

«вложенные ответы», можно проверять знание студентами терминологии и команд управления в САПР AutoCAD, умение выполнять практические задания и автоматизировать проверку правильности их выполнения.

Литература

1. Андреев, А. В. Практика электронного обучения с использованием Moodle / А. В. Андреев, С. В. Андреева, И. Б. Доценко. – Таганрог : Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.
2. Анисимов, А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle : учеб. пособие / А. М. Анисимов. – 2-е изд., испр. и доп. – Харьков : ХНАГХ, 2009. – 292 с.

ВНЕДРЕНИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ В ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН ВТОРОЙ СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

К. С. Курочка, В. В. Комраков

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

В последнее время в связи с обострившейся конкуренцией на внешних рынках, возросли требования к инженерно-техническим специалистам. Особенно это стало заметно в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Известно, что каждое место работы, занимаемая должность имеет список необходимых требований – от диплома об окончании высшего учебного заведения или профессиональной лицензии до многолетнего опыта работы. Несмотря на то, что они чрезвычайно важны, существует набор атрибутов, которые называют профессиональными и гибкими навыками, на которые работодатели обращают особое внимание при приеме на работу людей для своей организации.

Профессиональные навыки – это осязаемые навыки, которые обычно приобретаются в процессе изучения или обучения. Часто – это первое, что указывается в объявлениях о вакансиях. Некоторые требования к вакансиям являются комплексными и включают в себя как базовые технические знания и технические навыки, так и практические умения работать с различными устройствами или механизмами.

Тратить годы учебы в университете на развитие сложных навыков, особенно технических, может показаться выигрышной стратегией для получения первого рабочего места. Однако, по мнению работодателей, пренебрежение гибкими навыками, такими как коммуникабельность, открытость к новым знаниям, самомотивация, и гибкость, может быть серьезным просчетом. Многие исследования показали, что работодатели склонны ценить гибкие навыки больше, чем соискатели, и часто наблюдается резкое несоответствие между опубликованными описаниями вакансий и навыками, перечисленными соискателями в резюме. При этом небольшое изменение стратегии обучения студентов технических специальностей может ускорить приобретение навыков межличностного общения и дать конкурентное преимущество на рынке труда.

Исследование, проведенное Обществом управления человеческими ресурсами [1], показало, что работодатели считают гибкие навыки особенно важными качествами для тех вакансий начального уровня, которые берут на себя недавние выпускники университетов. Другое исследование, проведенное Business Roundtable [2], показало, что 95 % работодателей сталкиваются с трудностями при привлечении соискателей с такими гибкими навыками, как лидерство, адаптивность, честность, отраслевые знания и обслуживание клиентов.

Согласно отчету LiveCareer [3], некоторые профессии, которые часто не воспринимаются как требующие гибких навыков, на самом деле требуют их развития.

Например, согласно опросу, в должностных инструкциях в области разработки программного обеспечения указано в среднем восемь навыков межотраслевого общения по сравнению со средним межотраслевым показателем, равным пяти. Таким образом, развитие навыков межличностного общения может выделить конкретных студентов среди остальных при приеме на работу.

В рамках проекта MaCICT (Modernisation of Master Curriculum in Information Computer Technologies – Совершенствование программы второй ступени высшего образования в области информационных и компьютерных технологий для повышения профессиональной востребованности магистрантов) (рис. 1) [4], [5] с целью повышения конкурентоспособности выпускников вуза на рынке труда в ряд дисциплин учебного плана второй ступени высшего образования специальности 1-40 80 04 «Информатика и технологии программирования» было внедрено ряд приемов и подходов, позволяющих развивать гибкие навыки. В результате все выпускники данной специальности были обеспечены первым рабочим местом в компаниях, работающих в сфере информационных технологий. При этом были получены позитивные отзывы о наших выпускниках от этих компаний.



