

Отвечая на вопрос о природе человека, 20 % польских студентов обозначили две позиции из предложенных, 40 % выбрали суждение, утверждающее, что человек является «социальным животным» (табл. 4). Как отмечают белорусские и польские исследователи, данная позиция известна польским студентам со школьного курса по философии [3, с. 146]. Только 15 % польских респондентов согласились, что человек – результат развития в обществе, практически третья часть (27 %) обозначила человека как биологический вид (табл. 4). Среди белорусских студентов 30 % выбрали суждение, что человек – это биологический вид; 25 % белорусских респондентов обозначили ответ, что человек является результатом развития в обществе. С суждением, что человек – это духовное существо, согласились только 18 % белорусских студентов и 37 % польских студентов (табл. 4), что также не соответствует количественным характеристикам религиозной самоидентификации.

В итоге следует отметить наличие несоответствия религиозных представлений религиозной и конфессиональной самоидентификации. В большей степени несоответствие наблюдается среди ответов белорусских студентов, что, вероятнее всего, связано с отсутствием традиций религиозного воспитания в семье и возможности получать знания о религии хотя бы светского характера в школе.

Л и т е р а т у р а

1. Борецкая, В. К. Религиозность студентов-первокурсников Гомельщины: поведенческий компонент / В. К. Борецкая // Религия и история : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 2017 г. / Белорус. гос. ун-т. – Минск, 2017. – С. 275–280.
2. Борецкая, В. К. Молитвенная практика в жизни студенческой молодежи Гомельщины / В. К. Борецкая // Религия и письменность как факторы формирования славянской культуры : сб. докл. XXIII Междунар. Кирилло-Мефодиевских чтений, Минск, 2018 г. / Ин-т теологии им. св. Кирилла и Мефодия Белорус. гос. ун-та. – Минск, 2018. – С. 212–214.
3. Борецкая, В. К. Религиозность студенческой молодежи гомельского региона и малопольского воеводства (мировоззренческий компонент) / В. К. Борецкая, Б. Плишка, Д. Чакон // Праваслаўная царква ў грамадскім жыцці: гісторыя і сучаснасць : зб. навук. арт., Гомель, 2018 г. / Гомел. дзярж. ун-т ім. Ф. Скарыны ; рэдкал.: С. А. Чаропка (гал. рэд.) [і інш.]. – Гомель, 2018. – С. 142–149.

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Т. А. Толстяк

*Институт подготовки научных кадров Национальной
академии наук Беларуси, г. Минск*

Научный руководитель И. В. Пинчук, канд. социол. наук

Педагогическая профессия – вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных (педагогических) знаний и практических навыков, приобретенных в результате целенаправленной профессиональной подготовки [1]. Педагогическая профессия – одна из самых распространенных и необходимых профессий в обществе, так как она позволяет реализовываться процессу осваивания людьми всех других видов деятельности. Одной из отличительных черт педагогической профессии является ее тип «человек – человек», который подразумевает под собой управление педагогом процессом интеллектуального, эмоционального, физического развития, формирования личности, ее духовного мира. В частности, это проявляется в адаптации воспитанников к современной социокультурной адаптации.

Множественные вызовы современности затрагивают также и институт образования, от которого зависит сохранение социальной стабильности на транзитивном этапе, характеризующем современное общество. Основная задача данного института заключается в обеспечении успешного развития и функционирования общества. «Образование выступает ресурсом новых общественных преобразований, создавая интеллектуальный, научный, творческий и технологический потенциал, который становится основным активом устойчивого социально-экономического развития» [2]. Посредством взаимодействия субъектов образования происходят интеграция новых поколений в общество и их последующее замещение ими предыдущих поколений, обеспечивающие процесс общественного производства. Один из важнейших элементов механизма образовательной системы – педагог. Очевидным является тот факт, что ни одно изменение в системе образования невозможно без учителя, без его активного включения этот процесс. Таким образом, педагоги сталкиваются в своей профессии со все возрастающим объемом задач и требований, затрагивающих как специфику организации учебного процесса, так и личностные качества и компетенции самого педагога. В данном контексте важным представляется изучение восприятия педагогами своей профессии, их отношения к собственной профессиональной деятельности, удовлетворенности различными составляющими труда.

Одним из инструментов изучения особенностей педагогической профессии может выступать престиж профессии. Под престижем профессии понимается феномен общественного сознания, который непосредственно отражает сформированную в обществе иерархию профессий, основанную на различиях в степени ответственности и сложности труда, продолжительностью получения образования, предоставляющего необходимые компетенции, уровне оплаты и др. В изменении престижа профессии педагога наряду с высокой социальной значимостью его деятельности, заключающейся в сохранении социального знания, в помощи осуществления жизненного и профессионального самоопределения, обеспечении социальной и профессиональной мобильности личности и ее конкурентоспособности в современном мире наблюдается социальная проблема.

Научный аспект названной проблемы связан с исследованием внутри- и межпрофессиональной стратификации. Эти процессы изучены недостаточно. Знание о престиже различных профессий в обществе позволит социологам, органам государственного управления, профсоюзам и другим организациям составлять законодательные проекты и акты с учетом эмпирических данных. Социологические исследования особенностей педагогической профессии могут предоставить новую информацию об ожиданиях педагогов, об их удовлетворенности различными сторонами своего труда и проблемах, волнующих учителей. Осведомленность об этой стороне общественных отношений позволит избежать социальной напряженности в деятельности института образования. В условиях нестабильности общества исследовательские ресурсы помогают вовремя принимать адекватные меры при решении возникающих задач.

