

## Литература

1. Гусева, Е. С. Гендерные аспекты индивидуальной религиозности / Е. С. Гусева // Изв. Самар. науч. центра Рос. акад. наук. – 2014. – Т. 16. – № 2. – С. 329–332.
2. Борецкая, В. К. Религиозность студенческой молодежи гомельского региона и малопольского воеводства (мировоззренческий компонент) / В. К. Борецкая, Б. Плишка, Д. Чакон // Праваслаўная царква ў грамадскім жыцці: гісторыя і сучаснасць : зб. нав. арт. / Гомел. дзярж. ун-т ім. Ф. Скарыны ; рэдкал.: С. А. Чаропка (гал. рэд.) [і інш.]. – Гомель, 2018. – С. 142–149.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЛИГИОЗНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ  
МОЛОДЕЖИ ГОМЕЛЬЩИНЫ И МАЗОВЕЦКОГО ВОЕВОДСТВА  
(НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ГГТУ им. П. О. СУХОГО  
И ЕСТЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО  
УНИВЕРСИТЕТА г. СЕДЛЬЦЕ)**

**В. О. Остриков**

*Учреждение образования «Гомельский государственный технический  
университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь*

**К. А. Бобрин**

*Естественно-гуманитарный университет, г. Седльце, Польша*

Научный руководитель В. К. Борецкая, канд. филос. наук, доцент

Важным этапом в развитии личности является отрочество, когда молодые люди осознают значимость социальной ответственности, выстраивают свою мировоззренческую и ценностную модели. Современная молодежь формирует свои мировоззренческие ориентиры в условиях массовизации культуры и быстрого развития IT-технологий, что ускоряет популяризацию различных идей, ценностей, поведенческих моделей в средствах массовой информации и социальных сетях. Зачастую критично оценивая опыт старшего поколения, молодые люди отрицают общепризнанные модели поведения, ценности, мировоззренческие модели. В контексте вышесказанного особую актуальность приобретает изучение мировоззренческого компонента феномена религиозности студенческой молодежи.

В качестве критериев для сравнительного анализа религиозности польской и белорусской студенческой молодежи в данном исследовании были изучены самоидентификация студентов и представления студентов о структуре мироустройства, природе человека. Эмпирической базой исследования является выборочный социологический опрос среди студентов дневной формы обучения технических специальностей Гомельского государственного технического университета имени П. О. Сухого, проведенный в сентябре 2018 г., и опрос, проведенный в июне 2017 г. среди польских студентов Естественно-гуманитарного университета г. Седльце. В число всех опрошенных входили 74 студента-белоруса в возрасте от 17 до 20 лет и 60 польских студентов в возрасте от 19 до 22 лет. Преобладающим большинством среди белорусских студентов в гендерном аспекте являлись представители мужского пола, а среди польских студентов было равное соотношение представителей мужского и женского пола.

Анализ результатов исследования показал, что практически треть среди опрошенных белорусских студентов определили себя как атеисты (31 %), четверть затруднились с ответом (26 %) и только 24,4 % отнесли себя к христианам и 4 % к другим конфессиям (табл. 1). Следует отметить, что два студента декларировались как приверженцы пастафарианства. Среди ответов польских респондентов ситуация выглядит иным образом, большинство 87 % декларируются христианами, т. е. римокато-

толиками или католиками. Только 4 % респондентов считают себя атеистами и 7 % не определились с ответом (табл. 2). Сравнивая данные ответы, следует обратить внимание на разницу в возрасте между белорусскими и польскими студентами. Белорусские студенты моложе, чем польские, поэтому в большей степени присутствует отрицание религии, своего рода «бунт против традиций» в форме самоидентификации атеистом.

Таблица 1

**Распределение респондентов относительно определения религиозной самоидентификации (общие показатели среди белорусских студентов)**

Позиции религиозной самоидентификации	%
Христианство	15
Атеизм	31
Не определились	26
Агностики	13
Православные	8
Католики	1,4
Будисты	1,4
Иудаизм	1,4
Баптизм	1,4
Пастафарианство	1,4

Таблица 2

**Распределение респондентов относительно религиозной самоидентификации (общие показатели среди польских студентов)**

Позиции религиозной самоидентификации	%
Католики	47
Римокатолики	40
Атеисты	4
Агностики	2
Не определились	7

Результаты опроса показали, что только 28 % белорусских респондентов считают себя верующими, затрудняются с ответом 23 %. Практически половина считают себя неверующими, что составляет 49 % от общего количества белорусских студентов, принявших участие в опросе. Среди польских студентов ответы расположились иным образом, а именно: большинство (76 %) считают себя верующими, только 6 % считают себя неверующими и 17 % не определились с ответом. Результаты исследования подтверждают результаты исследования проведенного в декабре 2016 г. – январе 2017 г. среди студентов ГГТУ им. П. О. Сухого: 24 % студентов-первокурсников определили себя как «верующие», не определились с ответом 35 %, «неверующими» себя назвали 41 % опрошенных [1, с. 127; 2, с. 212–213].

