

бесплатно. К сожалению, пока у нас не сформировалась хорошая практика, которая есть в некоторых странах, когда простой гражданин считает за честь чем-то помочь музею – в качестве спонсора или волонтера.

Ночь музеев – мероприятие не только культурное, но и воспитательное, идеологическое, оно содействует решению социальных задач, формирует культурную среду, вносит неоценимый вклад в формирование имиджа тех городов, где оно происходит, раскрытие их туристического потенциала. Это хорошо понимают муниципальные власти, активно сотрудничающие с музеями по организации акции. Отделы культуры местной власти принимают участие в частичном финансировании музейных программ, выделяют на их проведение бюджетные средства, организуют охрану правопорядка, привлекают самодеятельные коллективы к участию в проекте, помогают решить вопросы с арендой звукоусилительной аппаратуры, проекторов, экранов, биотуалетов и т. п. Финансовую поддержку музеям оказывают и различные коммерческие организации. Например, Музею Гомельского дворцово-паркового комплекса помогает попечительский совет, созданный при музее.

Таким образом, отечественный креативный подход к проведению культурной инновации «Ночь музеев», превращающейся на наших глазах в традицию, наглядно демонстрирует ту важную роль, какую играют в общественной жизни музеи. Музеи – это одновременно и факторы, и индикаторы развития общества, живые организмы, которые интенсивно развиваются и в которых каждый может найти то, что содействует его внутреннему развитию.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ИНЖЕНЕРА

Н. В. Рожкова

Республиканский институт высшей школы, г. Минск, Беларусь

Научный руководитель Н. И. Мицкевич, д-р пед. наук, проф.

Сегодня профессиональная деятельность инженера охватывает практически все сферы материального и духовного производства, управления и культуры. Исключительной функцией инженера с древнейших времен и до наших дней считается интеллектуальное обеспечение процесса создания и эксплуатации техники. Поэтому специальное образование является сущностной характеристикой современного белорусского инженера и необходимым условием выполнения инженерной деятельности [1]. Инженер занят преимущественно знаковой деятельностью, направленной на исследование, нормальную эксплуатацию, усовершенствование и разработку технических объектов или организацию производства, основанную на использовании научно-технических знаний и средств умственного труда.

Работа инженера на современном этапе характеризуется принципиально новыми техническими и технологическими подходами, смещением акцента с трудоемких процессов на наукоемкие. На смену прежней естественнонаучной картине мира и образу техносферы пришла постнеклассическая наука, синтезирующая естественнонаучное и техническое знание со знанием социально-гуманитарного плана. Инженерная деятельность постепенно превращается в социально-инженерную деятельность, что предъявляет особые требования к социальной оправданности целевых установок инженерных проектов. Деятельность инженера приобретает междисциплинарный характер. Инженер должен в совершенстве владеть информационными технологиями, глубоко понимать экологические проблемы и с точки зрения нанесения ущерба окружающей среде, и с точки зрения прогнозирования последствий деятельности инженер-

ного сообщества, быть больше вовлеченным в управление наукой и технологией, в решение различных социальных и экономических проблем.

Современный инженер в значительной мере исследователь и изобретатель. И чем более глубокие и абстрактные разделы математики и физики используются при создании новых технологий и изделий, тем более значительные технические и экономические результаты дают инженерные разработки [2]. Познавательный этап инженерной деятельности предполагает переход от эмпирико-технических знаний к технико-научным, а созидательный представляет собой воплощение опыта и знаний в конкретных образцах новой техники. Целью сложного, творческого труда инженера является технический прогресс и создание материальных ценностей.

В реальных условиях современной производственной деятельности инженеру приходится решать задачи с высокой степенью неопределенности и риска, задачи как с недостающими, так и с избыточными данными. Их решение требует не просто наличие творческого начала, а достаточно развитых навыков творческой деятельности, необходимых для выбора наиболее целесообразного способа решения. Инженеру приходится в совершенстве владеть методами технического творчества для того, чтобы сталкиваясь с практическими задачами, способ решения которых неизвестен и нет примеров решения аналогичных задач, уметь увязывать их со смежными отраслями знаний, изыскивать наиболее рациональные варианты проектирования различных материальных объектов [3].

