

словленное политическими и экономическими преобразованиями в стране. Оно выражалось в четком разделении функций и компетенций государственных учреждений при сохранении основных частей той управленческой структуры, которая была создана в период Советского Союза, что позволяло внедрить ограниченные рыночные механизмы в высшую школу и стимулировать расширение системы платного высшего образования. Кардинальных изменений в управлении системой высшего образования на данном этапе не произошло. Вместе с тем советской управленческой системе были приданы национальные черты и заложены предпосылки для дальнейшей эволюционной адаптации системы управления национальной высшей школой к изменяющимся социально-экономическим условиям и потребностям личности, общества и государства.

Список литературы

1. Об образовании постоянных комиссий Верховного Совета Белорусской ССР: постановление Верховного совета Белорусской ССР, 1 июня 1990 г., № 16-ХІІ // Бизнес-инфо: Версия 2.0.1.23 [Электронный ресурс] / ООО «Профессиональные правовые системы». – Минск, 2012.
2. Об образовании: Закон Республики Беларусь, 29 октября 1991 г., № 1202-ХІІ // Бизнес-инфо: Версия 2.0.1.23 [Электронный ресурс] / ООО «Профессиональные правовые системы». – Минск, 2012.
3. Об утверждении коллегии Министерства образования: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 24 мая 1993 г., № 343 // Бизнес-инфо: Версия 2.0.1.23 [Электронный ресурс] / ООО «Профессиональные правовые системы». – Минск, 2012.

Н. В. Рожкова

Республиканский институт высшей школы, Минск

СРАВНЕНИЕ ПОНЯТИЙ «КОМПЕТЕНЦИЯ» И «КОМПЕТЕНТНОСТЬ»

В современной педагогической литературе трактовка содержания категорий «компетенция» и «компетентность» многомерна и неоднозначна. В связи с этим существует необходимость в анализе и сравнении существующих точек зрения для более глубокой методологической конкретизации этих понятий.

Этимология терминов «компетенция» и «компетентность» общая – они производные от слов латинского языка: «*competēns* – 1) подходящий, соответствующий, сообразный; 2) компетентный и законный»; «*competentia* – 1) согласованность частей, соразмерность, симметрия; 2) сочетание, связь; 3) сочетание небесных светил» [3].

В образовательном стандарте Республики Беларусь (приказ Министерства образования Республики Беларусь № 89 от 1 сентября 2006 г.) термины компетентность и компетенция разделены: «Компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения практических и теоретических задач». «Компетентность – выраженная способность применять свои зна-

ния и умения» [11]. Основываясь на принципе разделения понятий, рассмотрим их педагогическое содержание, которое сложилось в результате исследований зарубежных, российских и белорусских ученых (см. табл. 1), с целью уточнения собственных позиций в исследовании компетентного подхода и особенно коммуникативных компетенций.

Таблица 1

Сравнение понятий «компетенция» и «компетентность»

Автор	Определение компетенции	Определение компетентности
С. Уиддет, С. Хиллфорд [14, с. 5]	Способность, отражающая необходимые стандарты поведения	Способность, необходимая для решения рабочих задач и для получения необходимых результатов работы
И. А. Зимняя [6, с. 22]	Некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений) выявляются в компетентностях человека	Актуальное, формируемое личностное качество как основывающаяся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленная характеристика человека
О. В. Шемет [17, с. 16]	Метапредметные образования, могут формироваться посредством специально организуемых интегральных образовательных пространств	Способность индивида самостоятельно находить и использовать уже накопленные знания в различных ситуациях и сферах жизни, отличных от тех, в которых они были приобретены
А. В. Хуторской [16]	Совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним	Владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и к предмету деятельности. Компетентность – уже состоявшееся личностное качество (характеристика) человека
Ю. Г. Татур [13, с. 21]	Характеристика личности, позволяющая ей (или даже дающая право) решать, вносить суждения в определенной области	Сложное, объемное качество человека, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в готовности (способности) на его основе к успешной (продуктивной, эффективной) деятельности с учетом ее социальной значимости и социальных рисков, которые могут быть с ней связаны

Автор	Определение компетенции	Определение компетентности
Д. В. Дорошев [4, с. 102]	Нормативное требование к подготовке студента, набор видов деятельности, которые должен осуществлять специалист в конкретной области на определенном уровне	Состоявшееся личностно-профессиональное качество специалиста и минимальный опыт по отношению к деятельности в заданной сфере
О. Л. Жук [5, с. 87]	Обобщенная характеристика личности, определяющая готовность к успешному решению профессиональных, социальных и личностных задач	Персонифицированная компетенция; выраженная способность применять знания, умения, опыт, личностные качества для решения профессиональных, социальных и личностных задач
А. Н. Белова [2, с. 70]	Способность субъекта целесообразно применять формируемые у него знания и умения в конкретной ситуации для эффективного решения поставленной задачи	Компетентность более широкое понятие, чем компетенция
М. Е. Маньшин, Н. В. Демина [10, с. 35]	Круг задач, которые специалист уполномочен решать в соответствии с нормативными документами	Интегральный показатель качества профессионального образования, который в результате самостоятельной трудовой деятельности трансформируется в профессионализм
Ю. В. Ахметшина [1, с. 35]	Информационная осведомленность, глубокие знания специалиста о конкретном предмете, с одной стороны, и его конкретные полномочия и права – с другой	Специфическое образование, характеристика личности, свидетельствующая об ее способности и готовности выполнять какие-либо функции в пределах определенной компетенции
Е. В. Семёнова, Л. М. Куликов [12, с. 76]	Совокупность необходимых специалисту знаний, умений, навыков и профессиональных личностных качеств, способствующих эффективному развитию как личности, так и профессии	Характеристика уровня профессионального развития специалиста, при которой профессиональные проблемы стабильно разрешаются с максимальной эффективностью
А. К. Усович [15, с. 38]	Связанные с предметом труда навыки, соответствующие методы и технические приемы, присущие различным предметным областям	Выраженная способность применять свои знания и умения

