

К ведущим признакам умственной самостоятельности можно отнести:

- осознание учеником проблемы;
- выдвижение гипотезы;
- самостоятельная разработка плана поиска;
- соотнесение результатов работы с изученными явлениями и проверка их достоверности [2].

Так, на уроке географии в 8-м классе при изучении темы «Экологические проблемы и охрана природы Африки» целесообразно использовать частично поисковый метод преподавания. Ученики по группам, работая с учебником, рассматривают частные экологические проблемы материка, предлагая возможные пути их решения. Разрабатывается план-проект, схема или модель, готовится выступление. Для повышения эффективности усвоения материала домашним заданием, помимо прочтения параграфа, является самостоятельное составление теста по прочитанному материалу. Изучая экологический конфликт и анализируя ситуацию с различных точек зрения, учащиеся развивают у себя навыки проблемного обучения и критическое мышление, как одно из важных интеллектуальных умений. Работа в небольших группах позволяет создавать атмосферу доброжелательности в сфере межличностных отношений. Экологическое проектирование помогает формировать и развивать у учащихся способность мыслить грамотно, смело и нестандартно, формирует новый стиль мышления и поведения.

Литература

1. Колоченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2005. – 365 с.
2. Кухарев Н. В. Формирование умственной самостоятельности у школьников в процессе обучения (на материале истории и обществоведения): Автореф. дис. ... пед. наук. – Л., 1969. – 19 с.

УДК 504.75

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Н.В. Рожкова

*Гомельский государственный технический университет им. П.О. Сухого,
г. Гомель*

В начале XXI века человечество объективно подошло к пересмотру своего существования и развития. Доверившись своим техническим возможностям, человек, вместо того, чтобы меняться самому, принялся изменять окружающую среду и оказался перед целым букетом экологических проблем. Ситуацию усугубляет дегуманизация образования и всевозрастающий отрыв от природы, ставшие характерными признаками современной цивилизации.

В решении той или иной экологической проблемы можно выделить два узловых момента: экологизацию материальной и духовной жизни, в том числе ценностных ориентаций каждого человека, и человечества в целом [1, с. 15].

В направлении экологизации материальной жизни ведется разработка мероприятий по охране природы, сохранению ее богатств, поиск новых подходов к экономии энергоресурсов, повышению качества жизни, совершенствованию форм потребления. Нормативная философия экологического воспитания осуждает мировую тенденцию изготовления продукции одноразового использования: упаковки и посуды из искусственных материалов и алюминиевой фольги, бумажного белья, одежды и гардин. Сюда же относится вторая тенденция – производство товаров так называемого длительного пользования (бытовых машин, автомобилей, мебели, одежды и т.д.) с расчетом на их скорую и легкую замену, что заранее программируется. Обратная сторона и той и другой тенденции – ускоренное загрязнение природной среды, нещадная эксплуатация сырьевых ресурсов, нерациональное использование энергии, что характерно для «общества расточителей» [2, с. 41]. В связи с этим возникает острая необходимость обращения педагогической теории и практики к воспитанию всесторонней экологически грамотной личности, живущей по экологическим нормам и правилам поведения в окружающем мире. Главную роль в формировании экологической культуры личности должны выполнить детские сады, школы, университеты.

Чтобы стать сознательными потребителями, дети должны приобрести соответствующий опыт, путем участия в различных гражданских инициативах по защите окружающей среды на микро- и макроуровнях (в масштабах города, региона, страны).

Экологическое воспитание реализуется в различных социальных институтах, но наиболее важным из них, для формирования экологической культуры ребенка, все же, является семья. Вовлечение детей в природоохранную деятельность необходимо для воспитания экологически ориентированной личности с высоким уровнем общей культуры. Забота о благополучии природных объектов порождает особое чувство взаимосвязи и психологического единства с миром природы, ответственности за него. Семья благодаря своей социальной сущности вырабатывает оценочные установки, которые проявляются в последующие годы [3, с. 19].

Сегодня особенно важной стала системная экологизация общественного бытия, в том числе – воспитания, формирующего экологически приемлемый тип поведения современного человека по отношению к окружающей природе.

Литература

1. Скибицкий М.М. Планетарные взаимодействия общества и природы // Вестник экологического образования в России. – 2004. – № 1. – С. 15 – 16.

2. Шульженко А. Экологическое воспитание и образование в ФРГ // Воспитание школьников. – 2003. – № 8. – С. 41 – 46.
3. Шаронова Е.Г. Экологическое воспитание в семье // Классный руководитель. – 2004. – № 6. – С. 19 – 22.

УДК 378.663

ЭКОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА

Л.Г. Рубис, Т.Ю. Тарасеня

Государственный университет технологии и дизайна, г. Санкт-Петербург

Экология – одна из главных проблем России. С одной стороны, мы обладаем богатыми ресурсами: леса, озера, реки и т.д. С другой, в районе деятельности человека будь то загородные зоны, строительство, парки, дачи – все превращается в грандиозные помойки, если ежедневно эти участки не убираются дворниками. Даже если стоит урна, обязательно найдутся люди, которые выбросят мусор рядом.

В Ленинградской области в районе озера Ястребиное расположен уникальный по красоте горный массив. Ежегодно туда съезжаются на традиционные спортивные фестивали сотни туристов-спортсменов. Это приверженцы чистоты природы, многие из которых регулярно помогают лесникам в очистке территорий наиболее часто посещаемых мест. Беда в том, что в леса наши едут и рыбаки, и охотники, и люди, называющие себя туристами, которые выезжают лишь выпить, разбить привезенные бутылки, раскидать оставленный мусор и горящий костер. Организаторы фестиваля на Ястребином однажды предложили конкурс по очистке леса от мусора, который стал традиционным. Был организован пункт по приему полных мешков с мусором в обмен на одну конфету. Когда же весь мусор в этом районе удалось собрать, то маленькие следопыты – юные туристы, соревнуясь между собой, раскапывали небольшие ямы с мусором и вычищали их тоже. Ландшафт вновь преобразился.

Известно, что в США за одну брошенную бутылку могут наложить штраф 500 долларов. И там не зазорно, что школьники в обязательном порядке один раз в неделю чистят берега. Так возникает экологическая культура. Из рассуждений А. Кончаловского: «Природа вымыта из сознания российского правительства. Культурно-экологическая Россия построена на эксплуатации природы. Рая на земле, который должен быть, уже не будет. Земля превращается в свалку и грязь. Зверю становится плохо, а значит плохо и человеку».

И с этим нельзя не согласиться.

Известно, что безвыходных ситуаций не бывает. Теоретически возможно повысить уровень экологической культуры в умах россиян. Но как рыба гниет с головы, так и исправлять мировоззрение в данной области необходимо в