

**Структура денежных доходов населения
по областям Республики Беларусь в 2015 году, %**

Источник	Брест	Витебск	Гомель	Гродно	Минск	Могилев
Денежные доходы населения - всего	100	100	100	100	100	100
Оплата труда	58,5	58,8	59,4	60,6	63,2	58,2
Доходы от предпринимательской и иной деятельности	9,3	7,8	8,3	7,6	7,9	8,1
Трансферты населению	26,4	26,2	27,2	24,0	23,7	26,8
Доходы от собственности	3,8	3,8	3,9	3,6	3,4	3,6
Прочие доходы	2,1	3,4	1,2	4,3	1,8	3,3

Анализируя таблицу, мы видим, что наибольший удельный вес в структуре денежных расходов приходится на оплату труда (58,2–63,2 %). При этом трансферты населению (пенсии, пособия, стипендии и т.д.) также составляют значительную долю доходов (23,7–27,2 %). Это говорит о значительных усилиях государства в снижении социального неравенства населения путем перераспределения доходов.

При этом практика регулирования доходов дополнительно предполагает:

- установление гарантированного минимума (или ставки) заработной платы, который имеет важное значение, для таких категорий населения, как малоквалифицированные рабочие, молодежь, женщины, иностранные рабочие, а также часто используется как исходная база для определения оплаты труда более высоких категорий работников, различных премий и доплат;
- регулирование в ряде случаев верхнего предела увеличения номинальной заработной платы в целях снижения издержек производства и на этой основе сдерживания инфляции, роста инвестиций и повышения конкурентоспособности национальной продукции;
- защиту денежных доходов населения от инфляционного обесценения путем индексации, т.е. увеличения номинальных доходов в зависимости от роста цен.

При этом гарантом того, что интересы государства и организаций не войдут в противоречия с интересами работников, помимо самого государства, должно выступать профсоюзное движение.

Р.С. Руденко, Е.И. Серикова

Научный руководитель – М.Н. Андриянчикова

Гомельский государственный технический университет им. П.О. Сухого

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ С ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРОЙ

В настоящее время, когда Республика Беларусь столкнулась с серьезными экономическими вызовами, насущной стала необходимость структурной перестройки экономики страны, перехода от сырьевой экономики к инновационной. В данных условиях для более динамичного трансферта знаний и технологий необходимо поэтапное ускоренное формирование инновационной инфраструктуры во всех областях жизнедеятельности, включая прорывные направления критических технологий. Задача повышения инновационной активности всех субъектов экономики является важнейшим приоритетом современной государственной политики Республики Беларусь [3].

Важнейшая роль при этом возлагается на университеты, в связи с чем в Беларуси и за рубежом идет активный поиск путей реформирования высшей школы с созданием университетов мирового уровня, включая интеграцию университетов. В современном мире требуется новый подход к процессу обучения нового поколения [1, 5].

Министерство образований и науки инициировало интеграционные процессы, что обуславливает необходимость изучения зарубежного опыта в этой сфере. Этот опыт позволяет выявить три основных стратегии создания университетов мирового класса, при которых правительство [3]:

- выбирает несколько из существующих вузов для превращения в передовые учебные заведения и оказывает им существенную поддержку;
- стимулирует вузы к слиянию, обеспечив синергизм трансформаций;
- создает новый университет мирового класса с нуля.

Интеграция (от лат. *integratio* - восстановление, восполнение) – объединение в целое каких-либо частей, элементов [1].

Главной проблемой становится определение форм и методов образовательного процесса в университетах, осуществление в них при подготовке кадров с высшим профессиональным образованием. Современное развитие экономики требует перестроить формы и методы образования. Для этого требуются знания и навыки в условия научно-технического прогресса, так же развитие инфраструктуры (дороги, транспорт, связь). Интеграция является процессом длительным и рассматривается с разных сторон.



Рис. Функциональные связи учреждений высшего образования

Интеграция состоит из следующих этапов:

1. приобретение студентом новых знаний;
2. использование этих знаний в научно-исследовательской работе;
3. получение результата;
4. экспериментирование до его воплощения в технологический процесс;
5. одобрение технологического процесса;
6. запуск технологического процесса в производства.

Интеграция образования и производства в зарубежных университетах развивалась на протяжении долгого времени. Она доказала свою мощь и перспективность. Исследовательские университеты зарекомендовали себя как успешная форма интеграции образования и науки. Там расположены аудитории как для лекционных занятий, так и различные лаборатории, в которых и происходит исследовательская деятельность, информационный обмен как между студентами, так и студентами и преподавателями [2].

Исследовательские университеты предлагают многоуровневые программы повышения квалификации и переподготовки. В отличие от узкоспециализированных учреждений, они дают возможность реализовать разнообразные программы, основывающихся на междисциплинированном подходе [2]. В современном мире организация производства стала невозможной без высококвалифицированной рабочей силы. В эпоху развития индустриализации при крупных предприятиях строились техникумы, вузы.

В настоящее время предприятия стали более требовательными к подготовке кадров в системе высшего образования. Им нужны кадры, способные эффективно работать в изменяющихся условиях, приобретает ориентация на личность и позволяющая сокращать период освоения профессии. Основные компоненты, которыми должны обладать кадры: компетентность, адаптивность, мобильность и инновационность.

Компетентность – качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого потому является веским, авторитетным [4]. Компетентный специалист обладает творческим потенциалом саморазвития. Он ставит цели и несет самостоятельную ответственность. Свои знания и навыки реализует постоянно в работе.

Адаптивность – интеллектуальное качество личности, выражающее способность человека менять способы мышления и интеллектуальной деятельности соответственно поставленным умственным, в том числе учебным задачам и условиям их решения [4]. Речь идет о гибкости, выносливости, умением приспосабливаться к новой обстановке.

Мобильность – термин, обозначающий движение, подвижность [4]. Способность к перемене трудовых функций по форме и содержанию на основе сознательного выбора условий для реализации.

Инновационность – нововведение, внедрение новшества, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов [4]. Например: новый метод, прием. Развитие инновационности происходит по всему миру и при этом, главная роль отводится высшему образованию.

Интеграция университетов близка по организации к интеграционным процессам, реализованным корпорациям, но при этом в своем большинстве эти процессы являются результатом целенаправленной государственной политики, направленной на повышение конкурентоспособности не только высшего профессионального образования, но и целых государств, активно использующих потенциал интеграции университетов для развития своей экономики и социальной сферы [3].

Литература

1. Электронный ресурс – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/slovari/psihomotorika-clovar-spravochnik.html> – Дата доступа: 15.11.2016
2. Электронный ресурс – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-osuschestvleniya-integratsii-obrazovaniya-nauki-i-biznesa-v-universitetah-za-rubezhom> – Дата доступа: 15.10 в 19:00
3. Салми, Д. Создание университетов мирового класса структур: Монография / Джамиль Салми; пер. с англ. – М.: Издательство «Весь Мир», 2009. – 132 с.
dic.academic.ru
4. Шегельман, И. Р. Университет в инновационном пространстве региона [Текст] / И. Р. Шегельман, А. В. Воронин // Высшее образование России. – 2010. – № 8-9/10. – С. 77-80.