

К ВОПРОСУ О МОДУЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Сегодня развитие в политико-экономической сфере существенным образом усилило межгосударственные интеграционные процессы и создало новые сферы социальной активности человека, оказав тем самым большое влияние на сферу образования. Это, в свою очередь, требует от молодых специалистов высокого уровня владения иностранным языком. В связи с этим многие вузы технического профиля встали перед необходимостью осуществлять подготовку специалистов на уровне международных требований, способных эффективно функционировать в современном научно-образовательном контексте и владеющих, как минимум, одним иностранным языком.

Современный специалист с высшим профессиональным техническим образованием представляется как культурно-языковая личность, обладающая языковым и культурным информационным запасом, способная и умеющая понимать, принимать и интерпретировать языковые и культурные явления страны изучаемого языка.

Ориентация технических вузов на развитие будущих инженеров как культурно-языковых личностей предполагает комплексное овладение студентами иноязычной коммуникативно-культурной компетенцией, что требует:

- 1) от студента высокого уровня мотивации, желания и толерантности к изучению иностранного языка;
- 2) от преподавателя – создания условий для последующего выбора студентом индивидуальной образовательной деятельности в овладении иноязычной компетенцией.

В настоящее время уже существует ряд эффективных педагогических технологий, направленных на обучение студентов иностранному языку в техническом вузе. К числу таких технологий принадлежит технология модульного обучения.

Как известно, модульное обучение успешно реализуется в зарубежных учебных учреждениях, а также и в некоторых отечественных вузах. Модульное обучение рассматривается большинством ученых как достаточно эффективная педагогическая технология, основной акцент которой поставлен на самостоятельную работу обучаемых в достижении ими дидактических целей и задач.

Отличительной характеристикой модульного обучения является и то, что оно успешно комбинируется с традиционной системой обучения. При этом каждый обучающийся может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, содержащей в себе целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных целей. Функции преподавателя могут варьироваться таким образом от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей.

Иными словами, модульное обучение в неязыковом вузе представляется как особая дидактическая система, которая включает совокупность различных форм и способов совместной деятельности преподавателя и студентов, организованной в особых единицах процесса (модулях) с целью эффективного овладения учебным материалом и повышения качества обучения в целом.

Однако для того, чтобы составить полное представление о технологии модульного обучения иностранному языку, необходимо определить, что подразумевается под модулем. Модуль – это основная структурно-содержательная единица модульной программы, которая, в свою очередь, может выступать как самостоятельная программа обучения; состоять из нескольких блоков учебного материала, объединенных одной тематикой; включать целевой план действий студента, банк информации и методическое руководство преподавателю, а также позволяет осуществлять пошаговый контроль успешности обучения и изучения иностранного языка.

Рассмотрев различные источники, предлагающие модульные программы обучения иностранному языку, можно сделать вывод, что основополагающим принципом при разработке данного типа программы по дисциплине выступает принцип модульности. Именно он определяет содержание, методы и формы обучения, предполагает целостность и логичность построения учебного мате-

риала в виде модульных блоков, внутри которых учебный материал структурируется в систему учебных элементов или компонентов. Необходимо также учитывать принципы структуризации содержания обучения на обособленные элементы динамичности, гибкости и т. д.

Таким образом, целесообразно будет сказать, что построение учебного процесса по дисциплине «иностранный язык» на основе модульной технологии в техническом вузе имеет ряд преимуществ:

1) отбирается учебный материал с целью комплексного формирования развития знаний, навыков и умений во всех видах иноязычной речевой деятельности;

2) обеспечивается дифференцированный подход к изучению учебного материала студентами с разным уровнем владения иностранным языком. Программа обучения адаптируется к уровню подготовки обучаемых с целью продвижения каждого студента на более высокий уровень;

3) используются различные формы работы с учебным материалом, реализуются методические принципы развивающего обучения, позволяющие создать предпосылки для творческой деятельности студентов;

4) реализуется пошаговый контроль результатов обучения, составляется и ведется индивидуальный рейтинг обучаемых;

5) делается особый акцент на самостоятельную работу студентов при достижении ими конкретной цели в процессе работы с модулем, что дает возможность им осознать себя в деятельности, самим определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в своих учебных достижениях.