Автор	Определение компетенции	Определение компетентности
В. В. Краевский, А. В. Хуторской [9, с. 9]	Круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом	Компетентность в определенной области – это обладание соответствующими знаниями и способностями. Позволяющими обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней
С. В. Кирпич [8, с. 110]	Внутренние потенциальные качества, способности, основанные на знаниях, опыте, личностных качествах, жизненных ценностях, проявляющиеся в компетентностях человека	Уровень достижений на шкале компетенции
Д. А. Иванов [7, с. 6]	Умение, которое помогает человеку ориентироваться в новых ситуациях своей профессиональной, личной и общественной жизни, достигая поставленных целей	Характеристика, даваемая человеку в результате оценки эффективности/результативности его действий, направленных на разрешение определенного круга значимых для данного сообщества задач/проблем

Основываясь на том, что приобретение компетенций базируется на опыте и деятельности обучающегося, согласно теории обучения (Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, Д. Бруннер), а также на основе приведенной таблицы можно сделать выводы.

Компетенция – круг задач, которые специалист способен эффективно решать в определенной сфере деятельности, на основе необходимых знаний, умений и навыков.

Компетентность – сформировавшееся качество личности специалиста, выражающее уровень компетенций в результатах его деятельности.

Не смотря на то, что у зарубежных, российских и белорусских исследователей нет единых подходов в трактовке понятий «компетенция» и «компетентность», существующие определения их содержания не являются противоречивыми или взаимоисключающими друг друга. Разнообразие определений подчеркивает и доказывает необходимость строгого разделения этих категорий. Различаются понятия «компетенция» и «компетентность» как потенциальное и актуальное, как когнитивное и личностное, как общее и частное.

Список литературы

1. Ахметшина, Ю. В. Развитие социально-личностной компетенции студентов экономического вуза / Ю. В. Ахметшина // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 2. – С. 35–38.

2. Белова, А. Н. Формирование образовательных компетенций в этнохудожественном образовании / А. Н. Белова // Педагогика. – 2009. – № 3.
3. Дворецкий, И. Х. Латинско-русский словарь / И. Х. Дворецкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1976. – С. 70–73.
4. Дорошев, Д. В. Вопросы организации компетентностного подхода к обучению / Д. В. Дорошев // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: развитие высшей школы на основе компетентностного подхода: сб. ст. юбилейной науч.-метод. конф. (15–16 апр. 2009 г.): в 3 ч. / редкол.: Л. П. Кузьмич [и др.]. – Гомель, 2009. – Ч. 1.
5. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск, 2009. – С. 21–26.
6. Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблеме образования? (теоретико-методологический аспект) / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 21–26.
7. Иванов, Д. А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д. А. Иванов. – М., 2007.
8. Кирпич, С. В. Компетентность специалиста инновационной сферы: оценка и обеспечение / С. В. Кирпич // Подготовка специалистов для инновационной сферы / Министерство образования Республики Беларусь: сб. науч. ст., Бел. нац. техн. ун-т, Республиканский институт инновационных технологий. – Минск, 2010.
9. Краевский, В. В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В. В. Краевский, А. В. Хуторской // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 3–10.
10. Маньшин, М. Е. Компетентность педагога как результат профессиональной подготовки / М. Е. Маньшин, Н. В. Демина // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 5. – С. 76–80.
11. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин: приказ Министерства образования Республики Беларусь, 1 сентября 2006 г., № 89 [Электронный ресурс]. – 2006. – Режим доступа: <http://www.nihe.niks.by/info/06/BAZA.exe>. – Дата доступа: 25.01.2010.
12. Семенова, Е. В. Исследование динамики содержательных компонент профессионального высшего физкультурного образования / Е. В. Семенова, Л. Н. Куликов // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 2. – С. 76–80.
13. Татур, Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю. Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 20–26.
14. Уиддет, С. Руководство по компетенциям / С. Уиддет, С. Холлифорд; пер. с англ. – М., 2003.
15. Усович, А. К. Реализация компетентностного подхода при обучении общепрофессиональным дисциплинам в медицинском вузе / А. К. Усович, В. А. Тесфайе, Т. И. Ким // Вышэйшая школа. – 2009. – № 5. – С. 38–40.
16. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: доклад на Отделении философии образования и теоретической педагогики РАО, 23 апр. 2002 г. [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской; Центр «Эйдос». – 2002. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423/htm>. – Дата доступа: 22.01.2010.
17. Шемет, О. В. Дидактические основы компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании / О. В. Шемет // Педагогика. – 2009. – № 10. – С. 16–20.