

КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ  
ИНСТРУМЕНТ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ОБУЧАЕМОСТИ  
СТУДЕНТОВ НА ВСЕХ ЭТАПАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В ВУЗЕ

*Кравченко О.А., Титова Л.К.  
УО «Гомельский государственный технический университет  
имени П.О. Сухого» (г. Гомель)*

В условиях современного общества перед вузами стоит важная задача – повышение качества профессиональной подготовки, эффективности организации и управления образовательными системами в области качест-

ва образования, измерения результатов образовательной деятельности. Ведение сравнительного мониторинга качества образования не только становится основой стимулирования конкуренции, но и является абсолютно необходимым шагом на пути к интеграции образовательных систем и построению глобальной системы открытого образования.

Мониторинг, как контролирующая и диагностическая система, обеспечивает регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, предоставляет преподавателю объективную и оперативную информацию об уровне усвоения студентами обязательного учебного материала. Инструментом внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки студентов является тестирование.

Тест по учебной дисциплине представляет собой сформированный в определенной последовательности перечень тестовых заданий, количество и состав которых зависит от целей тестирования. Содержание теста определяется целью тестирования и предметной областью дисциплины.

Создание тестов на высоком методологическом уровне требует от преподавателя разработки четкой понятийно-терминологической структуры курса, проверяемых в тестах понятий и тезисов, структурированных по темам и разделам программы учебной дисциплины. Технология создания теста по учебной дисциплине предполагает несколько последовательных этапов:

1. Постановка целей и задач предмета и форм педагогического контроля.

Определение целей тестирования: обучение студентов (самостоятельный тренинг), текущий контроль знаний студентов (диагностика усвоения, отдельных тем и разделов), рубежный контроль знаний студентов (проводится по окончании модуля, семестра), итоговый контроль знаний студентов (по всей программе учебной дисциплины), контроль остаточных знаний (по одной дисциплине, циклу дисциплин).

2. Анализ содержания учебной дисциплины, систематизация материала, выделение функциональной и логической структур (структурно-логическая схема дисциплины), информационное насыщение каждого из разделов учебной дисциплины.

3. Разработка тестовых заданий.
4. Формирование тестов в соответствии с поставленными учебными задачами.
5. Разработка методики тестирования, определение и расчет показателей оценки. Составляется элементарная шкала: количество тестовых заданий, предъявленных к выполнению, соотнесено с количеством правильных ответов. Определяется диапазон положительной оценки (количество правильных ответов для получения зачета, оценки и т.д.).
6. Апробация теста.
7. Корректировка и добавление новых заданий для улучшения системообразующих параметров теста.
8. Формирование окончательного варианта теста.
9. Разработка инструкций для пользователей (преподавателей и студентов).

Система компьютерного тестирования – универсальный инструмент для определения обучаемости студентов на всех уровнях образовательного процесса.