

того, что он избрал определенное дело и именно его делает хорошо. Т.е. люди прилагают большие усилия для того, чтобы с наибольшим успехом «вписаться» в структуру общества [2, с. 37].

Е. К. Климова, О. А. Помазина также считают, что основополагающим понятием, определяющим содержание и динамику успешности личности, выступает Я-концепция. Ведь искаженное и слабо развитое представление человека о себе ведет к неосмысленному проживанию жизни, а иногда к проживанию навязанной извне жизни и, что приводит к отсутствию удовлетворения значимых потребностей, неудачам в профессиональной деятельности, проблемам в личной жизни, трудностям в общении с людьми, и т. п. [4, с. 7].

Успешность деятельности зависит от многих составляющих: мотивация и личностные характеристики, условия совместной деятельности, уровень самооценки, а также уровень развития профессиональной психологической культуры личности. Достижение успеха в деятельности и поведение рассматривается в психологии как системное единство процессов социальной адаптации, самореализации личности и ее самоутверждения в социуме.

Н. В. Самоукина предполагает, что определенный комплекс личностных качеств составляет основу психологической культуры и способствует успешности профессиональной деятельности личности. Как правило, в будущем эти качества, несомненно, окажутся полезными в профессиональной деятельности и конечно, повлияют на психологическую культуру личности [7, с. 144-148].

Березовской Т. П. была разработана система качественных показателей профессиональной успешности личности руководителя, которую она представила в виде мотивационного, нравственного, эмоционально-волевого, интеллектуально-творческого и социально-группового компонентов [1].

Таким образом, проанализировав различные подходы к изучению такого феномена как успешность, можно сказать успешность в профессиональной деятельности является одним из основных показателей профессионализма личности, поэтому современное общество предъявляет особые требования к личности, задавая высокий уровень ее успешности в профессии. Быть успешным работником в профессиональной деятельности, это значит обладать определенной психологической культурой и определенными личностными качествами, способствующими ее успешности.

Список использованных источников

1. Березовская, Т. П. Профессиональная успешность личности руководителя / Т. П. Березовская // Научные труды Республиканского и психолого-педагогические науки: сб. науч. ст. В 2 ч. Ч. 2. Вып. 6 (11) / под ред. В. Ф. Беркова. – Минск: РИВШ, 2008 – с.10-17.
2. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / пер. с англ. – М.: Прогресс, 1986. – 422 с.
3. Климов, Е. А. Индивидуальный стиль деятельности // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – с.74-77.
4. Климова, Е. К., Помазина, О. А. Психология успеха. Практикум по саморазвитию личности: учебно-методическое пособие / Е. К. Климова, О. А. Помазина; науч. ред. Е. К. Климова. – СПб.: Речь, 2016. – 240 с.
5. Курбатов, В. И. Анатомия и психология бизнеса / В. И. Курбатов – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 320 с. (Психология бизнеса)
6. Левонтин, Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда / Р. Левонтин. – М.: Прогресс, 1993. – 208 с.
7. Самоукина, Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.В. Самоукина – М.: ЭКСМО, 1999. – 352 с.

Д.В. Зыблева, к. филолог. н., доцент

*Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет
имени П. О. Сухого»,
г. Гомель, Республика Беларусь*

КОНЦЕПЦИЯ ДУАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хороший уровень подготовки квалифицированных кадров является залогом успешного развития и конкурентоспособности экономики любой страны, особенно в условиях быстро меняющихся требований на рынке труда. Наша реальность, созданная в результате бурного развития и взаимопроникновения науки и техники, требует от специалиста определенного набора компетенций, необходимых для качественного выполнения конкретного дела. Помимо профессиональных навыков и умений, практических и теоретических знаний, он должен осознавать свою экономическую и социальную роль, обладать критическим мышлением, умением интегрироваться в процесс, самостоятельно и оперативно принимать решения.

Рынок и производство являются инициаторами не только технологических нововведений для удовлетворения материальных, социальных, информационных и других потребностей человека, но и обуславливают поиск и внедрение наиболее приемлемых эффективных технологий в сфере профессионального образования.

Анализ тенденций развития профессионального образования в странах СНГ выявляет перспективные ориентации на переход к немецкой дуальной модели обучения как в системе среднего профессионального образования для подготовки рабочих и специалистов среднего звена, так и в учреждениях высшей школы.