Рис. 1. Логотип проекта Erasmus+ «Совершенствование программы второй ступени высшего образования в области информационных и компьютерных технологий для повышения профессиональной востребованности магистрантов»

Гибкие навыки как никогда важны для успеха на рабочем месте, учитывая, что в современной рабочей среде такой высокий приоритет уделяется командной работе и общению. Однако современная программа обучения очень сильно опирается на обучение техническим навыкам. Таким образом, преподаватели должны найти способы интегрировать гибкие навыки в преподаваемые ими дисциплины.

Преподаватели могут получить представление о том, как интегрировать гибкие навыки в свои программы обучения из нескольких ресурсов. Однако всегда есть общие принципы, которым нужно следовать. Преподаватели должны создавать или адаптировать существующие задания так, чтобы уделять больше внимания групповой работе, независимым исследованиям, общению между сверстниками, управлению временем и презентациям. Усилив акцент на групповой динамике, преподаватели могут имитировать ту рабочую среду, в которой окажутся многие студенты после окончания учебы, где они смогут применять полученные практические навыки и знания на рабочем месте.

Л и т е р а т у р а

1. Entry Level Applicant Job Skills Survey. – Режим доступа: <https://www.shrm.org/hr-today/trends-and-forecasting/research-and-surveys/PublishingImages/Pages/Entry-Level-Applicant-Job-Skills-Survey-/Entry-Level%20Applicant%20Job%20Skills%20Survey.pdf>. – Дата доступа: 12.09.2021.
2. Closing the skills gap. – Режим доступа: <https://www.businessroundtable.org/policy-perspectives/building-americas-tomorrow-ready-workforce/closing-the-skills-gap>. – Дата доступа: 12.09.2021.

3. Jobs seekers report. – Режим доступа: <https://www.livecareer.com/resources/specialreports/skills-gap>. – Дата доступа: 12.09.2021.
4. Комраков, В. В Организация преподавания курса «Управление проектами в сфере ИТ» в рамках программы MACICT / В. В. Комраков, К. С. Курочка. – Инновационные технологии и образование : Междунар. науч.-практ. конф., 29–30 апр. 2021 г. : в 2 ч. / Белорус. нац. техн. ун-т ; редкол.: А. М. Маляревич (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БНТУ, 2021. – Ч. 1. – С. 55–57.
5. Сайт проекта MaCICT. – Режим доступа: www.macict.eu. – Дата доступа: 24.03.2021.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ НАПИСАНИИ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ И ПРОЕКТОВ

Г. Е. Брикач

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

В настоящее время в экономических исследованиях активно используется имитация в широком диапазоне задач. Имитационное моделирование (simulation) является одним из мощнейших методов анализа экономических систем [1].

В общем случае под имитацией понимают процесс проведения на ПЭВМ экспериментов с математическими моделями сложных систем реального мира.

Цели проведения подобных экспериментов могут быть самыми различными – от выявления свойств и закономерностей исследуемой системы до решения конкретных практических задач. С развитием средств вычислительной техники и программного обеспечения, в том числе трендового анализа, спектр применения имитации в сфере экономики существенно расширился. В настоящее время ее используют как для решения задач внутрифирменного управления, так и для моделирования управления на макроэкономическом уровне.

Определим метод имитационного моделирования в общем виде как экспериментальный метод исследования реальной системы по ее имитационной модели, который сочетает особенности экспериментального подхода и специфические условия использования вычислительной техники.

Для примера использования метода имитационного моделирования исходные данные для него были взяты из таблицы главы дипломной работы, в которой был проведен анализ экономического состояния ОАО «Гомельский ДСК».

Таблица 1

Фрагмент таблицы с результатами анализа финансовых результатов деятельности ОАО «Гомельский ДСК» за 2018–2020 гг.

Показатели	Значение по годам			Темп роста, %	
	2018	2019	2020	2019/ 2018	2020/ 2019
1. Объем производства продукции по основной деятельности в действующих ценах (без НДС, акцизов и налогов и платежей из выручки), тыс. руб.	60908	75638	88103	124,18	116,48
2. Выручка от реализации продукции, тыс. руб.	119691	164072	151627	137,08	92,41