В научно-исследовательских учреждениях, в конструкторских, технологических, проектных и изыскательских организациях инженеры участвуют в проведении научных исследований или выполнении технических разработок. Они проектируют кинематические, электрические, монтажные и другие схемы различного назначения, средства испытания и контроля, оснастку, лабораторные макеты, контролируют их изготовление, рассчитывают необходимые параметры и величины. Участвуют в стендовых и промышленных испытаниях проектируемых изделий, установок и наладке оборудования при проведении исследований и экспериментов. Проводят сложные опыты и измерения, выполняют необходимые расчеты, анализируют и обобщают результаты. Разрабатывают проектную и рабочую техническую документацию, оформляют материалы законченных научно-исследовательских и проектно-конструкторских работ. Участвуют во внедрении разработанных технических решений и проектов, в оказании технической помощи при изготовлении, монтаже, наладке, испытаниях проектируемых изделий, объектов [4].

Субочева А. Д. утверждает, что инженеры одновременно выполняют функции, связанные с технической и организационной подготовкой производства, и функции административного управления людьми. Разница проявляется в соотношении данных функций у различных категорий инженеров [5].

Выделяются следующие типы инженерной деятельности: научно-теоретический, производственный и инновационный. Научно-теоретический относится к теоретическому или исследовательскому уровню деятельности, производственный – к практическому уровню, инновационный – к любому из вышеперечисленных в зависимости от специфики эффективности решения производственных задач.

К наиболее важным направлениям инженерной деятельности относятся: «разработка проектов новой техники; ее конструирование; изготовление и испытание экспериментальных образцов и макетов; технологическое обеспечение производства (одиночного, серийного, массового) новой техники; производство новой техники; ее эксплуатация; утилизация и ликвидация устаревшей техники; организация вышеперечисленных процессов и управление ими; участие в сбыте качественных, безопасных и безвредных товаров» [6, с. 23].

Общепрофессиональные функции инженера направлены на обслуживание и совершенствование производства, его управление: «прогнозирование развития НТП на предприятии и непосредственно в области специализации инженера; разработку и осуществление перспективных планов повышения научно-технического уровня продукции, организации производства и управления; техническую подготовку производства новых видов продукции; инженерную проработку управленческих решений; решение производственного процесса в пространстве и синхронизацию его во времени; научную организацию труда рабочих и специалистов, его нормирование; контроль за качеством продукции, инженерный контроль за эксплуатацией машин и сооружений, ремонт и наладку оборудования и т. д.» [7, с. 64].

Структура деятельности современного инженера достаточно сложна и многообразна. Как правило, в ней выделяется исследовательская, конструкторская, технологическая, организационная, проектная, эксплуатационная, проверочно-испытательная и другие подвиды деятельности. Деятельность современного инженера характеризуется многоаспектностью, творческим характером и включает не только производственные, но и социокультурные аспекты [8].

Для системы знаний и умений современного инженера характерна целостность в понимании проблем на фактологическом, теоретическом и рефлексивном уровнях. Фактологический уровень связан со знанием и умением ориентироваться во всей эмпирической базе своей профессии, теоретический – со знанием функционирования объекта, а рефлексивный – с пониманием происхождения этих принципов, владением методологией познания и конструирования. Инновационная стратегия современного производства передвинула инженерные задачи к границам непознанного, к пределу освоенного, т. е. к проблемной области. Характерная особенность системы знаний, необходимой для инженера инновационной сферы, заключается в прочном естественнонаучном, математическом и мировоззренческом фундаменте приобретаемого образования, широте системно-интегративного междисциплинарного кругозора, охватывающего природу, общество и человека, а также в высоком уровне общей и специальной профессиональной подготовки, обеспечивающей плодотворную деятельность в проблемных ситуациях.

Инженерный труд отличается богатым содержанием, большим удельным весом эвристических и нестандартных трудовых операций. Это – умственный, интеллектуальный труд, предполагающий высокий общеобразовательный и культурный уровень «творца техники» [9]. Все инженеры решают одну общую задачу – создание и эксплуатация технических объектов, преобразующих материалы, энергию и информацию в более полезную форму. Инженер создает то, чего еще никогда не было.

