

Значна частина вторинних ресурсів, утворених в результаті промислової переробки сільськогосподарської сировини, використовується неефективно, йде у відвали, що завдає природі великого екологічного збитку. За умов вторинної переробки 110–115 млн т сільськогосподарської сировини утворюється більше 50 млн т побічних продуктів, які є значним резервом для отримання повноцінного рослинного і тваринного білка. За рахунок переробки сировинних ресурсів, які містять до 20 % білка, з використанням біотехнологій можна отримувати щорічно до 5 млн т кормового і харчового білка та вирішити проблему дефіциту повноцінного харчового білка [6].

Аналіз сучасних світових тенденцій свідчить про те, що біоенергетика стає найбільш перспективним видом нетрадиційних і відновлюваних джерел енергії. На сьогодні є необхідним формування на державному рівні дієвої циркулярної політики, спрямованої на активізацію потенціалу підприємств харчової промисловості, що обумовить забезпечення продовольчої та енергетичної безпеки країни та сприяє переходу до моделі раціонального виробництва і споживання (ЦСР, 12 ціль). Все більша увага в науковій літературі і на практиці приділяється проблемам переходу суб'єктів господарювання до безвідходного, автономного виробництва за рахунок глибокої переробки сировини і утилізації відходів.

Література

1. Зварич, І. Циркулярна економіка і глобалізоване управління відходами / І. Зварич // Журнал європейської економіки. – Т. 16. – № 1 (60). – Січень-Березень 2017. – С. 41–57.
2. Національна доповідь «Цілі Сталого Розвитку: Україна». – URL: <http://www.un.org.ua/ua/publikatsii-ta-zvity/un-in-ukraine-publications/4203-2017>.
3. Сергієнко, Л. В. Впровадження циркулярної економіки в Україні: державно-управлінський аспект: [дис. канд. наук з держ. управл.: 25.00.02] / Л. В. Сергієнко. – Житомир, 2017. – 262 с.
4. Дослідження варіантів виробництва твердого палива з відходів цукрового виробництва та умов його спалювання / В. В. Шутюк [та інш.] // Цукор України. – 2014. – № 12 (108). – С. 20–24.
5. Розробка технологій утилізації відходів цукропереробного заводу. – Режим доступу: https://www.onaft.edu.ua/download/konfi/2020/allukrainian_student_scientific_works_tep/Production_wastes.pdf.
6. Кормишкіна, Л. А. Экономическое стимулирование рециклинга отходов агропродовольственной сферы в неиндустриальной экономике / Л. А. Кормишкіна, Л. П. Королева. – Режим доступу: https://rjoas.com/issue-2016-11/article_20.pdf.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

А. А. Мустафакулов, Х. А. Абдувалиев

Джизакский политехнический институт, Республика Узбекистан

Научный руководитель Ж. Х. Бабаназарова

В современных условиях вопросы повышения качества, управления качеством обучения и воспитания в системе непрерывного образования Узбекистана занимают особое место в развитии педагогической науки и практики. Одним из приоритетных направлений стратегии развития Узбекистана является обеспечение качества высшего образования.

В заключении зарубежных экспертов из комитета по образованию, науке и культуре (UNESCO) при ООН, консалтинговой организации (DGP Research & Consulting), привлеченных в Узбекистан для комплексного анализа системы образо-

вания, подчеркивается, что в системе высшего образования не обеспечивается единство теории и практики, в результате неэффективной организации квалификационных практик студентов в образовательных и производственных учреждениях основная часть выпускников вузов вынуждена после трудоустройства заново освоить свою профессию, механизм контроля качества образования не отвечает современным требованиям, остро ощущается нехватка в образовательных учреждениях квалифицированных педагогических и управленческих кадров, не на должном уровне осуществляется в высших образовательных учреждениях международное сотрудничество и т. д.