В данной статье речь пойдет об особенностях дуальной модели обучения в Германии, её преимуществах и недостатках, а также о проблемах, ожидаемых в этой сфере, по мнению немецких экспертов, в обозримом будущем.

Вышеупомянутая система профессионального обучения, признанная во всем мире как наиболее успешная форма подготовки кадров, получила название «дуальная» в 1964 году. Она предусматривает сочетание практического обучения на предприятиях с фундаментальной и систематической теоретической поддержкой в профессиональных школах, являющихся её важнейшей составной частью.

На сегодняшний день в Германии насчитывается 380 профессий, причем численность набора на большинство из них в отдельных федеральных землях ограничено до 100 учебных мест. В связи с этим Федеральный институт профобразования уделяет особое внимание проведению в средних (5-8) и старших (9-12) классах общеобразовательных школ целенаправленных мероприятий во избежание негативных последствий для молодых людей и предприятий из-за неверно выбранной профессии [1].

Так, производственная практика для учащихся школ должна способствовать первичному ознакомлению с рабочей средой, с различными видами профессиональной деятельности и задачами внутри предприятия; переосмыслению своих представлений о профессии и перспектив; получению знаний и установок для понимания и оценки технических, экономических, социальных, политических вопросов и проблем. Наряду с практикой существует целый ряд информационных источников, облегчающих выбор профессии, в первую очередь, консультации на бирже труда. Благодаря систематической, интенсивной и своевременной профориентации практически каждый второй выпускник школы начинает свое дуальное образование.

Обучение осуществляется на основании договора о профобразовании, заключаемого между предприятием и учащимся, и начинается с испытательного срока от 1 до 3 месяцев. Продолжительность испытательного срока указывается в договоре и включается в образовательный процесс. За этот период обучающая сторона должна осуществить проверку пригодности обучаемого к исполнению выбранной им профессии, а последний, в свою очередь, удостовериться в правильности принятого решения. Договор может быть письменно расторгнут любой из сторон без объяснения причин во время действия испытательного срока, или же после его окончания (с указанием причины) за четыре недели до увольнения.

В соответствии с договором обучающая сторона обязана приложить все усилия, чтобы учащийся смог достичь поставленной цели, а тот, со своей стороны, должен постараться усвоить все необходимые знания и навыки.

Тесное взаимодействие предприятия и профессиональной школы строго регламентировано и реализуется на основе законодательных актов и постановлений. Получая образование по договору, заключенному в соответствии с частным правом, молодые люди интегрируются в общественно-правовую и трудовую правовую систему и получают денежное вознаграждение за свой труд в зависимости от тарифной ставки. В тоже время по законодательству федеральной земли они обязаны посещать профессиональные школы. Таким образом, в дуальной системе задействованы две различные правовые сферы.

Правовой аспект обучения на промышленных и ремесленных предприятиях определяется Законом о профессиональном образовании, Законом о ремеслах Германии, Законом об охране труда несовершеннолетних и Федеральным законодательством.

Профессиональные школы представляют собой преимущественно государственные учреждения, действующие в соответствии с публичным правом, Законом об обязательном школьном образовании и законодательством земель.

Продолжительность обучения, квалификационные характеристики специальности, типовые планы, экзаменационные требования, находящиеся в ведении предприятий, согласовываются с продолжительностью обучения, количеством учебных часов, учебными планами и аттестациями профессиональных школ.

Учебные планы для профессиональных школ издаются в качестве указов министерствами образования федеральных земель и базируются на типовых учебных планах Постоянной конференции министров образования. Содержание теоретических дисциплин разделено на блоки; занятия проходят, как правило, два раза в неделю.

Изучение технологических производственных процессов осуществляется под руководством опытных наставников.

Благодаря дуальному образованию происходит плавная адаптация молодых людей в рабочей среде, формируются навыки выполнения конкретных обязанностей, а также осознание производственных, правовых, экономических, социальных и политических взаимосвязей.

Государство участвует в финансировании дуального обучения приблизительно 5,4 млрд евро в год. Доля частного бизнеса составляет 25,6 млрд евро. Следует отметить, что 76 % инвестиций окупаются еще за время учебы путем создания обучаемым материальных благ и услуг [2].

