

- 5) междисциплинарность решения кейс-заданий по дипломному проектированию;
- 6) работу с подобными типами кейс-заданий нельзя «поставить на поток».

Таким образом, реализация кейс-заданий возможна, однако, на мой взгляд, было бы более рационально в дальнейшем использовать «меньшие формы» проектирования и начинать с младших курсов.

Литература

1. Введение в кейс-метод: что такое кейсы и зачем они нужны. – Режим доступа: <https://changellenge.com/article/chto-takoe-keysy/>.
2. Суркова, И. Ю. Кейс-метод в системе разработки и постановки изделий на производство / И. Ю. Суркова, Н. Б. Иванов, Т. П. Евсеева // Вестн. Казан. технол. ун-та. – 2013. – № 20. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-metod-v-sisteme-razrabotki-i-postanovki-izdeliy-na-proizvodstvo>. – Дата доступа: 17.09.2021.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-МЕТОДОВ В ОБРАЗОВАНИИ

И. В. Ермолина

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Цель исследования – изучить зарубежный опыт и основные подходы к использованию кейс-методов при обучении студентов; выявить оптимальную структуру, преимущества, особенности и ограничения кейс-методов.

Методика исследования построена на анализе информации о классических школах использования кейс-методов (Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская)) и об опыте России, содержащейся в научных публикациях, в том числе электронных.

В переводе с английского языка слово «кейс» (case) означает описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: социальной, экономической и т. д. Решить кейс – проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение [1].

Полученные результаты. Существует две классические школы использования методов кейсов – Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская). В рамках первой школы целью является обучение студентов поиску единственно верного решения. Здесь используются большие и подробные кейсы, описание которых может занимать до 25 страниц текста. Вторая школа предполагает многовариантность решения проблемы с использованием метода кейсов. Описание ситуации может размещаться на 1–10 страницах. Разработка практических ситуаций может происходить двумя путями: на основе описания реальных событий и действий или на базе искусственно сконструированных ситуаций [2].

В США метод кейсов – это метод ситуационного анализа, применяемый для получения навыков в поиске решений и основывающийся на реальных ситуациях. Студент, ознакомившись с описанием проблемы компании, самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои решения в дискуссии с другими студентами.

Во Франции учебный кейс – это портфель документов, отражающих и фиксирующих детально изученную, воспроизведенную и качественно представленную в них сложную ситуацию, в которую попала реальная компания. Разработка кейса основывается на уникальных жизненных фактах реальной компании, требует больших трудозатрат, связана с решением проблемы получения реальной информации

о конкретной компании для построения кейса [3]. В последнее время Манчестерская школа от теоретического исследования кейсов перешла к практическому интерактивному обучению, позволяющему вовлекать студентов в решение бизнес-кейсов в реальных компаниях.

В России кейс-метод стал применяться в конце 60–70-х гг. сначала в МГУ на экономическом факультете и в академических институтах, затем – в отраслевых институтах. Исследование ситуации начали осуществлять в основном на экономических специальностях при обучении управленческих кадров. Весомый вклад в создание и внедрение этого метода внесли Г. А. Брянский, Ю. Ю. Екатеринославский, О. В. Козлова, Ю. Д. Красовский, В. Я. Платов, Д. А. Поспелов, О. А. Овсянников, В. С. Раппопорт и др. [4].

Преимуществами кейс-метода по сравнению с традиционными методами обучения являются:

а) практическая направленность (позволяет применить теоретические знания к решению практических задач);

б) интерактивный формат (обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых);

в) конкретные навыки (позволяет совершенствовать «мягкие навыки», которым не учат в университете, но которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе).

Решение кейсов состоит из нескольких шагов: 1) исследование предложенной ситуации (кейса); 2) сбор и анализ недостающей информации; 3) обсуждение возможных вариантов решения проблемы; 4) выработка наилучшего решения.

