

СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Т. В. Скаржевская

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Научный руководитель Е. П. Пономаренко

В настоящее время исследованию человеческого капитала посвящены многочисленные труды ученых и экономистов. Их актуальность определяется необходимостью формирования экономических представлений о состоянии человеческого капитала и поиска направлений его развития.

Человеческий капитал представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, отражающих человека и общество в целом. Также человеческий капитал определяется как запас знаний, навыков и способностей, имеющихся у каждого человека и которые могут использоваться им в производственных или потребительских целях [1].

Цель настоящего исследования заключается в том, чтобы проанализировать состояние человеческого капитала в Республике Беларусь, дать его оценку и выявить пути улучшения.

Можно выделить две основные группы факторов формирования и развития человеческого капитала [2]:

1) факторы формирования и развития социальной составляющей человеческого капитала: формальное обучение, неформальное обучение, самостоятельное обучение (образование, квалификация, знания, трудовая миграция, мораль, этика, культура);

2) факторы формирования и развития биологической составляющей человеческого капитала: здоровье, физический уровень, вложения в систему здравоохранения.

Для получения представления о производительности труда следующего поколения работников по сравнению с эталоном полного образования Всемирным банком было проведено исследование состояния человеческого капитала путем расчета индекса человеческого капитала (Human Capital Index – HCI). Исследование охватывает 174 страны, в которых проживает 98 % населения Земли [5].

HCI измеряет человеческий капитал на основе анализа пяти индикаторов: 1) вероятности выживания до пяти лет; 2) ожидаемой продолжительности обучения детей в школе; 3) оценки по единому экзамену как показателя качества обучения; 4) выживаемости взрослого населения (вероятность достигших 15-летнего возраста дожить до 60 лет); 5) процента детей, не имеющих задержек в развитии.

По результатам расчета индекса человеческого капитала в 2020 г. Беларусь заняла 36-е место среди 174 стран мира. Для Беларуси этот индекс составляет 70 %, в том числе у девочек – 73 %, у мальчиков – 67 %. Как сообщает БЕЛТА, суммарный показатель HSI по Беларуси выше, чем в среднем для Европы и Центральной Азии и стран с уровнем дохода выше среднего.

Для сравнения значения индекса человеческого капитала в других странах составили: Эстония – 78 %, Польша – 75 %, Латвия и Литва – 71 %, США – 70 %, Россия – 68 %, Китай – 65 %, Украина, Казахстан – 63 %, Грузия – 57 %. На первых местах по уровню индекса разместились Сингапур (88 %), Гонконг (81 %), Япония, Южная Корея, Канада, Финляндия, Швеция, Макао (80 %).

На рис. 1 представлена оценка динамики индекса человеческого развития за 2018–2019 гг. Можно заметить, что Беларусь в 2018 г. находилась на 50-м месте по

индексу человеческого развития, а в 2019 г. на 53-м месте. К сожалению, Беларусь сдала назад на три позиции, также можно проследить изменение динамики стран-соседей.

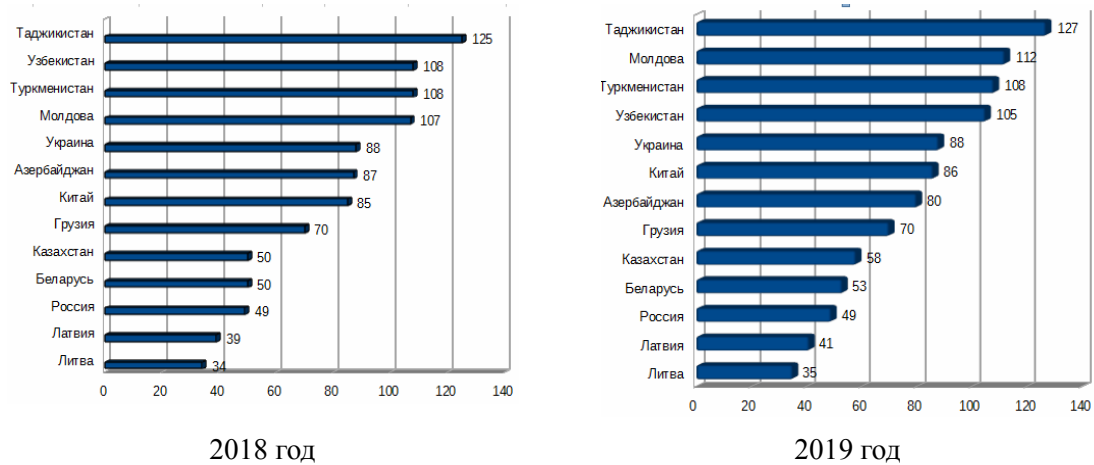


Рис. 1. Индекс человеческого развития [4]

На сегодняшний день существует объективная необходимость развития человеческого капитала, вызываемая интересами развития производительных сил. Она усиливается совершенствованием всей системы производственных отношений, которые оказывают влияние не только на ускорение научно-технического прогресса, его темпы, масштабы и направления развития, но и в целом на инновационное развитие экономики, следовательно, обеспечивают реализацию требований инновационной экономики к развитию человеческого капитала. Новые производственные отношения предъявляют к человеческому капиталу ряд специфических требований и создают все более полные возможности для его дальнейшего развития.

