

**С. П. Кацубо**

*(г. Гомель, Республика Беларусь)*

## **О роли права в формировании гражданского общества**

Идеология сильного правового государства требует устранения проявлений правового нигилизма, повышения уровня правовой культуры во всех сферах жизнедеятельности общества. Вопросы правового просвещения и воспитания, формирования правовой культуры являются весьма актуальными. В период непростых социально-экономических и политических процессов правовое просвещение и воспитание должны быть приоритетными для всех участников механизма формирования правовой культуры в правовом государстве. Главная задача в процессе формирования правовой культуры заключается в формировании позитивного отношения к закону, праву, знанию гражданами своих прав и соблюдению обязанностей перед государством и обществом. Правовое образование выступает основой свободного общества, на которой создается и развивается мощное, здоровое государство.

В современном мире без изучения и усвоения правовых основ невозможно оценить всю систему сложных политических, социальных, экономических и международных отношений. Только овладение правовой культурой дает ориентир в оценке существующих политических режимов, социальной деятельности государств, правосознания народа.

Развитие человеческого потенциала в области права способствует построению в стране общества, характеризующегося уважением к закону, материальным благополучием и стабильностью. Классик русской цивилистики И. А. Покровский подчеркивал: «Для того, чтобы строить и творить, надо, прежде всего, больше знать и больше понимать: известный уровень юридических знаний делается теперь общегражданской обязанностью» [1, с. 35].

Чтобы вырастить законопослушных, с высоким уровнем правовой культуры граждан, необходимо изучать право. Изучение основ права предоставляет широкие возможности, в первую очередь, молодым людям, правильно сделать свой выбор в конкретной ситуации; воспитывает у молодежи чувство собственного достоинства, самоуважения, ответственности за свой выбор, свои поступки. Правовой нигилизм, правовая безграмотность, непонимание необходимости знания норм права приводят к тому, что растет криминализация в подростковой среде, проявляются опасные последствия преобладающего в обществе отрицания норм права и морали. Успех отдельно взятой личности зависит от того, насколько удачно человек воспользуется имеющими у него правами и реа-

лизует предоставленные ему обществом возможности. Более того, успех общественно-экономических преобразований зависит от уровня политической и правовой культуры общества. Из жизни общества должны быть устранены факты неуважения к закону, правового невежества, грубого нарушения прав и свобод человека, неисполнения предписаний закона.

Формирование правовой культуры — сложный, длительный процесс, затрагивающий все стороны общественной жизни граждан. Средствами формирования являются пропаганда права, развитие юридических знаний, практическое укрепление законности, наличие сильной юридической науки, высокое качество законодательства. Соблюдение законности руководителями, должностными лицами государственного аппарата, участвующими в законодательной и правоприменительной деятельности, оказывает непосредственное позитивное влияние на процесс формирования правовой культуры населения.

Важным этапом в формировании правовой культуры является своевременное информирование, оперативное доведение до населения необходимой информации в кратчайшие сроки и доступной форме. Содержательно правовая информация может быть разделена по степени важности для населения следующим образом: об основных правах и свободах человека и гражданина; о правовых возможностях человека и гражданина в обществе, его правах на это, закрепленных во вновь принятых нормативных правовых актах; о государственных органах и организациях, посредством которых должна осуществляться реализация гражданами и иными лицами своих прав; разъяснение в доступной форме смысла конкретного нормативного правового акта в отношении к определенной ситуации; о политических, научных и иных причинах, побудивших государственные органы к урегулированию определенных общественных отношений; организационные вопросы реализации правовых норм при осуществлении сделок; профессиональная и научная правовая информация, подготавливаемая в сфере правоприменения (разъяснения и комментарии законодательства, учебный правовой контент для обучающихся и др.); о состоянии законности в государстве по тем или иным направлениям.