С целью изучения специфики престижа профессии педагога в рамках осуществления магистерской научной работы было организовано социологическое исследование, объектом которого выступили педагоги общеобразовательных учреждений Березовского района как профессиональная группа, а предметом – критерии выделения и факторы, определяющие престиж профессии педагога общеобразовательного учреждения Березовского района. Основная цель данного исследования – выявление престижа профессии педагога и факторов, влияющих на профессиональный престиж педагога общеобразовательных учреждений. Основная исследовательская гипотеза

заклучалась в определении уровня престижа педагогической профессии как невысокого. Также нами предполагалось, что одним из основных маркеров уровня престижа профессии педагога по мнению самих педагогов выступает заработная плата.

Генеральная совокупность включила в себя 25 учреждений общего среднего образования, находящихся в Березовском районе, в которых работает 907 педагогов. В ходе случайного гнездового отбора в качестве единиц исследования отобраны 3 общеобразовательные учреждения. Всего выборочная совокупность составила 121 человек. Основываясь на специфике предмета исследования, было принято решение в качестве метода сбора информации обозначить анкетный опрос.

Прежде всего, кажется необходимым проанализировать восприятие категории «престиж профессии» и его составляющих характеристик педагогами средних школ. На вопрос: «Что наиболее точно, по Вашему мнению, определяет понятие «престиж профессии?» были получены результаты, представленные на рис. 1.

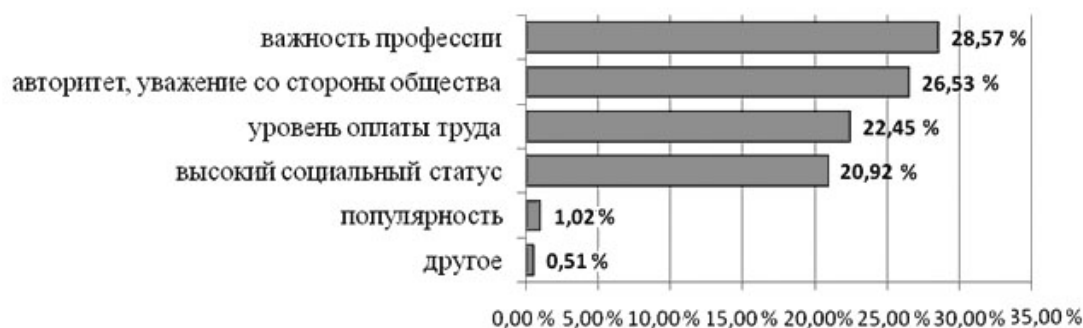


Рис. 1. Составляющие престижа профессии
Примечание. Источник: собственная разработка.

Согласно полученным данным, в сознании респондентов престиж профессии воспринимается как «важность профессии», авторитет уважение со стороны общества», «уровень оплаты труда», «высокий социальный статус». Наша гипотеза о восприятии уровня престижа профессии через уровень заработной платы подтвердилась частично, поскольку данная характеристика получила только 3 ранг, однако наблюдаются незначительные различия в оценке между всеми указанными категориями.

Высокий уровень престижа педагогической профессии в своем населенном пункте и в Беларуси в целом отметили лишь 15 и 12 % респондентов соответственно. Оценку престижа профессии педагога «скорее невысокий» и «профессия не престижна» указали 74 и 78 % педагогов соответственно.

Также в рамках исследования нас интересовало, как педагоги оценивают динамику престижа профессии педагога и возможные перспективы изменения ее статуса. На вопрос «Как, по Вашему мнению, за последние 5 лет изменился престиж профессии педагога?» около 70 % опрошенных специалистов считают, что он понизился, почти 20 % респондентов уверены в стабильности престижа профессии педагога. Лишь 1 респондент отметил повышение престижа профессии педагога в обществе. Затруднились с ответом на вопрос 11,6 % респондентов. Эти данные свидетельствуют о наличии мнения о тенденции к снижению престижа педагогической профессии.

Проведенное исследование специфики престижа профессии педагога позволило изучить субъективное мнение педагогов о престиже их профессии и измерить оценку некоторых аспектов их профессиональной деятельности. В результате анализа восприятия престижа педагогической профессии учителями, выявлено, что сегодня

и на протяжении определенного промежутка времени профессия педагога, по мнению самих педагогов, имеет невысокий престиж. Проведенное исследование позволило выявить основные проблемы педагогической профессии, как в области условий труда, ее оплаты и признания, так и в области взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Наиболее показательной общественной мерой признания престижности профессии, согласно субъективному мнению педагогов, выступает материальное вознаграждение труда.

Полученные результаты исследования могут быть в дальнейшем учтены при разработке мер для повышения престижа профессии учителя.

Л и т е р а т у р а

1. Педагогика. Часть 1. Введение в педагогическую деятельность : курс лекций / Новая образоват. среда. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/863/78863/59628>. – Дата доступа: 13.04.2021.
2. Протокол поручений Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко 21 ноября 2014 г. при посещении учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» от 12.01.2015 г. № 1. – Режим доступа: <http://president.gov.by/>. – Дата доступа: 15.03.2020.