

дениях образования Республики Беларусь и образовательных организациях Российской Федерации, перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий... Органам власти рекомендовано «выстраивать государственную историческую политику ...исходя из того, что укрепление исторической памяти народа является необходимым условием сохранения его культурной идентичности, сохранения государства; проработать вопрос о возможности создания консультационной группы (экспертного совета) в рамках Союзного государства по разработке рекомендаций для государственных органов Республики Беларусь и Российской Федерации в сфере противодействия попыткам фальсификации истории и использования ее в целях нагнетания конфронтации и реваншизма в мировой политике». А также «содействовать формированию единого историко-культурного пространства, выработке общих стандартов и подходов к оценке всех периодов совместной истории Беларуси и России» [5].

Таким образом, мы можем констатировать, что в рамках Союзного государства по ряду ключевых направлений развивается плодотворное сотрудничество в области государственной исторической политики. В качестве наиболее актуальных и перспективных могут быть выделены вопросы формирования единого пространства исторической памяти и координации усилий по выработке и концептуализации совместной исторической политики (политики памяти) на уровне Союзного государства.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Белорусские и российские ученые будут развивать взаимодействие в сохранении исторической памяти. – Режим доступа: <https://www.belta.by/society/view/beloruskie-i-rossijskie-uchenye-budut-razvivat-vzaimodejstvie-v-sohranении-istoricheskoy-pamjati-308682-2018/>. – Дата доступа: 19.04.2021.
2. Грибан, И. В. Историки в диалоге: опыт реализации проекта «Память о Великой Отечественной войне: направления, тенденции, практики мемориализации в Беларуси и России / И. В. Грибан, В. В. Зданович, Т. П. Савчук // Пед. образование в России – 2020. – № 2. – Режим доступа: [www.rusnauka.com/NPM\\_2006/Economics/6\\_polojzjuk2.doc.htm](http://www.rusnauka.com/NPM_2006/Economics/6_polojzjuk2.doc.htm). – Дата доступа: 23.04.2021.
3. В Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации прошла встреча с участниками проекта «Наследники исторической памяти». – Режим доступа: [https://old.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id\\_4=3317](https://old.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=3317). – Дата доступа: 23.04.2021.
4. Союзное государство: культурное единство, разнообразие и общая историческая память. – Режим доступа: <https://yandex.by/turbo/eurasia.expert/s/soyuznoe-gosudarstvo-kulturnoe-edinstvo-raznoobrazie-i-obshchaya-istoricheskaya-pamyat/0>. – Дата доступа: 23.04.2021.
5. Итоговый документ VII Форума регионов Беларуси и России. – Режим доступа: <http://www.sovrep.gov.by/ru/7-forum-ru/>. – Дата доступа: 23.04.2021.

УДК 378.09

## О СОЗДАНИИ БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКОЙ БИЗНЕС-ШКОЛЫ

А. А. Илюкович

*Учреждение образования «Белорусский государственный  
экономический университет», г. Минск*

*Обоснована необходимость и целесообразность реализации проекта по созданию Белорусско-Российской бизнес-школы в рамках программ научного сотрудничества Союзного государства.*

Белорусско-российские интеграционные процессы в рамках Союзного государства получили в последнее время значительный положительный импульс, в том числе и в сфере образования. Примером может служить тот факт, что граждане Республики Беларусь могут поступать в высшие российские учебные заведения по результатам белорусского тестирования, также успешно функционирует Белорусско-российский

университет, подписано уже в апреле 2021 г. Соглашение о создании Российско-белорусского института новых технологий на базе Казанского национального исследовательского технического университета имени А. Н. Туполева и Белорусской государственной академии авиации. К сожалению, нет особых положительных сдвигов в сфере бизнес-образования. Прежде всего, отметим, что экономическое образование и бизнес-образование – это не понятия-синонимы. Экономическое образование – это подготовка специалистов для экономических служб субъектов хозяйствования и специальных экономических организаций (банковских, статистических, финансовых, маркетинговых, аудиторских и др.), а также формирование необходимого минимума профессиональных знаний у специалистов различных отраслей экономики. В то время как бизнес-образование представляет собой образовательную деятельность по подготовке профессиональных менеджеров, выполняющих функции управления на предприятиях, коммерческих организациях, функционирующих в условиях рыночной экономики [1]. Многие обоснованно считают, что бизнес-образование – это инструмент трансфера передовых управленческих технологий и практик из сферы науки в область хозяйственного управления. Традиционное экономическое образование ориентировано на познание экономических процессов и законов как на уровне отдельных субъектов хозяйствования, так и на уровне в целом экономики (региона, страны, мира).