Все направления формирования и развития человеческого капитала необходимо рассматривать с двух сторон [2]:

- 1) формирование человеческих способностей (укрепление здоровья, приобретение образования, совершенствование профессиональных навыков);
- 2) реализация приобретенных способностей для производственных целей или для культурной либо политической деятельности.

Проведем оценку такого фактора формирования человеческого капитала в Республике Беларусь как приобретение образования (рис. 2). По данным Национального статистического комитета, по состоянию на 2018/2019 уч. г. численность обучающихся в учреждениях среднего специального и высшего образования на 10000 человек населения составляет: 120 учащихся среднего специального образования, 298 студентов и магистрантов высшего образования. На протяжении 10 лет наблюдается тенденция сокращения численности студентов и магистрантов на 10000 человек населения в 1,6 раза.

На 2019 г. численность студентов высших учебных заведений по Республике Беларусь составляет 268 тысяч, учащихся профессионально-технических учреждений – 65 тысяч, учащихся средних специальных учреждений – 113 тысяч. Следует отметить неравномерность распределения студентов по регионам Республики Беларусь. Так, разница между г. Минском и Гомельской областью по количеству студентов высших учебных заведений составляет 118,9 тысяч человек. Разница в численно-

сти учащихся профессионально-технических учреждений небольшая: в Минске их больше на 0,9 тысяч человек. В то же время студентов средних специальных учреждений в Минске в 2 раза больше, чем в Гомельской области.

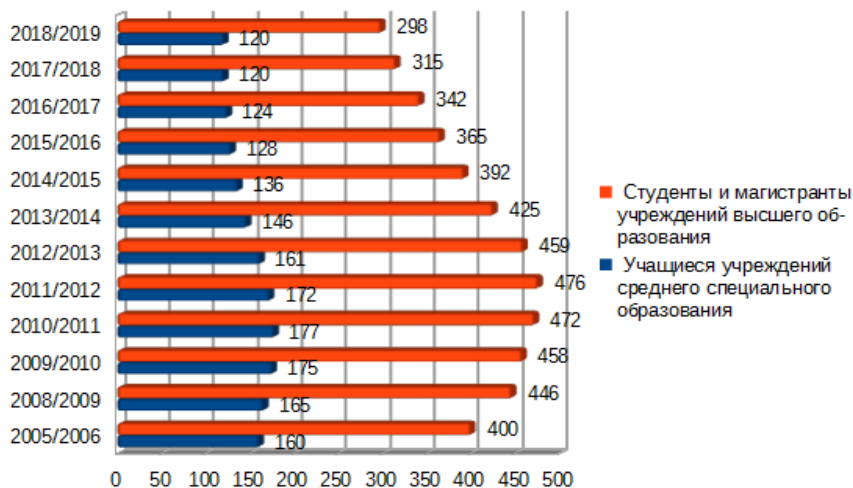


Рис. 2. Численность обучающихся в учреждениях среднего специального и высшего образования на 10000 человек в Республике Беларусь [3]

Таким образом, инвестиции государства в человеческий капитал стали во многих странах основным фактором экономического роста. Важная задача для нашей страны – совместить в текущем году инвестиционную и инновационную стадии. Чтобы обеспечить высокий экономический рост, Беларуси предстоит провести ускоренную модернизацию с помощью иностранных инвестиций, а также за счет традиционно высокого в Беларуси уровня НИОКР и повышения эффективности инновационной системы создать и предложить мировому рынку собственные уникальные изделия и производства. Знания в настоящее время стали рыночным продуктом, возник мировой рынок знаний. Беларуси предстоит большая работа по строительству экономики знаний, в том числе по подготовке «работников знаний» с высокой производительностью умственного труда. Целесообразно также готовить больше естественно-научных и инженерных специалистов. Состояние экономики знаний можно проследить по ее индексу. Индекс экономических знаний – комплексный показатель, характеризующий уровень развития экономики, основанной на знаниях, в странах и регионах мира рассчитан по методике Всемирного банка.

Литература

1. Корчагин, Ю. А. Человеческий капитал и процессы развития на макро- и микроуровнях / Ю. А. Корчагин. – Воронеж : ЦИРЭ, 2004. – 106 с.
2. Ложко, В. В. Теоретические основания формирования человеческого капитала как главного ресурса регионального социально-экономического развития / В. В. Ложко // Проблемы современ. экономики. – 2008. – № 4.
3. Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://belstat.gov.by/>. – Дата доступа: 01.04.2021.
4. Архив общемировых отчетов и статистических обновлений (англ.) / United Nations Development Programme. – Дата доступа: 01.04.2021.
5. Беларусь по индексу человеческого капитала: между Россией и Латвией. – Режим доступа: <https://yandex.by/turbo/thinktanks.by/s/publication/2020/09/24/belarus-po-indexu-chelovechesko-go-kapitala-mezhdu-rossiye-i-litvoy.html>. – Дата доступа: 14.03.2021.