Законодательством Республики Беларусь определяются порядок и условия распространения правовой информации [2; 3]. Одним из инструментов, позволяющих осуществлять правовое информирование, является обеспечение доступа к государственным информационно-правовым ресурсам, формируемым Национальным центром правовой информации Республики Беларусь (НЦПИ), в частности, к информационно-поисковым системам «ЭТАЛОН» и «ЭТАЛОН-ONLINE». Указанные ресурсы содержат

полную, достоверную правовую информацию, а также материалы правоприменительного характера. Положительным также является реализация проекта создания в Республике Беларусь региональных отделений НЦПИ, позволяющего приблизить к пользователю электронную базу законодательства Республики, а также путем выхода в Интернет, посредством электронной связи получить своевременно правовую консультацию от компетентных представителей государственных органов, ведущих юристов региона. Возможность доступа к такому общению вызывает доверие к представителям государства в регионах, носит открытый характер, способствует формированию активной жизненной позиции граждан. Создано уже более 600 публичных региональных центров правовой информации, деятельность которых направлена на распространение правовой достоверной информации для широкого круга пользователей на основе современных информационных технологий [4; 5, с. 27–30].

Доказано, что осознанно участвовать в управлении государством могут только те граждане, которые имеют информацию о положении дел во всех сферах деятельности этого государства. Непосредственное участие граждан в управлении делами государства осуществляется путем их голосования на выборах, референдумах, а также путем личного участия в работе органов законодательной, исполнительной и судебной власти в реализации своих прав и обязанностей.

Обучение будущих граждан правового общества означает внушение им понимания системы государственного управления, формирования набора ценностей, представлений об обществе, правомерном образе жизни и приверженности перечисленным понятиям. Знание своих прав и обязанностей, осознание себя важной частью гражданского общества, мирового сообщества, уважение прав и свобод другого человека, других народов, ознакомление с системой защиты прав человека — все это цели многоплановой деятельности по правовому просвещению и воспитанию. Достижение обозначенных целей позволит сформировать правовую культуру и правосознание населения, особенно молодежи, создать позитивно настроенное гражданское общество, будет способствовать становлению правопорядка в государстве.

#### **Список источников**

1. *Покровский И. А.* Основные проблемы гражданского права. М., 1998.
2. *Положение о деятельности по распространению (предоставлению) правовой информации* : утв. Указом Президента Республики Беларусь 30 декабря 2010 г. № 712 // Эталон–Беларусь. Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. Минск, 2021.

3. *О некоторых* вопросах правового просвещения населения : постановление Министерства юстиции Республики Беларусь от 19 ноября 2010 г. № 98 // Эталон–Беларусь. Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. Минск, 2021.

4. *Жерносек Е. Ю., Романов А. А.* Государственные информационно-правовые ресурсы как базовый элемент единого информационно-правового пространства в сфере образования Республики Беларусь // Эталон–Беларусь. Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. Минск, 2021.

5. *Коваленко Е. И.* Правовые знания — на уровень региональной доступности // *Беларуская думка*. 2019. № 10.

**С. И. Ладушкин**

*(г. Санкт-Петербург)*

## **Формальная онтология права в контексте абстрактных логик**

Современная неклассическая логика, возникшая в первой половине XX в. и превратившаяся к настоящему времени в самостоятельную область логико-философских исследований, признает феномен логического плюрализма [1, с. 1–22]. Логический плюрализм, казавшийся поначалу многим исследователям лишь частной методологической гипотезой, связанной с именами Г. Рестола и Дж. Билла [2], быстро завоевал умы большинства современных логиков уже в качестве общепринятой точки зрения, а возможно даже и парадигмального принципа. В самой логике как теоретической дисциплине логический плюрализм проявляется двояко: 1) разнообразием конкурирующих друг с другом формальных систем внутри каждого из направлений неклассической логики (интуитионистская, релевантная, параконсистентная, немонотонная, линейная и др.); 2) кластеризацией базовых логических понятий, считавшихся ранее в классической логике строго, точно и однозначно определенными (например, важнейшее для логики понятие логического следования).

Прямым следствием повсеместного распространения в современной логике плюралистических принципов стало возрождение интереса к формальной логической онтологии, точнее, к множественным формальным онтологиям, поскольку в философско-гносеологическом аспекте каждому типу логических теорий соответствует свой тип формальной онтологии как теории абстрактных объектов — сущностей, образующих