При разработке кейсов необходимо учесть особенности и ограничения:

1 кейс не имеет правильного ответа (оптимальное решение может быть одно, а эффективных решений – несколько);

2) вводная информация кейса может противоречить друг другу или постоянно меняться (кейс строится на реальных фактах и имитирует настоящую ситуацию в компании);

3) кейсы решаются в условиях ограниченного времени (в бизнесе редко есть возможность выяснить все детали и иметь перед глазами полную картину).

За основу кейса берется ситуация, произошедшая в конкретной компании. При необходимости бизнес-ситуация заостряется, и в нее закладывается проблема, провоцирующая дискуссию студентов. Чтобы сделать кейс более приближенным к реальности, его готовят в тесном сотрудничестве с представителями компании, например, топ-менеджерами.

Не вызывает никаких сомнений необходимость использования кейс-метода в образовательном процессе вузов Беларуси. Только применение практических занятий в процессе обучения дает эффективность этого метода, а активное участие студентов в учебном процессе повышает их мотивацию и качество обучения. Кроме этого значительно возрастает эффективность преподавания по мере того, как преподаватель перестает быть просто лектором, а становится коучем, тренером и модератором [5].

Однако, несмотря на сильные стороны, метод кейсов необходимо использовать в единстве с другими методами обучения, закладывающими у студентов системные знания.

Литература

1. Введение в кейс-метод: что такое кейсы и зачем они нужны. – Режим доступа: <https://changellenge.com/article/chto-takoe-keysy/>. – Дата доступа: 12.09.2021.

2. Терещенко, С. В. Европейский опыт применения метода кейсов в обучении студентов предпринимательству / С. В. Терещенко, М. К. Загорская. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/evropeyskiy-opyt-primeneniya-metoda-keysov-v-obuchenii-studentov-predprinimatelstvu>. – Дата доступа: 12.09.2021.
3. Павельева, Н. Кейс-метод в профессиональном образовании / Н. Павельева // Кампания. – 2008. – № 43. – С. 33–42.
4. Варфоломеева, Т. Н. Особенности технологии «case study» / Т. Н. Варфоломеева, М. С. Грызлова // Современ. науч. исслед. и инновации. – 2016. – № 5. – Режим доступа: <https://web.snauka.ru/issues/2016/05/66597>. – Дата доступа: 13.09.2021.
5. Pariseau, S. E. The effect of using case studies in business statistics / S. E. Pariseau, B. Kezim // Journal of Education for Business, 2007. – Vol. 83, № 1. – P. 27–31.

КЕЙС «АВТОМАТИЗАЦИЯ КОНСТРУКТОРСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НА ДЕТАЛИ “ВТУЛКИ КОНДУКТОРНЫЕ ПОСТОЯННЫЕ” И “ВТУЛКИ КОНДУКТОРНЫЕ ПОСТОЯННЫЕ С БУРТИКОМ”»

В. С. Мурашко, М. М. Текаева

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Новые социально-экономические условия развития производства предъявляют высокие требования к подготовке специалиста. Сегодня обществу нужен инициативный, самостоятельный человек, способный постоянно совершенствовать свою личность и деятельность.

Особое место в ряду методов организации самостоятельной работы студентов занимает метод «case-study» или метод конкретных ситуаций (от английского слова «case» – «случай», «ситуация») – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов) [1].

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение. Окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор из них лучшего в контексте поставленной проблемы.

Проблема внедрения метода case-study в практику высшего профессионального образования в настоящее время является весьма актуальной, что обусловлено двумя тенденциями:

- первая вытекает из общей направленности развития образования, его ориентации не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, смене парадигмы мышления, умению перерабатывать огромные массивы информации;

- вторая вытекает из развития требований к качеству специалиста, который помимо удовлетворения требованиям первой тенденции должен обладать также способностью оптимального поведения в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий в условиях быстро меняющегося мира.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. У студентов этот метод способствует развитию самостоятельного мышления, а также способности учитывать альтернативную точку зрения и аргументированно высказать свою. Используя этот метод, студенты учатся работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.