Бизнес-образование, прежде всего, ассоциируется с программой MBA (Master of Business Administration). В Республике Беларусь подготовка по классической программе MBA ведется в основном в БГУ и БГЭУ, разновидность этой программы (Executive MBA, General MBA, mini MBA и др.) дается преимущественно в частных учебных заведениях (Институт приватизации и менеджмента (ИПМ), компания «Здесь и сейчас» и др.). Всего по программам MBA проходят подготовку немногим более ста человек, что явно недостаточно для белорусской экономики. Для сравнения отметим, что в России программу MBA осваивают около пяти тысяч менеджеров. Престиж любой бизнес-школы определяется аккредитацией хотя бы в одной из следующих международных организаций:

- европейской EFMD (The European Foundation for Management Development);
- американской AACSB (The Association to Advance Collegiate Schools of Business);
- британской AMBA (Association of MBAs).

К сожалению, белорусские бизнес-школы не имеют вышеуказанных международных аккредитаций, в том числе и из-за значительных финансовых затрат на эти процедуры. В России дело обстоит значительно лучше и уже 16 бизнес-школ имеют аккредитации AMBA, EFMD и лучшие из них стали штурмовать AACSB. Многие белорусские бизнес-школы сотрудничают с зарубежными образовательными учреждениями, уже имеющими международную аккредитацию. Например, ИПМ активно сотрудничает с Университетом имени Козьминского (Польша) и выдают два диплома (польский и белорусский). Однако, на наш взгляд, для белорусских бизнес-школ более перспективным представляется сотрудничество с российскими партнерами. Некоторые сдвиги в этом направлении уже есть. Так, например, БГЭУ совместно с Иркутским государственным техническим университетом реализует, и весьма успешно, магистерскую программу MBA (магистр бизнес-администрирования). У России и Беларуси единое образовательное пространство, нет языковых проблем, системы высшего образования практически идентичны и поэтому имеет смысл в рамках Союзного государства реализовать специальный проект «Создание Белорусско-Российской бизнес-школы». Выбор участников проекта необходимо осуществить на конкурентной основе, при этом с российской стороны это должна быть бизнес-школа, которая имеет международную аккредитацию. Каждый из участников конкурса должен представить свое видение миссии школы, принципов организации ее деятельности, учебные планы и программы,

имеющие методическое, организационное, техническое обеспечение по их реализации. Безусловно, что в созданной Белорусско-Российской бизнес-школе должны использоваться инновационные образовательные технологии и элементы креативного обучения [2], [3]. Очевидно, что обучение должно обеспечиваться как в режиме офлайн, так и онлайн, что позволит привлечь к проведению занятий лучших российских преподавателей и специалистов-практиков.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Илюкович, А. А. Бизнес-образование для малого и среднего бизнеса / А. А. Илюкович, И. А. Леднева // Иппокрена. – 2019. – № 2. – С. 97–105.
2. Аксенова, М. А. Система инновационных образовательных технологий в вузе: цели, задачи, опыт внедрения / М. А. Аксенова, М. А. Гурина, О. Ю. Усачева // Преподаватель XXI века. – 2018. – № 2. – С. 81–92.
3. Илюкович, А. А. Инновационная модель развития бизнес-школ в Республике Беларусь / И. А. Леднева, А. А. Илюкович // Экономический потенциал инновационного развития : монография / под общ. ред. М. И. Ноздрина-Плотницкого, Н. А. Хаустович. – Минск : Мисанта, 2018. – С. 98–108.

УДК 316.4+378 (476)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ  
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ  
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ**

В. А. Клименко

*Исполнительный комитет СНГ, г. Минск*

*Рассмотрено понятие «профессиональная компетентность», проанализирована структура профессиональной компетенции специалиста. Выявлены основные профессиональные и личностные качества, предъявляемые к специалисту в условиях становления цифрового общества.*

В последние два-три десятилетия результатом процесса цифровизации всех сфер экономики выступает формирование информационного (цифрового) общества. Знания, информация и инновации становятся базисный ресурсом его развития. Это связано с тем, что в современной экономике начинает доминировать пятый технологический уклад, ядро которого составляют: электронные компоненты и устройства, электронно-вычислительная техника, радио- и телекоммуникационное оборудование, лазерное оборудование, услуги по обслуживанию вычислительной техники. Одновременно происходит формирование шестого технологического уклада, который будет определять глобальное экономическое развитие в ближайшие два-три десятилетия. Основные направления его развития: биотехнологии, основанные на достижениях молекулярной биологии и геномной инженерии, нанотехнологии, системы искусственного интеллекта, микро- и оптоэлектроника, информационные технологии и глобальные сети, интегрированные высокоскоростные транспортные системы [1, с. 11–12].

Становление цифрового общества знаменует радикальные преобразования социально-экономических, политических отношений, а также изменения в культуре, духовной жизни и быту. Под воздействием цифровых технологий изменяется содержание и характер труда, исчезают старые и появляются новые профессии. Более того, изменения тарифно-квалификационной сетки ведет в конечном итоге к изменению социальной структуры общества, формируется сетевое общество, трансформирующее социальное время и пространство.

Как подчеркивают многие эксперты в области профессиональной деятельности, наступает эпоха работников умственного труда. Постиндустриальная революция ради-