

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ

Л. В. Прохорова

Учреждение образования «Белорусский национальный технический университет», г. Минск

В январе 1992 г. были установлены дипломатические отношения между Китайской Народной Республикой и Республикой Беларусь. Развитие отношений с Китаем – это приоритетное направление внешней политики Беларуси. На протяжении вот уже почти 30-ти лет происходит не только торгово-экономическое, но и культурное взаимодействие наших стран, которое выражается в желании понять друг друга. Одна из сторон этого понимания связана с овладением языком своего ближайшего партнера.

В рамках реализации инициативы «Один пояс, один путь» в Китае наблюдается возросшее стремление к изучению русского языка как языка, который является залогом успеха в профессиональной деятельности, успеха в карьере, а количество китайских студентов, желающих получить в Беларуси высшее образование, в том числе образование технического профиля, ежегодно увеличивается. Поэтому организация процесса обучения китайских учащихся в белорусских вузах представляет собой актуальную методическую проблему.

Изучение этнотипа китайского студента, характерных особенностей китайской психологии, менталитета, системы образования дает понимание того, что китайский студент – это особый объект обучения. Ввиду этого назрела потребность внедрения в учебный процесс эффективных образовательных технологий и методик обучения применительно к данной категории учащихся.

Национальному характеру китайских учащихся свойственны уважительное отношение к преподавателю, полное доверие к предлагаемым методам работы на занятиях и готовность подчиниться авторитарности педагога. В соответствии с конфуцианской философией с учителем нельзя дискутировать и спорить, потому что он обладает сокровенным знанием.

В Китае традиционно главенствует знаниевая модель обучения и соответствующие формы, ориентированные на заучивание лексики, достаточно больших по объему текстов, грамматических правил, формул, на повторение, на выполнение письменных и контрольных работ [1]. Устная форма сдачи экзамена исключена, считается, что знания ученика можно максимально достоверно проверить только письменным тестом или контрольной работой. Творческие задания, интерактивные задания, задания-дискуссия не предусмотрены. Главным методом в процессе обучения китайских учащихся на родине является метод редукции, который, как известно, предполагает сведение сложного к простому. На занятиях деятельность преподавателя носит объяснительно-иллюстративный характер и заключается в сообщении готовых знаний.

До поступления на первый курс белорусского вуза китайские студенты, как и все иностранные граждане, в течение года проходят обучение на подготовительном отделении одного из учебных заведений нашей страны. Одна из главных задач преподавателей подготовительных отделений – научить студентов-иностранцев за ограниченное время (не более девяти месяцев) говорить по-русски. Поэтому уже на этапе довузовской подготовки происходит постепенное приобщение китайских учащихся к белорусской методике обучения, когда ведущими становятся такие аспекты, как формирование у студентов всех видов речевой деятельности и коммуникативной компетенции как в учебно-профессиональной, так и общекультурной сферах, что является обязательным условием для дальнейшего обучения в высших учебных заве-

дениях Беларуси. Изучение литературы и опыта преподавания позволяют сделать вывод, что для формирования языковых знаний китайских учащихся на коммуникативно-оптимальном уровне наилучшим образом подходит инновационная технология коммуникативного обучения.

Коммуникативный подход ориентирован на обучение общению, использование языка с целью обмена мыслями. Объектом обучения данного подхода является речевая деятельность на русском языке в таких ее видах, как слушание, говорение, чтение и запись научных текстов, аудирование. При таком подходе основное внимание на занятиях по предмету уделяется созданию и поддержанию у иностранных учащихся потребности в общении и усвоению в процессе общения необходимой лексики на русском языке. Поэтому при организации работы со студентами приоритетными являются диалогические методы взаимодействия, при которых возможны совместные поиски истины и осуществление разнообразной творческой деятельности. Все это может быть успешно реализовано с использованием интерактивных методов обучения.

В современной педагогике существует множество интерактивных форм, среди которых наиболее практикуемыми на подготовительном отделении для иностранных слушателей являются следующие: работа в малых группах (парные группы – статические, динамические, вариационные) [2]; ролевые игры, деловые игры, имитации; работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами; «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», обратная связь; тестирование; разминки; «метод проектов», «дерево решений», «мозговой штурм», «лестницы и змейки»; тренинги; учебные экскурсии, соревнования, фильмы, выставки; дистанционное обучение. Также следует добавить, что при работе с китайскими студентами необходимо использовать все виды наглядности, потому что то, что китайцы не могут представить, они очень плохо понимают. Обладая зрительно-образным мышлением, они скорее усвоят подачу материала через картинку, чем посредством синонимов или объяснения. В данной аудитории удачным элементом обучения станет активное использование международной символики при обозначении математических и физических терминов, химических элементов, иллюстрирование таблиц, схем и графиков, демонстрация тематических презентаций, которые обязательно должны быть подготовлены с учетом китайского восприятия – яркие, с большим количеством фотографий и рисунков, смешением цветов.

Но при разработке и применении компонентов коммуникативного подхода необходимо учитывать, что китайские студенты, нацеленные на некоммуникативный стиль обучения, не готовы проявлять инициативу и самостоятельность мышления, не настроены высказывать собственное мнение, суждение. Они, привыкшие к роли объекта, пассивно усваивающего знания, ожидают от преподавателя четких указаний и инструкций, бездействуя без них, поэтому не сразу могут приступить к творческим заданиям, коллективным видам работы, выполнению упражнений за ограниченный период времени [1]. Все это следует постепенно развивать для того, чтобы переориентировать китайских учащихся с традиционно пассивных форм взаимодействия на активные с последующим формированием у них коммуникативных навыков, что позволит организовать процесс обучения как уникальный и универсальный процесс, обеспечивающий максимальный результат.

Л и т е р а т у р а

1. Ван Гохун. О некоторых особенностях обучения китайских студентов русскому языку как иностранному / Ван Гохун // Пед. образование в России. – 2016. – № 12. – С. 24–27.
2. Границкая, А. С. Научить думать и действовать. Адаптивная система обучения в школе / А. С. Границкая. – М. : Просвещение, 1991. – 175 с.