

ления, применение в обучении кейс-методов, развитие креативного мышления и коммуникативных навыков.

Таким образом, современные тенденции экономического развития предполагают подготовку специалистов, владеющих фундаментальными профессиональными знаниями и способными гибко реагировать на происходящие изменения экономической среды, критически оценивать информацию, быстро определять проблему, уметь четко объяснять свои мысли и принимать решения.

ОПЫТ И ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Н. В. Сычёва

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Важным направлением решения актуальной для Республики Беларусь задачи повышения конкурентоспособности национальной экономики и повышения уровня ее интеграции в мировое сообщество является наращивание объемов экспорта. Сегодня эта задача решается не только предприятиями и организациями реального сектора экономики, но также образовательными учреждениями на основе интернационализации и диверсификации образовательных услуг, расширения их участия в международном образовательном пространстве, организации обучения иностранных граждан не только на русском, но и на английском языке. Так, учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого» (далее – университет) предлагает образовательные программы на английском языке на первой и второй ступенях высшего образования по ряду востребованных на внешних рынках специальностей. Традиционно востребованными среди иностранных граждан являются экономические специальности, подготовка по которым позволяет получить необходимые организационно-управленческие компетенции, которые затем успешно используются выпускниками в условиях их национальной бизнес-среды.

Сегодня для многих молодых людей преодоление географических границ для целей получения образования становится нормой, поскольку это позволяет развивать навыки межкультурной коммуникации, принимать и уважать новые правила, этические и моральные нормы и ценности. Изучение факторов конкурентоспособности образовательных услуг по экономическим специальностям, предоставляемых университетом на английском языке, показало, что к числу наиболее важных причин выбора иностранными гражданами вышеперечисленных образовательных программ относятся следующие:

- высокий уровень подготовки и привлекательное содержание учебного плана;
- ценовые конкурентные преимущества образовательных программ в сравнении с ведущими европейскими университетами;
- обеспечение необходимого уровня безопасности в стране, толерантность белорусов к представителям других народов и культур.

На сегодняшний день контингент иностранных студентов на гуманитарно-экономическом факультете университета составляет 92 человека и представлен гражданами Туркменистана, Китая, Конго, Нигерии, Ганы и Турции. Кроме того, в числе выпускников магистратуры по специальности 1-25 80 01 «Экономика» – граждане Пакистана, Индии и Камеруна. Несмотря на значительный опыт обучения иностранных граждан, реализация англоязычных образовательных программ на первой и вто-

рой ступенях высшего образования – относительно новое направление, успех которого требует значительных усилий в части организации и координации деятельности преподавателей и структурных подразделений, разработки соответствующей учебно-программной документации, методического обеспечения, а также гибкости в системе управления персоналом. С учетом имеющегося опыта нами подведены предварительные итоги и определены наиболее важные проблемные аспекты в организации обучения иностранных граждан на английском языке.

В числе наиболее важных – проблема адаптации иностранных студентов к условиям обучения в университете, к новой для них организации жизнедеятельности. Практика показывает, что несмотря на имеющийся у всех студентов опыт школьной подготовки, требование соблюдения учебной дисциплины и следование жесткому расписанию учебных занятий не находят необходимого понимания и требуют дополнительной корректировки при организации учебного процесса. Кроме того, особое внимание приходится уделять социально-психологической адаптации студентов из стран Африки при их взаимодействии с белорусскими студентами. Практика показывает, что случаи абсолютной «включенности» иностранцев в белорусскую студенческую среду встречаются крайне редко. Для африканских студентов ведущим принципом социального взаимодействия является землячество и религиозная общность. Это связано, в первую очередь, с ментальными особенностями африканцев, психологическими аспектам их внутреннего мира, особенностями поведения и взаимодействия со «своими» и «чужими». Таким образом, с учетом изложенного, а также имеющегося языкового барьера налаживание взаимодействия иностранных студентов с белорусскими является достаточно трудной задачей.

