

2. Цибизова, Т. Ю. Дуальная система образования как основа подготовки высококвалифицированных специалистов на примере образовательных проектов «MAIL.RU.GROUP» / Т. Ю. Цибизова, О. М. Августан, Е. В. Чернега // *Соврем. проблемы науки и образования*. – 2017. – № 5. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26995>. – Дата доступа: 29.10.2019.
3. Icking, M. *Die berufliche Bildung der Zukunft: Herausforderungen und Reformansätze* / M. Icking. – Berlin : Heinrich-Böll-Stiftung, 2011. – 188 s.
4. Dohmen, D. *Berufsausbildung unter Druck: Prognose zum deutschen Berufsausbildungssystem bis 2025* / D. Dohmen. – Berlin, 2014. – 47 s.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ДУАЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Е. А. Кожевников

*Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь*

Современные концепции развития высшей школы не только в Республике Беларусь, но и во всем мире тяготеют к большей практической направленности. Дуальное образование как вид обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая – на рабочем месте, становится в этом плане актуальным и максимально востребованным.

В этой связи представляется важным проанализировать особенности, проблемы и перспективы реализации дуального экономического образования на второй ступени обучения на примере специальности 1-25 80 01 «Экономика» по профилю «Аналитическая экономика и экономическая политика» в Гомельском государственном техническом университете имени П. О. Сухого.

В настоящее время при обучении в магистратуре экономического профиля на рабочем месте, т. е. на предприятиях, в организациях, учреждениях непосредственно проводится только исследовательская практика. Набор дисциплин не только государственного компонента, но и компонента учреждения высшего образования, факультативные дисциплины и курсы дополнительных видов обучения в достаточной степени не нацеливают, по нашему мнению, на переход к обучению на рабочем месте. Поскольку обучающиеся в заочной магистратуре уже работают в конкретных организациях, практику нередко проходят именно там.

Что же можно предложить для совершенствования дуального образования на этом этапе? По нашему мнению, возможны три практически реализуемых решения:

1. Поиск в качестве баз практики самых современных и передовых организаций. Ими могут являться:

– научно-исследовательские и учебно-научные учреждения экономического профиля;

– экономические управления и отделы крупных промышленных компаний, объединений и предприятий различных отраслей, где применяются новые технологические процессы, способы организации и управления производством, передовые компьютерные технологии;

– планово-экономические и аналитические подразделения органов государственного управления, начиная от районных администраций и структур до республиканских.

2. Выбор в качестве руководителей практики от организаций самых высококвалифицированных специалистов, ученых, руководителей, обладающих современным теоретическим багажом и большим практическим опытом.

3. Расширение круга дисциплин компоненты УВО, факультативных дисциплин и курсов дополнительных видов обучения, имеющих максимальную практическую направленность.

Следует, однако, отметить, что в полной мере реализовать эти три задачи можно только при одном неизменном условии: высокой мотивации самих организаций к привлечению выпускников-магистрантов в свой штат. Заинтересованности в этом только самих вузов, как это нередко случается сейчас, – недостаточно.

По нашему глубокому убеждению, объективные реалии глобальной мировой экономики, а также экономики Беларуси подталкивают к более фундаментальной, основательной системе подготовки кадров с высшим образованием на обеих ступенях с более сильным уклоном в практико-ориентированность [1]–[4].

Среди этих факторов:

– углубление, расширение и усложнение связей между хозяйствующими субъектами на макро- и микроуровнях в условиях прогрессирующей глобализации мировой экономики;

– изменение и усложнение форм управления и организации производства, социальной жизни общества;

– трансформация мотивации кадров организаций-заказчиков (потребителей) кадров;

– проникновение информационных технологий и коммуникаций во все сферы хозяйственной и общественной жизни с формированием так называемой цифровой экономики;

– развитие и усложнение технико-технологической базы производства во всех сферах деятельности и отраслях.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Система высшего экономического образования в Республике Беларусь продолжает накапливать опыт планирования и обучения на второй ступени, ориентируясь на российские и общемировые тенденции.

2. Имеются определенные шаги, позволяющие реализовать принципы дуального образования на второй ступени обучения по экономическим специальностям.

