

Стадия оценки необходима для того, чтобы на основе обратных связей оценить, насколько созданные учебные материалы отвечают целям и задачам обучения предмету. Для этого необходимо провести предварительное тестирование на небольшой аудитории. На стадии совершенствования составляется и применяется план совершенствования учебных материалов. Источником идей в данном случае могут быть результаты оценки учебного курса, обратные связи с коллегами и обучаемыми.

В заключение отметим, что успех работы при дистанционном обучении зависит от многих факторов и всех звеньев образовательного процесса в целом: от типа учебного заведения, которое проводит дистанционное обучение, от его рейтинга среди других вузов, материально-технической базы, качественного состава ППС, преподавателей-методистов, разрабатывающих учебные материалы, психологов, дизайнеров, студентов, зачисленных на курс обучения, и, прежде всего, от тех преподавателей, которые непосредственно работают со студентами, т. е. преподавателей-консультантов, являющихся лицом дистанционного обучения.

## **ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**И. Н. Ридецкая**

*Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь*

Дистанционное обучение возникло в Европе в конце XVIII в. с появлением регулярной и доступной почтовой связи, а в Беларуси – в конце XIX в. В XXI в. доступность компьютерной техники и Интернета сделала дистанционное обучение еще более простым, а его распространение более быстрым – дистанционное обучение занимает все большую роль в модернизации образования. В связи с актуальностью концепции непрерывного обучения в настоящее время дистанционное обучение является наиболее эффективной системой подготовки квалифицированного специалиста и непрерывного поддержания уровня его квалификации.

Применение телекоммуникационных технологий в образовательном процессе предоставляет возможность обучаемым освоить требуемую информацию без непосредственного контакта с преподавателем в ходе процесса обучения. Данный процесс может быть как самостоятельной формой обучения, так и дополнением к другой более традиционной форме обучения (очной или заочной), давая при необходимости возможность изучить курс подготовки по требуемой дисциплине, не слишком меняя привычный образ жизни.

Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих элементов:

- среда передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети);
- методы, зависящие от технической среды обмена информацией.

В современном дистанционном образовании имеется достаточно широкий круг форм организации учебной деятельности: чат-занятия, веб-занятия, телеконференция, телеприсутствие.

Дистанционное обучение обладает рядом существенных преимуществ:

- гибкость – возможность получения образования в подходящее время и в удобном месте;

- дальное действие – обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться вне зависимости от места проживания;

- экономичность – значительно сокращаются расходы на поездки к месту обучения.

Однако существуют факторы, препятствующие дистанционному обучению:

- сложность самодисциплины и контроля в домашних условиях;
- ненадежная связь;
- относительная дороговизна программ и подписки на профильные сайты для педагогов и обучающихся;
- нехватка или дороговизна найма высококвалифицированных IT-специалистов для разработки программного обеспечения [https://ru.wikipedia.org/wiki/cite\\_note-:0-1](https://ru.wikipedia.org/wiki/cite_note-:0-1).

Наличие данных факторов обуславливает существование некоторых трудностей в реализации дистанционного образования, среди которых выделяют:

- недостаточный уровень обеспеченности компьютерной и иной техникой;
- недостаточный уровень выверенности информации на сайтах, имеющих своей целью создание платформ для обеспечения учебного процесса;
- возникновение у преподавателей старшего возраста дополнительных трудностей в овладении современными компьютерными технологиями;
- снижение объективности оценивания знаний обучающихся;
- пониженная мотивация у обучающихся;
- подписка на ряде сайтов, имеющих своей целью создание платформ для обеспечения дистанционного учебного процесса, являлась платной для преподавателей;
- по причине резкого увеличения потока пользователей на учебных сайтах с целью выполнения заданий дистанционного обучения происходит прекращение работы этих сайтов в пиковые часы вследствие возросшей нагрузки.