Еще одним аспектом, требующим особого внимания при организации обучения на английском языке, является собственно уровень владения английским языком как преподавателей, так и студентов. Для профессорско-преподавательского состава эта проблема решается организацией систематического обучения на краткосрочных курсах иностранного языка. Студенты из Ганы и Нигерии, а также некоторые студенты из «франкоговорящих» африканских стран не испытывают затруднений в понимании учебного материала, в то же время от студентов из Конго и Камеруна поступали запросы на дополнительные занятия по английскому языку, что потребовало внесения соответствующих изменений в учебные планы.

Необходимо также отметить, что уровень базовой подготовки по некоторым школьным дисциплинам у студентов из различных стран Африки существенно различается. Причиной этого является структура школьных образовательных программ и определенная их специализация в старших классах. Так, некоторые студенты из Нигерии столкнулись с проблемой недостаточности знаний по математике для освоения дисциплины «Высшая математика» ввиду того, что в старших классах колледжа выбрали экономическую специализацию, образовательная программа которой не предполагает изучение математики уровня «Advanced», их знания ограничиваются принятым в стране уровнем «General». Решение этой проблемы в условиях предлагаемой нами образовательной программы потребовало дополнительных усилий как со стороны студентов в изучении дополнительного материала, так и со стороны преподавателя в части организации их консультирования.

При реализации образовательной программы по специальности второй ступени 1-25 80 01 «Экономика» в отдельных случаях требуются дополнительные усилия по обучению иностранных студентов навыкам исследовательской деятельности. При обучении белорусских студентов проблема непонимания ими сути и содержания на-

учно-исследовательской деятельности, требований к магистерским диссертациям, как правило, не возникает, поскольку такие магистранты уже имеют опыт выполнения научных исследований на студенческом уровне. Еще одна проблема возникает с доступом к исходным данным для анализа в том случае, если иностранный магистрант проявляет интерес к исследованию экономических явлений, происходящих в своей стране. Как показала практика, ряд стран Африки, например, Конго и Камерун не публикуют в свободном доступе свою статистическую отчетность, этот фактор приходится учитывать при подготовке магистерских диссертаций.

В целом необходимо отметить, что для факультета организация подготовки специалистов по экономическому профилю на английском языке стала значимым фактором престижа, личностного и профессионального развития преподавателей, а также укрепления материальных стимулов к продолжению трудовой деятельности в условиях национальной системы высшего образования.

ТЕСТИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РАБОТЫ В САПР AUTOCAD С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ LMS MOODLE

А. В. Сычѐв

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Выработка навыков использования инструментов проектирования объектов и технических систем является важным этапом подготовки инженеров. Учебные планы любой «технической» специальности высшего образования содержат дисциплины, связанные с использованием САПР и компьютерных технологий для моделирования и проектирования.

Учебный план специальности 1-43 01 03 «Электроснабжение» включает дисциплину «Автоматизация в проектировании систем электроснабжения», один из модулей которой отведен на изучение работы в САПР AutoCAD. В ходе изучения дисциплины студенты должны изучить общие вопросы и организацию работы в системе AutoCAD, терминологию и понятийный аппарат, наборы инструментов и команд управления, а также их практическое применение для выполнения проектных задач.

Для проверки уровня владения инструментами проектирования предлагается использовать тестовые задания различных видов, предлагаемые системой LMS Moodle, которая позволяет разработать задания и автоматизировать процесс проверки навыков работы студентов в AutoCAD.

Проверку знания терминов, названий команд AutoCAD и режимов их выполнения на уровне узнавания можно выполнить с помощью тестовых заданий типа «множественный выбор», когда студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов из множества предлагаемых, в том числе и содержащих ошибки.

С помощью тестовых заданий типа «на соответствие» можно проверить знание студентом не только отдельных команд, но и их совокупности, в зависимости от назначения – рисование, редактирование и т. п. Для этого в тестовом задании можно предложить установить соответствие между каждой командой и операцией, которую по она выполняет.

Еще один тип тестового задания «короткий ответ» предлагает студентам непосредственно с клавиатуры ввести название термина или команды, что исключает эффект «узнавания» правильного ответа и заставляет воспроизвести правильный ответ по памяти.