Принятые в последние годы в Узбекистане законодательные инициативы позволяют осуществлять модернизацию высшего образования на более качественном уровне. Постановление Президента Республики Узбекистан № 2909 от 20 апреля 2017 г. «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» является ключевым документом в сфере повышения качества подготовки специалистов в вузах республики. В постановлении определены задачи, связанные с установлением высшими образовательными учреждениями страны перспективных партнерских отношений с ведущими зарубежными научно-образовательными учреждениями, внедрением в учебный процесс передовых педагогических технологий, учебных программ и учебно-методических материалов, основанных на международных образовательных стандартах, активным привлечением будущих специалистов к научно-исследовательской деятельности, повышением квалификации преподавателей и ученых в престижных зарубежных образовательных учреждениях и научных центрах.

Особую значимость в этом направлении приобретает Постановление Президента Республики Узбекистан № 515 от 18 июля 2017 г. «Об организации деятельности государственной инспекции контроля качества образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан». Основной целью деятельности государственной инспекции является осуществление контроля качества учебно-воспитательного процесса, преподавательского состава, подготовки кадров и повышения квалификации в системе непрерывного образования республики.

В Положении о порядке определения рейтинга высших образовательных учреждений, утвержденном совместным решением Государственной инспекции по контролю за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан и Министерства высшего и среднего специального образования от 7 марта 2018 г. подчеркивается важность осуществления задач стимулирования повышения уровня и качества научной и педагогической деятельности в высших образовательных учреждениях, достижения показателей качества обучения, соответствующих международным критериям и стандартам, подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных в реальных секторах экономики, расширения международного сотрудничества в сфере образования и т. д.

В решении поставленных задач большие возможности имеют концептуальные положения всеобщего (тотального) менеджмента качества, его принципы, методы и технологии.

TQM (*Total quality management* – всеобщее управление качеством) – это новый международный подход в управлении, основанный на стремлении к качеству управления путем удовлетворения требований потребителя. По мнению большинства исследователей, тотальный менеджмент качества позволяет управлять качеством подготовки специалистов на основе участия всех субъектов образования с целью достижения долгосрочного успеха путем удовлетворения требований общества, государства и личности.

Внедрение данного подхода в практику педагогических вузов позволит реализовать в образовательном процессе принципы, направленные на повышение качества подготовки специалистов. Управление качеством образования, основанное на принципах всеобщего менеджмента качества (TQM) и международных стандартов ИСО серии 9000 – это самостоятельное направление менеджмента. Международные стандарты ИСО серии 9000 предлагают эффективную систему управления качеством, в которой все процессы и действия контролируются и документируются. Принципы всеобщего управления качеством образования носят универсальный характер и могут использоваться на всех уровнях системы непрерывного образования республики.

Для реализации принципов всеобщего менеджмента качества в Ташкентском государственном педагогическом университете нами решались прежде всего следующие задачи:

- в образовательном учреждении была создана внутривузовская система менеджмента качества (рис. 1);
- руководство университета совместно с отделом контроля качества разработало план мероприятий по обеспечению качества, который включает постоянное улучшение всех процессов в образовательном учреждении;
- в результате анализа функционирования системы менеджмента качества университета были выявлены действия, относящиеся к улучшению системы и ее процессов;
- для внедрения и улучшения процессов системы менеджмента качества были изысканы необходимые финансовые и материальные ресурсы;
- в университете были определены и внедрены методы по измерению и контролю, необходимые для обеспечения соответствия и достижения улучшений;
- была создана система мониторинга качества высшего образования.

Под *мониторингом качества высшего образования* мы понимаем комплексную систему наблюдений состояния и изменений, оценки и прогноза по отношению к качеству высшего образования (как результата, как процесса, как образовательной системы, ее актуальных внутренних и внешних связей).

