

можно вести об ограниченности этого опыта и искажении представлений о некоторых моральных нормах и ценностях. Наиболее общей причиной этих особенностей является стиль жизни в семьях, условия воспитания в них. Например, если в семье является обычным, привычным использование ненормативной лексики, циничное отношение к женщине и другое, то дети, и особенно подростки, перенимают этот «опыт» как нормы взрослого поведения. Этот опыт они демонстрируют не только в группе сверстников, но и в других ситуациях.

В предлагаемой работе сделана попытка рассмотреть проблему качества и уровня воспитанности школьников с позиции соотношения аффекта и интеллекта как основных структур личности.

Традиционно в школах и других учреждениях образования при оценке поведения учащихся используется следующая «шкала воспитанности»: удовлетворительное, хорошее, примерное поведение. При этом оценивается преимущественно поведение в школе. Однако, поведение в школе и вне школы может существенно отличаться. Поведение вне школы, как правило, является подлинным, достоверным показателем воспитанности. Есть достаточно оснований считать, что некоторым «примерным» школьникам присущи особенности поведения, характерные для лиц и первого, и второго, и третьего уровней дефицита позитивного опыта.

Выделение уровней дефицита позитивного опыта, т.е. отсутствия или недостаточного развития определённых качеств личности, – это, скорее всего, попытка акцентировать внимание на проблемах воспитания и воспитанности учащихся.

Литература

1 Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6-ти томах. – М.: «Просвещение», 1982.

2 Мурачковский Н. И. Особенности развития личности в условиях аффективно-когнитивного диссонанса // Психологія. – 2005. – №1.

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ И НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Н.В. Рожкова (Гомель, Беларусь)

В настоящее время коренным образом меняется парадигма взаимоотношения человека с собой, природой и обществом. «Выдвижение на первый план отношения к человеку как совершенно особому фено-

мену, ответственному за свою судьбу и судьбу мира, с необходимостью ставит в центр внимания человека со всей уникальностью его «витальной онтологии» (С. Л. Рубинштейн) [1, с. 12].

Современному человеку необходимо вернуться к самому себе, к полноте своего развития, к своей гуманной сущности, жизненной истинности, простоте и человечности. Эрих Фромм считал, что человек должен существовать с установкой и ориентацией на «Быть». Такой человек, имеет в качестве своих предпосылок независимость, свободу и наличие критического разума. Его основная характерная черта – это активность не в смысле внешней активности, занятости, а в смысле внутренней активности, продуктивного использования своих человеческих потенций. Быть активным – значит дать проявиться своим способностям, таланту, всему богатству человеческих дарований, которыми – хотя и в разной степени – наделен каждый человек. Это значит обновляться, расти, изливаться, любить, вырваться из стен своего изолированного «Я», испытывать глубокий интерес, страстно стремиться к чему-либо, отдавать [2, с. 9]. О продуктивной самореализации («быть», а не «казаться» и «иметь»), по Э. Фромму, можно говорить тогда, когда человек стремится к наивысшим для себя достижениям, «творит свою жизнь», пользуясь продуктивной свободой, сочетающей причастность к миру и независимость от него [1, с. 16]. В реальной жизни этого может достичь только личность, которая самоактуализируется. Поэтому важно определить основные качества и ценности такой личности.

Целью самореализации, по К. Роджерсу, является желание человека стать «самим собой», причем это стремление заложено в каждом человеке от рождения, и в каждом есть силы, необходимые для развития своих возможностей. Практически все актуальные потребности человека подчинены этой – развить все свои способности, чтобы сохранять и развивать собственную личность. Мотивация самоактуализации – «личный рост, самовыражение, созревание и развитие» [3, с. 195].

Большинство психологов начальным этапом формирования самоактуализации считают подростковый возраст, что объясняется:

- 1) обретением подростком понятийного уровня мышления;
- 2) наличием определенной зрелости механизмов центрального торможения;
- 3) накопленным в предшествующий период развития опытом положительного решения ситуационно обусловленных проблем;
- 4) наличием тенденций к саморазвитию в мотивационной сфере [1, с. 26].

В подростковом возрасте начинают составляться реалистические жизненные планы и осуществляться попытки их реализации через многошаговые стратегии и саморегуляцию. В этих первых попытках самоактуализации происходит согласование мотивационной сферы, механизмов когнитивного анализа и волевых аспектов, необходимых для исполнения задуманного. Самоактуализация безусловно процесс, в котором участвуют зрелые личности с хорошо структурированным пространством личностных смыслов, у которых есть чему актуализироваться. С. Мадди обобщил личностные характеристики, названные рядом авторов, и выделил следующие: открытость опыту, включающую эмоциональность и рефлексивность, бытие «здесь и теперь», включающее подвижность, адаптивность, спонтанность, индуктивное мышление; веру в организмический процесс; свободу в жизни (чувство свободной воли и контроля над жизнью); творчество. Р. Нельсон-Джоунс на основе анализа работ К. Роджерса и А. Маслоу выделяет шесть характеристик полноценно функционирующих, самоактуализирующихся людей: открытость для опыта, рациональность, личная ответственность, самоуважение, способность к установлению и поддержанию хороших личных отношений, ведение этичного образа жизни [1, с. 18].

