

постоянное обновление материала и возможность обмена опытом как внутри профессионального сообщества, так и с получателями социальных услуг.

#### Литература

1. Вологодский институт развития образования: официальное сообщество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com/public179852417>. – Дата обращения: 28.10.19.
2. Социальные педагоги Вологодской области: официальное сообщество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com/club61999744>. – Дата обращения: 28.10.19.
3. Социальные педагоги ЧГУ – это звуч: официальное сообщество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com/club2326800>. – Дата обращения: 28.10.19.

### О ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЁЖИ

*Ермашикевич В. С., Козлова О. А. (УО ГГТУ им. П. О. Сухого, Гомель)*

*Научный руководитель – О. А. Козлова, ст. преподаватель*

Высшие учебные заведения являются образовательной средой, призванной, наряду с формированием профессиональных компетенций, обеспечить духовно-нравственное и идейно-патриотическое становление личности обучающихся. Работа с молодёжью в вузе придерживается рамок государственной идеологии и неизменно способствует воспитанию патриота и гражданина своей страны.

Целью нашего исследования явилось обобщение опыта воспитания гражданско-патриотических чувств (чувства долга, любви к Родине, уважения законов и социальных норм) молодого поколения в нашей стране и за рубежом, а также поиск эффективных подходов и перспективных направлений работы в данной области. Анализ процесса организации и результатов проведения общественных мероприятий в учреждениях образования позволяет выделить в качестве наиболее действенных творческий, системный и интегративно-практикологический подходы. Первый реализуется через активизацию творческо-познавательной деятельности студентов в процессе их участия в конкурсах, фестивалях и социально значимых акциях. В рамках данного подхода незаменимым является метод проектов, с успехом используемый на протяжении не одного десятилетия (примеры: «Моя Родина – моё будущее», «Расскажем вместе о войне»). Системный подход требует не одноразовых мер, а запланированной и непрерывно проводимой в течение всего учебного года работы на любом этапе обучения. Интегративно-практикологический подход (как вариант интегративно-деятельностного) предполагает, во-первых, формирование целостной структуры гражданско-патриотического сознания, а во-вторых, вовлечение обучающихся в разнообразную по форме и содержанию деятельность с целью достижения практических результатов. В качестве примера приведём календарь комплекса мероприятий идейно-патриотической направленности, реализуемых в ГУО «Гомельский городской центр дополнительного образования детей и молодёжи» на базе вышеуказанных подходов:

<b>Сентябрь</b>	Эстафета дел по гражданско-патриотическому воспитанию
<b>Октябрь</b>	Акция «Я – гражданин своей страны»
<b>Ноябрь</b>	Деловая игра «Славные сыны Беларуси»
<b>Декабрь</b>	Диалоги «В жизни всегда есть место подвигу»
<b>Январь</b>	Социальная акция «Спешите делать добро»
<b>Февраль</b>	Патриотическая акция «Афганистан – моя боль»
<b>Март</b>	Лекторий «Этих дней не смолкнет слава»
<b>Апрель</b>	Цикл бесед «Мы дружбой славянской сильны»
<b>Май</b>	Конкурс работ обучающихся «Спасибо деду за Победу».

Помимо работы, проводимой в учебных заведениях, важная роль в формировании национального самосознания и становлении чёткой гражданско-патриотической позиции людей отводится мерам общегосударственного масштаба, охватывающим сразу все слои

населения. В Беларуси подобные меры представлены довольно широко: патриотическая реклама в СМИ, на билбордах, в общественном транспорте; создание национальных информационно-образовательных ресурсов в сети Интернет по гражданско-патриотическому воспитанию; проведение республиканской акции «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся»; государственная поддержка молодёжных общественных организаций (БРПО и БРСМ) и волонтерской практики; организация военного парада ко Дню Победы; празднование Дня Независимости, Дня Родной мовы, Дня Беларускай пісьменнасці и др.

В организации процесса гражданско-патриотического воспитания, на наш взгляд, ценным является учёт опыта зарубежных стран. Изучение последнего позволило нам выделить ряд положительных направлений работы по патриотическому воспитанию личности: активная пропаганда государственных символов (например, бесплатная рассылка по почте национального флага всем желающим – по опыту США); внесение в календарь праздников Дня патриота (по опыту США); введение отдельной системы оценки патриотической работы в учебных заведениях (по опыту японских школ), а также изучение предмета «Граждановедение» (по опыту Казахстана); разработка и реализация соцпрограмм, нацеленных на воспитание чувства гражданской ответственности и патриотизма («Социальный добровольный год» и «Экологический добровольный год» – по опыту Германии); развитие военно-прикладных видов спорта как одного из направлений военно-патриотического воспитания (по опыту Казахстана); разработка Госпрограммы по патриотическому воспитанию (по опыту России, Казахстана, Украины и других стран).

В заключение отметим, что организация процесса гражданско-патриотического воспитания, основой которого является формирование гражданско-патриотического сознания личности через освоение исторически принятых социальных ценностей, законов и норм, должна носить системный и целенаправленный характер. Нельзя не согласиться с мнением филолога, культуролога и искусствоведа Д. С. Лихачева: «К патриотизму нельзя только призывать, его нужно заботливо воспитывать ...». Воспитывать через целостную систему комплексных мер, реализуемых на уровне правительства, образования и семьи. И при этом, безусловно, заимствовать прогрессивный опыт других государств по формированию ценностного отношения к своей Родине.

#### Литература

1. Ипполитова, Н. В. Патриотическое воспитание учащейся молодёжи в современных условиях / Н. В. Ипполитова // Вестник ЮУрГУ. Сер. Образование. Педагогические науки. – 2016. – Т. 8. – № 4. – С. 9–15.

### **ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ И ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

*Клюева Я. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)*

*Научный руководитель – И. В. Журлова, канд. пед. наук, доцент*

Как показывает социально-педагогическая практика, у подавляющего большинства воспитанников детских домов и интернатных учреждений наблюдаются проблемы социальной адаптации, прежде всего, по причине их сформировавшихся психологических особенностей. Попадающие в эти учреждения дети, как правило, уже имеют какие-либо отклонения в физическом и психическом развитии. У них зачастую наблюдается задержка умственного развития, нарушение половой идентификации, склонность к наркотикам и правонарушениям. Многие дети не умеют общаться, нервозны, резко переходят к агрессии или отчуждению. Они не умеют быть внимательными к людям, к окружающим относятся недружелюбно. Вследствие отсутствия родительского тепла и заботы у этих детей формируются такие качества, как жестокость, равнодушие. Высокая тревожность ведет к тому, что они являются некомпетентными в разрешении конфликтов, возникающих