Отвечая на вопрос о мироустройстве 17 % белорусских и 4 % польских студентов выбрали сразу несколько позиций (табл. 3 и 4). Следует отметить, что позиции студентов относительно устройства миропорядка не совпадают с религиозной самоидентификацией студентов. Среди белорусских студентов 42 % признают существование только материального мира и 25 % отрицают существование ада или рая, это гораздо больше, чем тех, которые декларировались как атеисты (31 %) (табл. 3). Только 30 % признают существование загробного мира и только пятая часть (20 %) признают существование ада и рая (табл. 3).

Таблица 3

**Распределение респондентов относительно определения суждения о мироустройстве**

Суждения о мироустройстве	Белорусские студенты, %	Польские студенты, %
Рай и ад существуют	20	32
Реально существует только материальный мир	42	12
Существование ада или рая – миф	25	15
Загробная жизнь существует	30	45
Не определились	–	–

Среди польских респондентов практически половина опрошенных (45 %) обозначили, что загробная жизнь существует и треть (32 %) согласились с утверждением, что Рай и ад существуют (табл. 4). Как отмечают белорусские и польские исследователи, «опыт религиозного воспитания и получения знаний о религии в семье фактически не прерывался в польской национальной традиции и в период коммунистического правления» [3, с. 145]. Традиции, связанные с почитанием умерших родственников, являются более близкими и понятными для польских студентов в силу традиционности для польского общества религиозного воспитания. Материалистической традиции придерживаются 12 % польских респондентов и 15 % согласны с утверждением, что существование рая и ада – это миф (табл. 4). Данных ответов тоже гораздо больше, чем количественных характеристик атеистического самоопределения студентов-поляков.

Таблица 4

**Распределение респондентов относительно определения природы человека**

Суждения о природе человека	Белорусские студенты, %	Польские студенты, %
Результат развития в обществе	25	15
Социальное животное	15	40
Биологический вид	30	27
Духовное существо	18	37
Не определились	12	1

Отвечая на вопрос о природе человека, 20 % польских студентов обозначили две позиции из предложенных, 40 % выбрали суждение, утверждающее, что человек является «социальным животным» (табл. 4). Как отмечают белорусские и польские исследователи, данная позиция известна польским студентам со школьного курса по философии [3, с. 146]. Только 15 % польских респондентов согласились, что человек – результат развития в обществе, практически третья часть (27 %) обозначила человека как биологический вид (табл. 4). Среди белорусских студентов 30 % выбрали суждение, что человек – это биологический вид; 25 % белорусских респондентов обозначили ответ, что человек является результатом развития в обществе. С суждением, что человек – это духовное существо, согласились только 18 % белорусских студентов и 37 % польских студентов (табл. 4), что также не соответствует количественным характеристикам религиозной самоидентификации.

В итоге следует отметить наличие несоответствия религиозных представлений религиозной и конфессиональной самоидентификации. В большей степени несоответствие наблюдается среди ответов белорусских студентов, что, вероятнее всего, связано с отсутствием традиций религиозного воспитания в семье и возможности получать знания о религии хотя бы светского характера в школе.

#### Л и т е р а т у р а

1. Борецкая, В. К. Религиозность студентов-первокурсников Гомельщины: поведенческий компонент / В. К. Борецкая // Религия и история : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 2017 г. / Белорус. гос. ун-т. – Минск, 2017. – С. 275–280.
2. Борецкая, В. К. Молитвенная практика в жизни студенческой молодежи Гомельщины / В. К. Борецкая // Религия и письменность как факторы формирования славянской культуры : сб. докл. XXIII Междунар. Кирилло-Мефодиевских чтений, Минск, 2018 г. / Ин-т теологии им. св. Кирилла и Мефодия Белорус. гос. ун-та. – Минск, 2018. – С. 212–214.
3. Борецкая, В. К. Религиозность студенческой молодежи гомельского региона и малопольского воеводства (мировоззренческий компонент) / В. К. Борецкая, Б. Плишка, Д. Чакон // Праваслаўная царква ў грамадскім жыцці: гісторыя і сучаснасць : зб. навук. арт., Гомель, 2018 г. / Гомел. дзярж. ун-т ім. Ф. Скарыны ; рэдкал.: С. А. Чаропка (гал. рэд.) [і інш.]. – Гомель, 2018. – С. 142–149.

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ**

**Т. А. Толстяк**

*Институт подготовки научных кадров Национальной  
академии наук Беларуси, г. Минск*

Научный руководитель И. В. Пинчук, канд. социол. наук

Педагогическая профессия – вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных (педагогических) знаний и практических навыков, приобретенных в результате целенаправленной профессиональной подготовки [1]. Педагогическая профессия – одна из самых распространенных и необходимых профессий в обществе, так как она позволяет реализовываться процессу осваивания людьми всех других видов деятельности. Одной из отличительных черт педагогической профессии является ее тип «человек – человек», который подразумевает под собой управление педагогом процессом интеллектуального, эмоционального, физического развития, формирования личности, ее духовного мира. В частности, это проявляется в адаптации воспитанников к современной социокультурной адаптации.