

Контроль самостоятельной деятельности студентов проводится путем организации устных опросов при защите лабораторных и практических работ, в ходе заслушивания рефератов и докладов по заданным тематикам, которые осуществляются как в рамках учебных занятий, так и на студенческих конференциях, а также при выполнении тестовых заданий по изученному материалу с использованием интерактивных технологий.

Мотивационными критериями в данном виде деятельности служат объективные виды оценивания выполняемой работы, в том числе и модульно-рейтинговая система, которая позволяет учитывать выполнение всех видов заданий, в том числе и самостоятельной деятельности студентов при выставлении итоговой оценки на экзамене или при получении зачета по предмету.

Помимо этого существует и такой положительный аспект данного вида творческой и познавательной деятельности, как выработка умения работать с литературой и другими источниками получения информации, формирование аналитического мышления, развитие возможностей структурировать и перерабатывать информацию, грамотно излагать ее, работать с аудиторией (в случае выполнения докладов). Все эти навыки являются необходимыми для формирования хорошо подготовленного профессионала в любой сфере деятельности.

Таким образом, правильная организация и грамотный контроль самостоятельной деятельности студентов, дополняющие и расширяющие рамки аудиторного обучения, способствуют получению более глубоких знаний по изучаемым дисциплинам, а также формированию аналитических, организационных и творческих способностей будущего специалиста.

#### Литература

1. Григорян, В. Г. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов / В. Г. Григорян // Высш. образование в России. – 2009. – № 11. – С. 108–114.

## **АКТИВИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ**

**Е. П. Пономаренко**

*Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь*

Различают два основных подхода к организации процесса обучения – активный и пассивный. При пассивном подходе изложение учебного материала студентам на лекциях происходит в форме «начитки», в том числе с использованием технических средств обучения. Активный подход предполагает непосредственное участие студентов в обсуждении материала, деловых играх, подготовке коротких сообщений по теме лекции и моделировании реальной ситуации. Наилучшие результаты с точки зрения усвоения нового материала дает активный подход к осуществлению обучения. Это обусловлено тем, что усвоение информации студентами напрямую зависит от степени их вовлеченности в процесс обучения. Как свидетельствует статистика, через две недели человек помнит 10 % того, что читал; 20 % того, что слышал; 30 % того, что видел; 50 % того, что видел и слышал; 70 % того, что сказал и 90 % того, что он сказал и сделал.

Цель исследования состоит в обосновании путей активизации познавательной деятельности студентов в процессе их теоретического обучения. Методика исследо-

вания заключается в изучении научных и методических работ отечественных и зарубежных авторов, посвященных проблемам активизации познавательной деятельности студентов, обобщении собственного опыта чтения лекций студентам экономических специальностей [1], [2].

Проведенные исследования позволили обосновать ряд путей активизации студентов на лекционных занятиях:

1. *Поддержание контактов между студентами и преподавателем.* Самым важным фактором мотивации и активизации участия студентов в учебном процессе являются частые контакты студентов с преподавателем как в аудитории, так и вне ее. Доверительные отношения с преподавателем помогают поддерживать у студентов чувство уверенности, их безусловную готовность к взаимодействию в процессе обучения.

2. *Постановка перед студентами высоких целей в процессе обучения.* Целеполагание – это основа любой деятельности, в том числе педагогической. Цели обучения должны быть конкретными, измеримыми, значимыми, достижимыми и ограниченными во времени. И вместе с тем они должны превосходить ожидаемый результат, чтобы выступать как вызов компетенциям и способностям обучающихся. Это в определенной мере будет стимулировать как способных студентов с хорошей мотивацией, так и тех, кто имеет низкий уровень подготовки и слабую мотивацию. Немаловажную роль в достижении студентами высоких результатов играет требовательность преподавателей как к обучаемым, так и к себе.

3. *Обеспечение активного участия студентов в процессе обучения.* Процесс обучения не следует организовывать как зрелищное мероприятие. Студенты вряд ли эффективно усвоят материал, если будут слушать лекции преподавателя, заучивать наизусть их основные положения и давать ответы на поставленные вопросы. Для глубокого понимания изучаемого материала студенты должны обсуждать предмет изучения, выполнять письменные задания, соотносить учебный материал со своим опытом и применять его в повседневной жизни.

