordnung muss sein*», т. е. порядок превыше всего. Будучи в Германии отмечаешь качество местных дорог, эстетичность городских застроек, развитую инфраструктуру в маленьких городках.

Учитывая, что для немцев законодательные нормы превыше всего, автором настоящей статьи проведен сравнительный анализ отдельных подходов к проектной деятельности в Беларуси и Германии.

По своей сущности строительная деятельность в Германии [1], [2] сходна с белорусской. Основанием для разработки будущего проекта является задание на проектирование, который подлежит обязательному прохождению государственной строительной экспертизе. Если эксперты из числа служащих Палаты архитекторов либо Палаты инженеров-строителей признают проект пригодным и достоверным, то такая проектная документация подлежит реализации.

В Беларуси проекты разрабатываются на основании строительных правил либо технических нормативных правовых актах, которые являются обязательными, так как взаимосвязаны с техническим регламентом ТР 2009/013/ВУ «Здания и сооруже-