При оценке эффективности новой образовательной технологии нельзя сравнивать результаты обучения, полученные обучающимися при применении данной технологии, с результатами обучения по традиционной модели очного обучения. Такой сравнительный анализ не дает обоснованных статистически значимых выводов, ввиду того, что требует [1]:

- строгого экспериментального дизайна;
- идентичного по содержанию и разного по формату контента;
- одинаковых контрольно-измерительных материалов и условий проведения итоговой аттестации;
- достаточно большой выборки, сформированной случайным образом для каждой технологии обучения;
- исключения влияния на результаты эксперимента внешних факторов, снижающих валидность эксперимента.

В условиях переформатирования учебного процесса при ограниченности внутренних и внешних ресурсов должны учитываться следующие критерии оценки [2]:

- оценка контекста (предпосылок) изменений;
- оценка целесообразности и экономической эффективности изменений;
- оценка процессов осуществления изменений;
- оценка результатов (продуктов), прямых и побочных.

В Беларуси существует огромный потенциал по развитию дистанционного обучения, но он сдерживается недостаточностью финансов, соответствующих профессиональных кадров и несовершенством телекоммуникационной инфраструктуры. С целью решения данных проблем специалистами рассматриваются следующие направления развития данной формы высшего образования [3]:

- разработка национальных стандартов качества для системы дистанционного образования в высшей школе;
- стимулирование государством путем обеспечения образовательных учреждений финансовыми средствами;
- внедрение курсов для преподавателей с целью обучения их современным дистанционным технологиям;
- повышение степени интерактивности, разнообразия форм представления материала и средств обучения;
- повышение мотивации обучающихся.

Конечно, дистанционное обучение не сможет стать заменой традиционному обучению, так как оно не в состоянии создать студенческую атмосферу и заменить общение с живым педагогом, но может снять часть существующих проблем: жители небольших населенных пунктов получают возможность проходить курсы столичных университетов; виртуальные слушатели, совмещающие обучение с работой, могут получить конкретные знания без отрыва от непосредственной деятельности.

#### Литература

1. Режим доступа: [https://www.ggau.by/index.php?option=com\\_attachments&task=download&id=131](https://www.ggau.by/index.php?option=com_attachments&task=download&id=131).
2. Режим доступа: <https://rcokoit.ru/data/library/1227.pdf>.
3. Режим доступа: <https://nauka-centr.ru/node/57>.

## ПОДГОТОВКА ВИДЕОПРЕЗЕНТАЦИЙ СРЕДСТВАМИ MICROSOFT POWERPOINT

Ю. А. Рудченко, Г. А. Рудченко

*Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь*

В последнее время актуальность применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении значительно выросла. Если раньше дистанционное обучение рассматривалось как дополнительное образование, то в настоящее время в связи со сложной эпидемиологической обстановкой во многих учебных заведениях такая форма ведения образовательного процесса стала основной.

Видеолекции являются одним из элементов ИКТ, применяемых при обучении в дистанционном формате. Среди всех форм предоставления учебного материала (учебно-методические печатные и электронные издания, аудиолекции, классические презентации, видеопрезентации, видеолекции, учебные фильмы и т. п.) видеоконтент является наиболее востребованным у обучающихся.

Однако многие педагоги не испытывают большого желания представлять свои лекции в видеоформате, объясняя это отсутствием артистических способностей: выразительной дикции, умения держать себя перед камерой и т. д. Одним из наиболее простых способов подготовки видеолекций, не требующим от преподавателя наличия у него таких способностей, является представление лекций в формате видеоконференции с использованием сервиса синтеза речи.

В настоящее время существует большое разнообразие программ для создания видеопрезентаций, одна из которых – Microsoft PowerPoint. Автор на протяжении последних нескольких лет использовал данную программу для представления лекционного материала по курсу «Охрана труда» в видеоформате. В данной статье рассматривается один из алгоритмов подготовки видеопрезентаций средствами Microsoft PowerPoint 2010.