4. *Развитие взаимодействия и сотрудничества между студентами.* Обучение становится более эффективным, если оно предполагает командные действия, а не только выполнение индивидуальных заданий, так как совместная работа содействует вовлечению всех в учебный процесс, взаимной помощи и ответственности. Хорошее обучение основано на сотрудничестве и общении, а не на конкуренции и изоляции. Высказывание собственных идей и ответная реакция на идеи других развивают остроту ума и помогают глубже понять материал.

5. *Индивидуализация обучения с учетом особенностей студентов.* Любая поставленная цель может быть достигнута различными путями. Поскольку в аудитории собираются студенты с разными способностями и типами восприятия информации, то и методы их обучения должны различаться. Для максимального раскрытия способностей отдельных студентов и получения соответствующего этим способностям образования каждому из них нужно дать возможность проявить свои таланты, используя те методы обучения, которые им больше подходят.

6. *Оперативная и непрерывная оценка знаний студентов.* В процессе обучения студентам необходимо постоянно получать оценку их знаний и профессиональной компетентности, а также предложения по их улучшению. Осознание студентами «пробелов» в их знаниях повышает целенаправленность обучения. Для мониторинга знаний студентов нужно как можно чаще предоставлять им на занятиях возможность выполнять устные и письменные задания и систематически оценивать их.

7. *Рациональное использование времени, отведенного на процесс обучения.* Длительность изучения учебной дисциплины ограничивается количеством часов, предусмотренных учебным планом на аудиторные занятия и самостоятельную управляемую работу студентов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы грамотно распределить изучаемый материал по учебным занятиям, продумать структуру каждого из них и научить студентов правильно использовать время в процессе обучения. При использовании активных методов обучения экономия учебного времени достигается за счет того, что освоение знаний, овладение практическими приемами работы и выработка навыков осуществляется одновременно, в процессе решения задач, анализа ситуаций или деловой игры.

Практическая реализация перечисленных путей активизации студентов, в частности, налаживание постоянно действующих прямых и обратных связей между преподавателем и обучающимися, происходит в процессе чтения проблемных лекций, лекций-пресс-конференций, бинарных лекций (лекций вдвоем), лекций с заранее запланированными ошибками (лекций-провокаций), лекций-визуализаций, лекций-диалогов, интерактивных лекций, лекций-консультаций.

Таким образом, для повышения эффективности теоретического обучения необходимо активно вовлекать студентов в образовательный процесс путем обсуждения излагаемого учебного материала и его практического применения. Также для лучшего усвоения теоретического материала следует активизировать контакты преподавателя со студентами и взаимодействие студентов между собой, ставить перед студентами высокие цели, выбирать индивидуальные методы обучения, рационально использовать учебное время и вести мониторинг знаний студентов.

#### Литература

1. Кабыткина, И. Б. Познавательная активность студентов: проблемы и пути повышения / И. Б. Кабыткина // *Международ. науч.-исслед. журн.* – 2021. – Ч. 4, № 6 (108). – С. 88–91.
2. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению : учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. – СПб. : СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

## **ИГРА ALIAS КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ**

**О. И. Проневич, М. А. Ревенок**

*Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь*

Заинтересовать студента изучить тот или иной предмет в вузе является важнейшей задачей для преподавателей. Для решения этой задачи хорошо подходит интерактивный метод, который может широко использоваться в преподавании новых форм и методов обучения, в частности, интеллектуальных игр. Игровые методы проведения занятий, применяемые в педагогической практике учебных заведений, относятся к активным методам обучения. Это объясняет тем, что в них, как правило, преобладает продуктивно-преобразовательная деятельность студентов. Игра в различных ее проявлениях давно признана психологами одной из наиболее эффективных форм при обучении и проверке знаний.

Учебные игры развивают и закрепляют у студентов навыки самостоятельной работы, умение профессионально мыслить, решать задачи и вести управление коллективом, принимать решения и организовывать их выполнение.