

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Проекты, применяемые в практике преподавания иностранных языков, предоставляют обучаемым возможность приобретения знаний в процессе групповой и индивидуальной самостоятельной работы с использованием языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения. Это могут быть групповые проекты, когда в осуществляемом всей группой исследовании каждый студент выполняет отведенную ему часть работы, мини-исследования с использованием анкетирования и интервью, а также индивидуальные проекты, основанные, как правило, на реферировании литературы по интересующей студента теме. Задача преподавателя состоит в координировании деятельности студентов при выборе темы проекта, отборе языкового материала, определении видов заданий в соответствии с темой и целью проекта, в оформлении его результатов.

Проект считается альтернативным способом организации учебного процесса, поэтому здесь наблюдается отход от традиционных принципов планирования занятия.

В настоящей статье предлагается пример проекта по немецкому языку «Das Bildungssystem in Deutschland», который может быть использован как форма внеаудиторной работы.

Тип проекта – информационно-исследовательский.

Объект исследования – система образования в Федеративной Республике Германия.

Цели работы над проектом:

1. Познавательный аспект – создать условия для выполнения исследовательской работы.
2. Воспитательный аспект – создать условия для развития умений работать в группе (самостоятельность, трудолюбие, ответственность, толерантность).
3. Развивающий аспект – создать условия для развития творческих способностей.
4. Учебный аспект – создать условия для развития речевых умений и навыков (писать и говорить на немецком языке).

Задачи:

- поиск и сбор информации;
- анализ и систематизация материала;
- интерпретация на немецкий язык;
- создание мультимедийного проекта с целью его практического применения.

План проекта:

- a) die Hauptschule;
- b) die Realschule;
- c) das Gymnasium;
- d) der Studententag.

Этап I. Планирование работы над проектом:

- a) распределение студентов по четырем группам согласно пунктам плана проекта; обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений (1 ч);
- в) презентация необходимого языкового материала и предкоммуникативная тренировка (1 ч).

Этап II. Работа над проектом за пределами аудитории (4 ч):

- a) анализ, систематизация и перевод материалов на немецкий язык.

Этап III. Промежуточное обсуждение полученных данных (2 ч):

- a) анализ качества представленного материала;
- в) консультации с преподавателем для снятия языковых затруднений.

Этап IV. Презентация проекта:

1. Группа I: сообщение о задачах и формах обучения в основной школе (5–9 классы).
2. Группа II: сообщение о задачах и формах обучения в реальной школе (5–10 классы).

3. Группа III: сообщение о задачах и формах обучения в гимназии (5–13 классы).

4. Группа IV: сообщение о студенческих буднях, продолжительности учебного года, каникулах.

Этап V. Подведение итогов. Оценка проекта.

На основании обсуждения итогов совместной работы должны быть сделаны выводы, оценивающие представленный материал с точки зрения актуальности, информативности, доступности для понимания. Участники проекта должны показать хороший уровень владения словарным запасом по данной теме.

Результат работы – создание мультимедийного проекта на немецком языке по теме «Das Bildungssystem in Deutschland».