Концепции психологически здоровой личности (самоактуализирующейся) основаны на убеждении, что «каждый индивид обладает свойственной ему личностной природой, неким костяком психологической структуры, который можно рассматривать так же, как мы рассматриваем, и которая обладает определенными потребностями, возможностями и склонностями, отчасти заданными генетически, из которых часть свойственна всем представителям человеческого рода, невзирая на культурные различия, а часть – уникальна для данной конкретной личности. Эти базовые потребности на первый взгляд представляются скорее положительными или нейтральными и не несут с собой зла» [3, с. 175]. Залог психического здоровья – знать, что мы собой представляем и чего на самом деле хотим. Внутренняя природа, как правило, является скрытой и не до конца реализованной. Таким образом самоактуализация – специально организованная субъектом деятельность, целью которой является выявление потенциальных возможностей, представляющих собой внутренний замысел, действительных потребностей, жизненных смыслов, представлении о собственном предназначении в мире и перевод их в активную форму в виде мотивов, приводящих к неодолимому стремлению их реализации, а так же результат этой деятельности.

Проблема смысла жизни, ценностных ориентиров человека является одной из центральных в самоактуализации. Процесс формирования смысла жизни – процесс становления личностной зрелости. Содержанием деятельности самоактуализации является не только выявление человеком субъективных представлений о собственном предназначении, формирование жизненного смысла как высшего интегративного образования, но и умение человека составлять программу достижения этих смыслов, воплощения предназначения, которая будет выступать регулятором его активности [1, с. 30]. К. Роджерс считал, что универсальные ценности существуют в самом человеке, в аутентичном опыте его собственной жизни. К таким ценностям относятся: отказ от претенциозности, защищенности, лицемерия; отказ от любых внешних по отношению к Я императивов; отказ от соответствия чужим ожиданиям; позитивное оценивание и принятие собственного Я, самостоятельности своих чувств и переживаний, открытости внешнему и внутреннему опыту. Проанализировав проблему ценностей К. Роджерс выдвинул четыре предположения: 1 – присущий человеку ценностный процесс как часть его жизни имеет организмическую основу, базируется на доверии человека к мудрости целостного Я (организма как единства всех осознаваемых и неосознаваемых процессах), а не какой-то его части (сознания, интеллекта и т.п.); 2 – эффективность этого процесса пропорциональна открытости человека своему внутреннему опыту; 3 – чем больше открытость людей их внутреннему опыту, тем больше общность их ценностей; 4 – общие для людей ценности гуманистичны и конструктивны по своей природе, они связаны с совершенствованием человека и общества, с выживанием и дальнейшей эволюцией человека как вида [4, с. 70]. «Человек нуждается в ценностной системе отсчета, в такой философии, в соответствии с которой можно жить и понимать мир, в той же мере, в которой он нуждается в солнце, в кальции и в любви». Правильное действие невозможно без знания. Самоактуализирующиеся люди посвящают свою жизнь бытийным ценностям, связанным с делом, в которое они вовлечены. Бытийные ценности находятся не вовне личности, а внутри. По мнению А. Маслоу такими ценностями выступают следующие: истина, добро, красота, цельность, жизненность, уникальность, совершенство, завершенность, справедливость, простота, богатство, непринужденность, игра, самодостаточность [5, с. 146].

Литература

- 1 Егорычева И. Д. Самореализация как ценность // Мир психологии. –

2005. – № 3.

2 Семенов В. С. О перспективах человека в XXI столетии // Вопросы философии. – 2005. – № 9.

3 Маслоу А. Мотивация и личность / 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.

4 Орлов А. Б. Человекоцентрированный подход в психологии, психотерапии, образовании и политике // Вопросы психологии. – 2002. – №2.

5 Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. – М.: Смысл, 1999.

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМОВОСПРИЯТИЯ И САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Е.В.Столярская (Минск, Беларусь)

Вопрос о взаимосвязи самовосприятия и самоактуализации личности является частью более широкого вопроса, касающегося условий и механизмов развития личности. Значимость исследования проблемы в данном аспекте заключается в том, что оно позволяет конкретизировать наши представления об условиях, способствующих личностному росту и факторах, влияющих на данный процесс.

Обращаясь к проблеме изучения взаимосвязи самовосприятия и самоактуализации личности, отметим, что существует целый ряд работ, посвященных анализу образа Я в контексте развития личности (Е.Т. Белинская, Р. Бернс, Х. Маркус, П. Нуриус, А.А. Налчаджян, К. Роджерс, К. Хорни, Е.Т. Higgins и др.). В данных работах отмечалось наличие взаимного влияния процессов личностного роста и изменений в самовосприятии личности. В частности, показано, что самовосприятие, с одной стороны, отражает воспринятые субъектом результаты личностного роста (Р. Бернс, К. Роджерс), и это выражается в повышении самооценки, усилении сходства, в первую очередь, между реальным и идеальным Я (К. Хорни, К. Роджерс), согласованности временных модусов самовосприятия (реальное Я, прошлое Я и возможное будущее Я) (Е.Т. Белинская), удаленности негативного Я от Я реального (Г. С. Салливан) и т.д. В то же время, отмечалось, что личностный рост и увеличение самопринятия могут привести к изменению взглядов на собственное прошлое (прошлое Я) в сторону большей критичности благодаря уменьшению психологических защит и более объективному видению себя (К. Роджерс).

С другой стороны, исследователями отмечалось, что самовосприятие само может являться условием и предпосылкой личностного роста. Представления личности о себе влияют на ожидания относительно