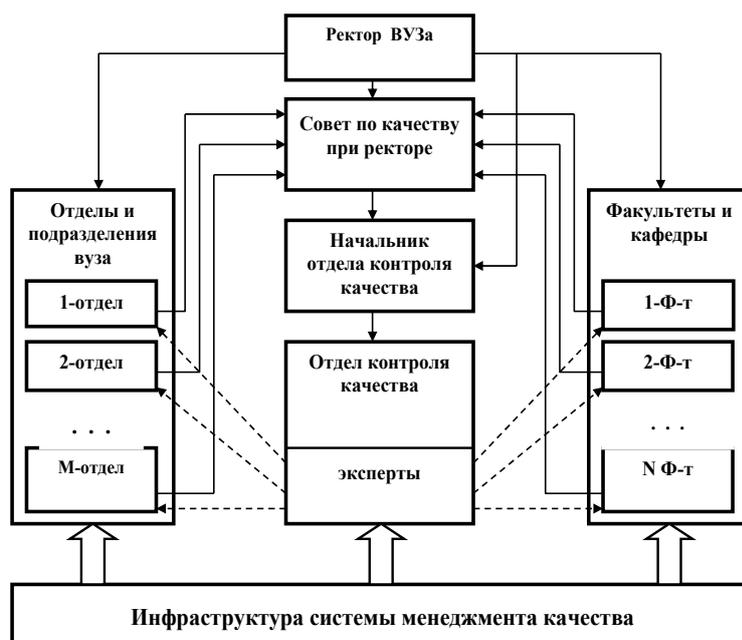


Рис. 1. Организационная структура системы менеджмента качества педагогического вуза

Одним из главных направлений повышения качества подготовки специалистов в педагогическом вузе, естественно, является улучшение состава его профессорско-преподавательского коллектива. Для этого в названном университете внедрена внутривузовская система стимулирования деятельности профессорско-преподавательского состава, которая включает показатели по всем направлениям ее оценки: качество преподавания, качество научно-исследовательской деятельности, качество воспитательной работы, качество материально-технической базы и т. д.

Отделами по контролю за качеством образования, созданными при всех вузах республики, осуществляется координация в них всех мероприятий по планированию, управлению и обеспечению качества.

Л и т е р а т у р а

1. О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования : Постановление Президента Респ. Узбекистан № 2909 от 20 апр. 2017 г.
2. Об организации деятельности государственной инспекции контроля качества образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан : Постановление Президента Респ. Узбекистан № 515 от 18 июля 2017 г.
3. Селезнева, Н. А. Качество высшего образования как объект системного исследования : Лекция-докл. / Н. А. Селезнева. – 3-е. изд. – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. – 95 с.
4. Управление качеством в высшем учебном заведении / Г. М. Мутанов [и др.]. – Усть-Каменогорск : ВКГУ, 2011. – 116 с.
5. Нурманов, А. Т. Концептуальные основы создания внутривузовской системы управления качеством педагогического образования в Узбекистане / А. Т. Нурманов, А. А. Мустафакулов // Проблемы современного непрерывного образования: инновация и перспективы : материалы междунар. конф. : Ташкент. гос. пед. ун-т, 27 апр. 2018 г. – Ташкент, 2018. – Т. II. – С. 19–21.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЭКОНОМИК. ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Е. К. Заневский, Е. Ю. Лицкевич

*Учреждение образования «Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы», Республика Беларусь*

Научный руководитель Е. В. Михолап

Цифровизация – это процесс внедрения цифровых технологий в различные сферы жизни и производства с целью повышения их качества и развития экономики в целом.

С данным понятием очень тесно связан еще один термин – «цифровая экономика».

Цифровая экономика – это, в свою очередь, деятельность, которая напрямую связана с электронной коммерцией и электронным бизнесом.

Данное понятие ввели в обращение канадский профессор Дон Топскотт и американский информатик Николас Негропonte в конце XX в. В то время, когда в мире уже вовсю говорили о новых информационных технологиях и цифровой экономике, в Беларуси только отмечалось появление первых мобильных устройств. С тех пор прошло более 20 лет, и мы можем со стопроцентной уверенностью сказать, что все данные технологии уже не в новинку для нас.

Цифровизация в глобальном плане представляет собой концепцию экономической деятельности, основанной на цифровых технологиях, внедряемых в разные сферы жизни и производства.

На сегодняшний день процесс цифровизации охватил практически все страны мира, и Беларусь не стала исключением. Данные технологии активно внедряются у нас в государстве на протяжении нескольких последних лет.