

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

**И.Н. Пузенко, кандидат филологических наук, доцент, заведующий
кафедрой «Белорусский и иностранные языки»
Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П.О. Сухого»**

Самое перспективное образование становится престижным и модным. Специалисты высокого класса с высшим образованием – это залог, условие и предпосылка устойчивого и сбалансированного развития страны и её экономической стабильности. Именно они создают имидж государства и его инновационную структуру, наращивают объёмы производства и экспорт продукции, разрабатывают стратегии и тактики производства высокотехнологичных изделий, привлекая в страну ведущие мировые компании и инвестиции.

На современном этапе развития высшего образования в Республике Беларусь встают стратегические задачи постоянного обновления и совершенствования национальной системы высшего образования. Они напрямую связаны с приоритетными направлениями в инновационной экономике, промышленности и социальной политике государства. Инновационное развитие страны предусматривает рост благосостояния народа, повышает конкурентоспособность промышленных и сельскохозяйственных предприятий, формирует новые рынки с учётом их потребностей, а также способствует развитию более совершенных нанотехнологий, интеллектуальной собственности и искусственного интеллекта.

В современных рыночных условиях образовательные услуги и инновационная составляющая высших учебных заведений, предприятий и организаций вкуче являются, по сути дела, одним из главных факторов долгосрочного экономического развития страны, критерием качества образовательного процесса и способом выживания. В этой связи немаловажное значение для развития инноваций приобретает интеллектуальный человеческий ресурс технического профиля и объединение академической, вузовской и отраслевой науки. Активно сотрудничая в таком ключе, образование, наука и производство призваны работать на нужды реального сектора экономики и социальной сферы, повышая качество жизни людей и их благосостояние. Ибо человеческий капитал, как известно, есть самая высокая ценность любого государства. В Республике Беларусь он составляет 50% национального богатства страны. Его развитие не представляется возможным без хорошо развитого национального инновационного потенциала, в котором главенствующее место отводится высшим учебным заведениям. Именно университеты как

кузница квалифицированных кадров и генераторы научных идей и инноваций призваны готовить для страны специалистов, обладающих необходимым уровнем знаний, навыков и умений, столь необходимых для инновационной экономики. В связи с этим одной из задач реформирования высшей школы является подготовка и формирование профессионала своего дела, обладающего определённым набором профессиональных, коммуникативных и общественно значимых компетенций, пополняющих грамотную элиту общества. В связи с этим вузам следует активизировать работу по развитию университетов как центров научно-инновационной деятельности. Рекомендуются создавать при вузах технопарки, центры трансферта технологий, продвигая международное сотрудничество в области инноваций, что, в свою очередь, будет способствовать рождению нового высокотехнологичного сегмента экономики.

Формирование инновационной, эффективной и конкурентоспособной модели высшего образования в Республике Беларусь не может происходить в отрыве от динамичных процессов формирования единого Европейского пространства высшего образования. Наметившийся вектор в интеграции данной системы образования в мировом образовательном пространстве задается Болонским процессом и Сорбонской декларацией, подписанной в 1998 году министрами Франции, Германии и Великобритании. Происходящие мировые тенденции модернизации высшего образования, включая инженерное, демонстрируют динамику технического и технологического переоснащения учреждений образования, а также повышение эффективности и качества подготовки кадров для сферы высшего образования. Высшее инженерное образование в Российской Федерации, расширяя взаимодействие с мировым сообществом, нацелено на развитие ключевых компетенций специалистов и реализуется в настоящее время в форме многоуровневой подготовки кадрового потенциала: бакалавриат – магистратура – аспирантура – докторантура. К 2012 году Россия завершила вступление в Болонскую конвенцию и фактически произошла интеграция российского образования в мировое образовательное пространство. Трансформировалось и направление инженерно-технического образования: бакалавр и инженер решают сейчас сходные производственные задачи, управляют коллективом и в дальнейшем самостоятельно занимаются повышением своего профессионального мастерства.

Многоуровневость инженерного образования в Республике Беларусь (высшее образование – магистратура – аспирантура – докторантура) следует мировым тенденциям реформирования и взаимодействия с европейскими государствами. Оно позволяет сделать процесс обучения в университете более гибким, адекватно реагирующим на изменения техносферы, фундаментальной науки и профессионального стандарта. В современном мире имидж высшего образования кроется в том, чтобы готовить специалистов высокого класса, способных к инновационному развитию экономики и всей инфраструктуры общества через поддержку и развитие

высокотехнологичных и наукоёмких исследований, что существенно меняет и требования к подготовке кадров, их профессиональному уровню и интеллектуальному потенциалу. От состояния инновационного потенциала, как известно, зависит качество результатов научных исследований, научно-технических разработок и динамика экономического роста, а также возможность внедрения инноваций в производство и социальную сферу.

Одним из направлений повышения качества выпускников высших учебных заведений является интеграция высшего образования, науки и производства, направленная на инновационное развитие учреждений образования. Содержательным аспектом образовательной деятельности вузов становятся вопросы и способы повышения качества подготовки кадрового потенциала, способного осуществлять инновационную деятельность и проводить наукоёмкие исследования в новых условиях рынка.