Эффективность выполнения поставленных перед профессиональным образованием задач обусловлена в большей степени материально-технической базой и финансовыми возможностями как предприятий, так и федеральных земель. Прослеживается зависимость дуальной системы от экономической ситуации в стране: в период спада производства сокращаются объемы инвестиций на обучение кадров.

Следующим недостатком дуального образования эксперты считают недостаточную осведомленность школьных преподавателей о быстро изменяющихся условиях в производственной среде, а обучающих предприятий о содержании школьного профобразования. Кроме того, согласование школьных и производственных учебных планов из-за разных компетенций на федеральном и земельном уровнях проходит не всегда гладко.

По данным Федерального института по профобразованию (BiBB) 20 % анкетированных недовольны своим обучением на производстве, особенно на малых и ремесленных предприятиях. Они жалуются на использование их в качестве дешевой рабочей силы и не по специальности, на тяжелую физическую или сверхурочную работу, нервное напряжение, отсутствие взаимопонимания в коллективе. Наставники, делая упор на воспитании таких традиционных качеств, как точность, дисциплинированность, послушность, соблюдение порядка, обходят стороной формирование креативности, инициативности, критичности, умение обращаться с новыми технологиями и работать в коллективе. 80 % обучающихся довольны взаимоотношениями с наставниками, руководством и коллегами, особенно на больших предприятиях и в сфере государственной службы [3].

К преимуществам дуальной модели следует отнести подготовку кадров в соответствии с потребностями и особенностями производственной деятельности, гарантированное трудоустройство, обеспечение постоянного профессионального роста, формирование социальной компетенции и ответственности.

Хотя успешность дуальной системы и признана во всем мире, а для некоторых стран-членов ЕС она может быть спасением от растущей безработицы среди молодежи, в самой Германии наблюдается постоянное падение численности обучаемых с 2005 года. По прогнозам федерального института по профобразованию к 2025 году дефицит специалистов составит один миллион [4].

Такое положение дел ставит перед дуальным образованием требования реформирования и структурного преобразования. В дебатах по поводу реформирования преобладают два основных направления: модуляризация и академизация. Модуляризация предполагает распределение содержания теоретического и практического обучения по модулям, взаимодействие которых должно оптимизировать выработку профессиональных компетенций. Под академизацией понимается повышение формального квалификационного уровня за счет научно-ориентированных курсов специальной подготовки.

В обсуждениях по структурным изменениям важную роль играют концепции высшего профессионального образования, в том числе, триальная система. Растущая профессионально-практическая дифференциация учебных курсов по трем ступеням наблюдается уже во всем мире [5].

Формирование квалифицированных производственных кадров путем экспорта немецкой дуальной модели в странах ближнего и дальнего зарубежья, несомненно, имеет свои перспективы, но требует эволюционных или даже радикальных перемен в зависимости от состояния профобразования на текущий момент. При подготовке к реализации вышеуказанной модели следует принимать во внимание различие в системах образования, материально-техническом, финансовом, нормативно-законодательном обеспечении и национальных традициях.

Список использованных источников

1. Dieckorhoff, Willi. Jugend und Politik./ Willi Dieckorhoff, Karl Friedrichs. – Köln – München: Starn-Verlag, 1991. – 355 S.
2. Цибизова, Т.Ю. Дуальная система образования как основа подготовки высококвалифицированных специалистов на примере образовательных проектов „MAIL.RU.GROUP.“ [Электронный ресурс] / Т.Ю. Цибизова, О.М. Августан, Е.В. Чернега // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – Режим доступа: URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26995> (дата обращения: 29.10.2019).
3. Icking, M. Die berufliche Bildung der Zukunft: Herausforderungen und Reformansätze / Maria Icking. – Berlin: Heinrich-Böll-Stiftung, 2011. – 188 S.
4. Dohmen, Dieter. Berufsausbildung unter Druck: Prognose zum deutschen Berufsausbildungssystem bis 2025 / Dieter Dohmen. – September 2014. – Berlin, 2004. – 47 S.
5. Hoffmann, Elisabeth. Dual Ausbildung 2020: Band II: 19 Fragen & 19 Antworten / Christine Henry-Huthmacher. – Sankt Augustin, 2015. – 85 S.