3. Развитие системы высшего образования должно синхронизироваться с развитием реального сектора экономики, которому следует отладить механизм привлечения и мотивации высококвалифицированных специалистов, в том числе обладающих магистерской подготовкой.

4. Следует подтвердить сделанное нами ранее утверждение [1] о том, что система овладения экономической предметной областью должна охватывать как профильные экономические специальности первой и второй ступеней высшего образования, так и технические специальности обеих ступеней.

Развитие образовательных процессов в сторону дуального экономического образования на второй ступени высшей школы также необходимо и, по нашему мнению, будет поднимать его качество, уровень и востребованность.

#### Литература

1. Кожевников, Е. А. Система овладения экономической предметной областью на двух ступенях высшего образования. / Е. А. Кожевников // Проблемы современного образования в техническом вузе : материалы VI Междунар. науч.-метод. конф., Гомель, 24–25 окт. 2019 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого ; под общ. ред. А. В. Сычёва. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2019. – С. 250–252.

2. Кожевников, Е. А. О некоторых направлениях совершенствования обучения студентов по специализации «Экономика и управление на предприятии агропромышленного комплекса» / Е. А. Кожевников // Состояние и перспективы развития высшего экономического образования в Республике Беларусь : материалы I Республ. науч.-метод. конф., Минск, 30 нояб. 2005 г. / Белорус. гос. экон. ун-т. – Минск, 2006. – С. 104–106.
3. Кожевников, Е. А. Совершенствование учебного процесса по специализации 1-25 01 07 15 «Экономика и управление в отраслях на предприятии агропромышленного комплекса» в условиях перехода на четырехлетний срок обучения / Е. А. Кожевников // Проблемы современного образования в техническом вузе : материалы II Междунар. науч.-метод. конф., Гомель, 10–11 нояб. 2011 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого ; под общ. ред. А. В. Сычёва. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2011. – С. 160–162.
4. Кожевников, Е. А. Проблемы обеспечения преемственности в обучении экономико-математическим дисциплинам на двух ступенях высшего образования / Е. А. Кожевников // Проблемы современного образования в техническом вузе : материалы V Междунар. науч.-метод. конф., Гомель, 26–27 окт. 2017 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого ; под общ. ред. А. В. Сычёва. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2017. – С. 208–209.

## **ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МЕТОДОЛОГИИ SCRUM СОВМЕСТНО С ЗАКАЗЧИКАМИ КАДРОВ**

**И. Л. Стефановский**

*Учреждение образования «Гомельский государственный технический  
университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь*

**Д. В. Соболев**

*Филиал «Гомельское УМГ» ОАО «Газпром Трансгаз Беларусь»*

Система Scrum начиналась как методология, призванная усовершенствовать управление проектами в области разработок программного обеспечения. Сегодня эта система выбирается в различных сферах деятельности, ее успешно внедряют и применяют во многих организациях, где не только работают, но и видят результаты своего труда.

Scrum – это методика, помогающая командам вести совместную работу. Как спортивная команда готовится к решающей игре (к слову, scrum – от англ. «схватка», элемент игры в регби), так и команда сотрудников компании должна извлекать уроки из полученного опыта, осваивать принципы самоорганизации, работая над решением проблемы, и анализировать свои успехи и провалы, чтобы постоянно совершенствоваться [1]. Scrum содействует этому.

Методику Scrum чаще всего применяют команды разработчиков приложений, но принципы и опыт ее использования можно применить к командной работе любого рода. Это одна из причин такой популярности методики. Scrum часто представляют как платформу для управления проектами по методике Agile. Участники команды Scrum проводят собрания, используют специальные инструменты и примеряют на себя особые роли, чтобы организовать работу и управлять ею.

Понятия Scrum и Agile часто путают, потому что Scrum строится вокруг идеи о постоянном совершенствовании, которое является главным принципом Agile. И все же Scrum – это методика работы, а Agile – это образ мышления. Перейти на Agile не так-то просто; вся команда должна стремиться изменить свой подход к созданию ценности для клиентов. Но можно просто начать использовать методику, такую, как Scrum. Это направит мышление в нужное русло и поможет практиковать принципы Agile в повседневном общении и работе [1].