

ОБ ОПТИМАЛЬНЫХ СРЕДСТВАХ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Козлов А. И., Козлова О. А. (УО ГГТУ им. П. О. Сухого, Гомель)

Научный руководитель – О. А. Козлова, ст. преподаватель

На современном этапе в связи с переходом системы высшего образования Беларуси на 4-хлетний, а в перспективе и на 3-х летний срок обучения, и, как следствие, сокращением аудиторного времени изучения иностранного языка в неязыковых вузах интенсификация процесса обучения приобретает особую актуальность. В условиях глобализации, интернационализации и информатизации общества и, соответственно, системы образования, выдвигаются новые, особые

требования к выпускникам вузов. Перед высшей школой нашей страны поставлена задача подготовки специалистов неязыкового профиля, обладающих таким уровнем языковой и речевой компетенции, который позволил бы им свободно заниматься профессиональной деятельностью как в национальном, так и международном масштабах, а также продолжать дальнейшее самообразование и самосовершенствование [1].

Целью данного исследования явилось выявление оптимальных стратегий и средств их реализации для решения вышеозначенной задачи. По нашему мнению, «стратегия интенсификации» обучения языку выступает как наиболее рациональная. Среди вариантов ее реализации на практике, «горизонтальной» и «вертикальной», в современных условиях ставки делаются на «*вертикальную интенсификацию*», предполагающую обращение к более высокому уровню овладения предметом за счет его углубленного изучения и обеспечивающую качественно иной уровень подготовки специалистов.

Кажется целесообразным наличие в каждом отдельно взятом вузе своей вариации указанной стратегии, основанной на комплексе интенсивных методов и приемов с учетом специфики обучения. При этом планирование любой образовательной стратегии необходимо начинать с вычленения базисных дидактических принципов, за которым следует разработка соответствующих технологий, т.е. подбор методов, приемов и форм работы, с опорой на выделенные принципы.

Анализ опыта отечественных и зарубежных методистов и педагогов позволяет нам определить следующие важнейшие принципы интенсивного обучения: принцип коллективного и личностно-ориентированного взаимодействия, ролевой организации процесса обучения; концентрированности и коммуникативной связанности в организации учебного материала (использование текстов-полилогов, в наибольшей степени насыщенных коммуникативными связями); полифункциональности упражнений (одновременное и параллельное овладение языковым материалом и речевой деятельностью); принцип мотивации, осознанности, познавательной самостоятельности; принцип активности, принцип практической направленности и другие.

Мы считаем, что интерактивные технологии как нельзя лучше воплощают принципы интенсивного обучения. В их составе можно выделить методы, которые довольно успешно применяются в настоящее время многими вузами в нашей стране и за рубежом: метод проектов, метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, проблемный метод, метод «мозгового штурма». Как в рамках определенного метода, так и для решения отдельных практических задач, в ходе интенсивного обучения иностранному языку могут использоваться различные приемы: *составление «ментальной карты»* по текстам, объединенным общей проблемой (тематикой), «*броуновское движение*» (движение студентов по аудитории с целью сбора информации по предложенной теме), «*ажурная пила*» (работа в группах над материалом, разбитым на логические и смысловые блоки) и другие. Формы организации и проведения практических занятий в интерактивном режиме (дискуссия; экскурсия; обсуждение в парах, ротационных тройках, группах; деловая игра; презентация) зарекомендовали себя как достаточно эффективные в рамках интенсивной стратегии.

Помимо четко построенной технологии обучения, созданию продуктивной иноязычной информационно-образовательной среды служит качественное техническое оснащение занятий (интерактивные доски, мультимедийные языковые программы, электронные курсы).

Таким образом, внедрение интерактивных методов, приемов и форм работы является одним из важнейших стратегических направлений «вертикальной интенсификации» процесса языковой подготовки студентов. Отметим положительный опыт применения подобных методов в ходе преподавания иностранного и белорусского языков в ГГТУ им. П. О. Сухого (г. Гомель): метод обучения в сотрудничестве (доцент Буракова М. В.), метод проектов (доцент Зыблева Д. В., ст. преподаватель Войтишенюк Е. В.), кейс-метод (ст. преподаватель Козлова О. А.) и другие. При этом было зафиксировано повышение степени осознания и осмысления студентами языковых явлений и речевых действий; более глубокое погружение в коммуникативную ситуацию, а также развитие умений создавать свои собственные ситуации общения и находить быстрое совместное решение проблемных ситуаций; ускоренное формирование автоматизированных языковых и речевых умений и навыков; активизация творческой познавательной деятельности студентов; формирование «командного разума», с одной стороны, и умения аргументировать и отстаивать свою точку зрения, с другой стороны; формирование устойчивых общекультурных и межкультурных компетенций; повышение мотивации к учебе и динамичности образовательного процесса в целом.

Литература

1. Серостанова, Н. Н. Интенсификация процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе посредством применения интерактивных технологий [Электронный ресурс] / Н. Н. Серостанова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. – Режим доступа : <http://science-education.ru/ru/article/view?id=23597> – Дата доступа : 27.10.2018.