Л и т е р а т у р а

1. Дружилов, С. А. Основы психологии профессиональной деятельности инженеров-электриков / С. А. Дружилов. – М. : Акад. естествознания, 2010. – 119 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.monographies.ru/83>. – Дата доступа: 23.10.2012.
2. Рыжов, В. П. Инженерное образование в информационном обществе / В. П. Рыжов // Энергия: экономика, техника, экология. – 2004. – № 2. – С. 35–38.
3. Сухарев, Э. А. Десять бесед с первокурсником технического вуза : учеб. пособие / Э. А. Сухарев. – Ровно : НУВХП, 2009. – 110 с.
4. 2000 профессий, специальностей, должностей : энцикл. справ. – Минск : Белорус. совет. энцикл. им. П. Бровки, 1986. – 462 с.
5. Субочева, А. Д. Инженерно-управленческая деятельность: ее роль в системе социального управления производственной организацией : автореф. дис. ... д-ра социолог. наук : 22.00.08 / А. Д. Субочева ; Акад. труда и социал. отношений. – М., 2000. – 40 с.
6. Сбытов, В. Ф. Инженер – ключевая фигура НТП / В. Ф. Сбытов. – М. : Экономика, 1989. – 174 с.

7. Литвинов, Б. В. Основы инженерной деятельности : курс лекций / Б. В. Литвинов. – М. : Машиностроение, 2005. – 288 с.
8. Нецадим, И. О. Иноязычная подготовка как средство формирования профессиональной компетентности студентов технического вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И. О. Нецадим ; Таганрог. гос. радиотехн. ун-т. – Ставрополь, 2006. – 25 с.
9. Бородин, Е. А. Современные концепции инженерного образования / Е. А. Бородин, А. В. Попов, Н. З. Султанов // Фундаментализация и качество подготовки дипломированных специалистов по техн. специальностям. Секция 13 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf2/13.pdf. – Дата доступа: 27.10.2012.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т. Н. Волковницкая

Черниговский государственный технологический университет, Украина

Научный руководитель Т. В. Янченко, канд. пед. наук, доц.

Падение нравственности в современном обществе приводит к разрушению института семьи. Последствиями такой ситуации являются социальное сиротство, дети-улицы, «гостевой брак», матери-одиночки, насилие в семье, ранние разводы, несовершеннолетние мамы и т. д. Специалисты социальной сферы первыми приходят на помощь в кризисных ситуациях, помогают находить выход из них, становятся арбитрами в отношениях между родителями и детьми, супружескими парами и это далеко не полный перечень их профессиональных обязанностей. Для этого они должны владеть определенными моральными и нравственными качествами. Формирование семейных ценностей у будущих социальных работников является одной из важнейших задач высшего учебного заведения, поскольку именно в системе ценностных ориентаций они занимают одну из ключевых позиций. Поэтому данная тема является достаточно актуальной.

Быстрые изменения в современном обществе, которые характерны для всех славянских государств, развитие науки и техники, инновационные технологии, реформы в сфере образования требуют новых подходов к подготовке специалистов в высших учебных заведениях. В Украине, согласно Болонской системе образования, все меньше времени выделяется на аудиторную работу со студентами и больше дается на самостоятельную подготовку. В связи с этим формированием семейных ценностей у студентов социальной работы целесообразно заниматься во внеурочное время.

Проблемами профессиональной подготовки социальных работников занимались такие ученые, как: Е. Г. Карпенко, Е. М. Кучменко, М. П. Лукашевич, А. И. Капская (Украина), а также М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова, Т. Е. Лифанова (Россия). Вопрос социальных ценностей студентов в своих научных трудах раскрывает М. О. Гавриленко. Профессионально-этические основы социальной работы описаны О. В. Заслонкиной (Россия). Но вопрос формирования профессиональных ценностей во внеурочное время не раскрыт.

Целью данной работы является анализ возможных методов и способов формирования семейных ценностей у студентов – будущих социальных работников во внеурочное время.

Прежде чем рассматривать виды внеурочной работы, которые влияют на формирование семейных ценностей у студентов специальности «Социальная работа», необходимо определиться с такими понятиями, как «семья», «традиционные семейные ценности» и «внеурочная работа».