

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА

Савенко Таисия Витальевна, к.э.н., старший преподаватель
УО «Гомельский государственный технический университет имени П.О.
Сухого, Беларусь, г. Гомель

В последние годы в условиях усиления инновационной составляющей экономического развития, конкуренция на рынке образовательных услуг не является определяющим фактором его функционирования. Г.Б. Клейнер поясняет, что в экономике знаний главенствующим способом взаимоотношений экономических субъектов является не конкуренция, а «сочетание конкуренции и кооперации, сочетание сотрудничества и соперничества [4].

Наиболее распространенной формой объединения высших учебных заведений в настоящий момент является модель университетского комплекса. Функционировать данная модель может на основе использования информационно-коммуникационных технологий, что позволит получить ряд преимуществ, связанных с:

- миграцией передовых методик обучения с целью повышения качества образовательных услуг;
- повышением доступности высшего образования, что дает каждому человеку возможность «приобрести человеческий капитал».
- снижением издержек получения образования;
- повышением доступности передовых знаний и технологий;
- развитием у студентов навыков самостоятельного обучения, что приобретает особую важность в условиях развития системы «непрерывного образования»;
- возможностью привлекать к образовательному процессу наиболее профессиональных преподавателей,
- возможностью задействовать в образовательном процессе высококвалифицированных специалистов из самых разных областей знания.

При внедрении информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс необходимо учитывать риски, с которыми может столкнуться университетский комплекс:

- отсутствие традиционной обратной связи со студентами;

Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya to`plami

- отсутствие необходимой поддержки со стороны государственных органов управления образованием;
- необходимость значительных затрат на начальном этапе внедрения информационно-коммуникационных технологий;
- отсутствие специалистов и педагогов, обладающих профессиональными навыками организации обучения в виртуальных учебных заведениях;
- отсутствие необходимого технического оснащения для организации обучения в виртуальном учебном заведении;
- отсутствием механизмов стимулирования создания и развития системы виртуальных учебных заведений.

Одним из таких рисков может стать отсутствие обратной связи, характерной для традиционной формы предоставления образовательных услуг. Как отмечает Н.Д. Кликунов, отсутствие контакта порождает производные проблемы, такие как отсутствие возможности непосредственного восприятия материала; отсутствие возможности обсуждения; отсутствие возможности контроля результатов образовательного процесса [3].

Существенной проблемой внедрения информационно-коммуникационных технологий может стать необходимость значительных затрат на первоначальном этапе внедрения. В целом доля государства в финансировании организаций дистанционного обучения колеблется от 98 % до 50-60 % . На оплату труда преподавателей расходуется порядка 50 % бюджета. На создание новых и модернизацию и адаптацию старых курсов программ дистанционного обучения тратится не менее 25 % [2, с. 78]. Однако следует отметить и зарубежная практика это подтверждает, что организация университетских комплексов позволяет распределить эти издержки между вузами-партнерами, что значительно снижает первоначальные траты. Вместе с тем, издержки на внедрение могут быть частично перекрыты дополнительными доходами от предоставления услуг: программы курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров, методические рекомендации по организации определенных видов деятельности и т.д.

Таким образом, основой функционирования университетского комплекса может стать использование информационно-коммуникационных технологий. Однако необходимо учитывать риски, которые могут снизить конкурентоспособность отечественного высшего образования.

Литература:

2. Забелина М.М., Лобовикова С.В. Особенности менеджмента учреждений, занимающихся ОДО – зарубежный опыт // Университетское управление: практика и анализ. – 2000. – №1. – С 76-80.

3. Кликунов Н.Д. Системные риски, порождаемые развитием дистанционного высшего образования в России // Университетское управление: практика и анализ. – 2003. – №5-6. –С. 78-80.

4. Лукашенко М.Ю. Конкуренция на рынке образовательных услуг // Высшее образование в России. – 2006. –№9. – С.47-56.

СУНЬИЙ ИНТЕЛЛЕКТ ВА ЁШЛАРНИНГ АХЛОҚИЙ ҚАРАШЛАРИ

Валиев Шерзодбек Икромитдинович, ассистент
Андижон машинасозлик институти

XXI асрга келиб илм фан шу даражада ривожланиб кетдики ҳаётимизни ҳеч бир кунини фан ютуқлари ва техникаларсиз тасаввур қилиб бўлмайди. Айниқса ахборотлашган жамият ва сунъий интеллект каби тушунчалар ҳаётимизнинг бир бўлагига айланиб қолганлиги ҳозирги кунда ҳеч кимга сир эмас. Мамлакатмиз мустақилликка эришган илк кунлардан бошлаб таълимни барча соҳаларини тубдан ислоҳ қилиш йўлидан борилди. Бу эса келажакда етук кадрлар захирасини давлатнинг асосий ҳал қилувчи кучи сифатида майдонга чиқиши дунё ҳамжамятида Ўзбекистоннинг ўз ўрнига эга давлат эканлигини белгилаб беради.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганларидек, “Бугун биз давлат ва жамият ҳаётининг барча соҳаларини тубдан янгилашга қаратилган инновацион ривожланиш йўлига ўтмоқдамиз. Бу бежиз эмас, албатта. Чунки замон шиддат билан ривожланиб бораётган ҳозирги даврда ким ютади? Янги фикр, янги ғояга, инновацияга таянган давлат ютади” [1]. Ҳозирги кунда инновациялар соҳасидаги жараёнлар бевосита сунъий интеллект масаласига фалсафий нуқтаи назардан ёндашиш, унинг ривожланиш қонуниятларини тадқиқ этиш, шахс ва жамият интеллектуал салоҳиятини шакллантиришдаги энг асосий вазифалардан биридир. Айниқса бу борада олиб борилаётган ишлар бевосита ёшларнинг таълим тарбияси билан узвий боғлиқдир.