

## **КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ЯДРО В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

В последнее время приоритетным становится получение и владение социально значимой информацией. В связи с этим ведущие стратегии и технологии обучения иностранным языкам в неязыковом вузе разрабатываются на основе максимального овладения иноязычной речью с целью извлечения необходимой информации из иноязычных источников. Традиционные и новаторские методы обучения: учение в сотрудничестве, кейс-технология, технология интервью и дебатов, предметно- и личностно ориентированные технологии, проектный метод, модульная система обучения, проблемный и контрастный методы, дистанционное обучение и Дальтон-технология, игровые и видеотехнологии, компьютерная и Интернет-технологии, интерактивный метод; а также модели социального и речевого поведения в межкультурных контактных ситуациях вносят определенный вклад в научно обоснованную теорию обучения языку.

Основное ядро в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе образует идея системного и целостного подхода в обучении. В последнее десятилетие наряду с информационными методами организации учебного процесса имеют место и собственно обучающие, т. е. развивающие и активизирующие способы обучения языкам. Последние включают интенсивные и игровые технологии, направленные, прежде всего, на развитие интеллектуальной личности обучаемого.

Эффективность управления учебно-познавательной деятельностью студентов изменяется в пользу повышения активности самого обучаемого в учебном процессе. Создание перспективных средств обучения начинается осуществляться посредством перехода процесса обучения в процесс учения на основе предлагаемых студентам оптимальных вариантов усвоения знаний. Развитие информационных технологий и Интернет-ресурсов привели к тому, что роль восприятия и понимания иностранной речи стала ещё больше повышаться. Причём, это касается не только устной речи, но и письменной. Одним из факторов повышения мотивационного уровня обучаемых выступает речевая коммуникация, а именно: общение как цель, средство и одновременно как технология обучения. Проблемы мотивации обучения речевой деятельности тесно связаны с проблемами стимуляции учебного процесса, с развитием коммуникативно-познавательных потребностей обучаемых, повышением качества и расширением объёма иноязычно-речевой компетенции.

Отечественная образовательная политика в области преподавания иностранных языков опирается, прежде всего, на принцип коммуникативной направленности обучения, активно внедряя в учебный процесс своевременную парадигму обучения языку, а именно: обучение межкультурному общению. В качестве одной из ведущих

целей обучения языку выдвигается сейчас формирование иноязычной компетенции, т. е. языковой и речевой способности обучаемых к межкультурной и межличностной коммуникации в условиях неязыковой среды. Формирование языковой личности в вузе осуществляется на стыке взаимодействия разных культур и предполагает следующие моменты:

- с одной стороны, это воспитание обучаемого средствами иностранного языка, готового к целостному восприятию другой культуры мира на основе культурного плюрализма и уважения к человеческой личности иной национальности;

- а с другой, адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, реального диалога, в рамках межкультурной коммуникации в условиях профессионально-делового и непринужденного общения.

В современной теории обучения иностранным языкам обучение языку рассматривается как диалог двух культур в рамках межкультурной коммуникации. Само понятие межкультурного общения очень емко с точки зрения содержательного аспекта. Оно включает социокультурную, лингво- и этнокультурную, страноведческую и культурологическую компетенции. Это вполне оправдано, поскольку язык неотделим от человеческой культуры. По своей природе человек детерминирован своей историей и культурой. Язык не существует вне культуры. В своём поведении человек, как правило, руководствуется социально-культурным опытом. Иностранный язык постепенно выводит обучаемого на уровень диалога культур между странами в широкий социокультурный контекст. Он является как бы мостиком от одного человеческого интеллекта к другому разуму, мышлению, миропониманию. Поэтому усвоение элементов национальной культуры страны изучаемого языка, национальной ментальности другого народа, черт его характера и быта, а также основных различий между культурами становится довольно важным элементом в преподавании современного иностранного языка.

В понятие межкультурного общения входит не только понимание сказанного и услышанного, умение реагировать на любую реплику, но и взаимопонимание между коммуникантами в широком смысле этого слова. В каждом языке отражается не только национальное, но и интернациональное. Овладеть всем этим культурным багажом знаний за отводимые часы в полном объёме не всегда представляется возможным. Такая цель, в принципе, и не актуализируется на практических занятиях по иностранному языку. Поэтому в реализации рассматриваемой компетенции наиболее актуальным представляется усвоение необходимого минимума иноязычной культуры.

Относительно формируемой иноязычной компетенции в вузе важное значение приобретают следующие её составляющие:

- необходимый минимум социально-культурологических сведений о странах изучаемого языка, её видных учёных и изобретателях;

- овладение минимумом общепотребительной, общенаучной, профессиональной, безэквивалентной и общественно-политической лексики; овладение языковыми и речевыми средствами, необходимыми для выражения речевых интенций говорящего и позволяющие вступать ему в сам процесс общения;

- владение необходимыми знаниями о национальной специфике культуры поведения, а также сведениями паралингвистической информации.

В заключение отметим, что пользоваться языком в практических целях как средством общения – значит надо овладеть им, т. е. необходимо сформировать у студентов такие речевые умения, которые позволяли бы им говорить на этом языке, научить их общаться в пределах обозначенной тематики. Они должны уметь слушать и понимать нормированную иноязычную речь в заданных пределах; обладать сформированными умениями и навыками читать тексты по специальности с варьируемой целью. Ибо и те, и другие являются, как правило, источником дополнительных культуроведческих знаний. Следует также развивать у них умения и письменной речи, т. е. они должны уметь выполнять несложные языковые и речевые задания, типа: заполнить пропуски новыми словам, поставить вопросы к тексту; заполнить несложные бланки, анкеты; написать

резюме, аннотацию, реферат с опорой на прочитанный текст или выступить с презентацией.

#### **Список используемых источников**

1. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Лингводидактика в неязыковом вузе: традиционные и инновационные подходы 17-18 мая 2019.– ФГБ ОУВО «Ярославский государственный технический университет» 2019. – 292 с.

2. Пузенко, И.Н. Сферы и темы коммуникации по иностранному языку в вузе /И.Н. Пузенко // Проблемы социально-ориентированного инновационного развития белорусского общества и профсоюзы: материалы XXIV Международный научно-практической конференции (7 февраля 2020 года, г. Гомель). – Минск, 2020. – С. 297 –298.