

2. Голованова Е.И. Введение в когнитивное терминоведение: учебное пособие. М.: Наука, 2011. – 224 с.
3. Гринев-Гриневиц С. В. Терминоведение: учеб. пособ. М.: Академия, 2008. – 307 с.
4. Даниленко В.П. Русская терминология. Опыт лингвистического описания. М.: Наука, 1977. – 248 с.
5. Климовицкий Я.А. Термин и обусловленность определения понятия в системе. Проблематика определения терминов в словарях разных типов. Л., 1976. – С. 108-111.
6. Крысин Л. П. Лексикография: учеб. Пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.
7. Кутина Л. Л. Языковые процессы, возникающие при становлении терминологической системы // Лингвистические проблемы научно-технической терминологии. М., 2008. – С. 82–94.
8. Лейчик В. М. Терминоведение: предмет, методы, структура. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 256 с.
9. Лютикова В. Д. Словарь диалектной личности. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2000. – 188 с.
10. Решетникова В.В. Изучение специальной терминологии в курсе иностранного языка в высших технических учебных заведениях // International scientific review. Boston, USA. 2016.

М.В. Вержбовская, преподаватель кафедры «Белорусский и иностранные языки», Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого, г. Гомель (Беларусь)

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация. В статье описывается метод проектов (проектная технология) как один из ведущих способов формирования коммуникативной компетенции учащихся при обучении иностранному языку. Дан экскурс в историю проектной технологии; предложена классификация учебных проектов, составленная современными исследователями. Представлен приблизительный алгоритм работы над проектом.

Ключевые слова: проектная технология, метод проектов, технический вуз, коммуникативный подход, самостоятельная деятельность.

M.V. Verzhbovskaya, Assistant lecturer, Department of Belarusian and Foreign Languages, Sukhoi State Technical University of Gomel, Gomel (Belarus)

DEVELOPING COMMUNICATIVE SKILLS WITH ENGINEERING STUDENTS USING PROJECT-BASED LEARNING

Abstract. The article deals with project-based learning (project-based units) being one of the most effective means of developing communicative skills with foreign language learners. The article steps back in the history of the method. The classification of training projects proposed by modern scholars is provided. Working procedures and methods to be used are described in detail.

Key words: project-based learning, project-based units, communicative skills, engineering students, foreign language learners.

Современное общество остро нуждается в компетентных специалистах – именно поэтому сейчас как никогда актуален вопрос их подготовки. Информационное общество создает потребность в квалификации и знаниях. Соответственно, значительно возрос и запрос на обучение иностранным языкам. Напрямую он коснулся и неязыковых вузов. Если в недалеком прошлом обучение иностранному языку в неязыковом вузе предполагало, по большей части, чтение и перевод текстов по специальности, то на данном этапе оно нацелено на формирование коммуникативной компетенции учащихся. Именно она даст возможность активно пользоваться иностранным языком не только в профессиональной деятельности, но и при повседневном общении с носителями языка. Таким образом, обучение является как профессионально-ориентированным, так и коммуникативно-ориентированным.

К сожалению, зачастую уровень владения иностранным языком не позволяет выпускникам технических вузов не только использовать язык в профессиональной деятельности, но и свободно общаться на нем в быту. Причины можно назвать самые разные – это и нехватка устной практики, в том числе с носителями языка; и недостаток методического обеспечения; и, наконец, недостаточная мотивация самих учащихся. Каким же образом можно сформировать иноязычную компетенцию в современном неязыковом вузе? В настоящий момент особое внимание уделяется технологиям, которые способствуют такой организации учебного процесса, где не последняя роль отводится личности обучаемого, его склонностям, интересам. Не менее важным является и выработка умения самостоятельной работы с информацией.

Сегодня преподаватели вузов, в том числе технических, часто берут на вооружение проектную технологию. Этот метод является одним из

самых эффективных при организации и управлении самостоятельной работой учащихся.

При помощи проектной технологии успешно решаются задачи повышения личной заинтересованности студентов в изучении языка; раскрывается творческий потенциал учащихся; реализуется коммуникативный подход и практическая направленность обучения.

Нелишним будет обратиться к истории возникновения метода. Итак, проектная технология, либо же метод проектов, возникла в 19 веке в США. Проектной технологией называют «совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в процессе самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией полученных результатов» [2]. Таким образом, метод проектов направлен на применение фактических знаний и приобретение новых путем самоорганизации и самообразования учащихся [3].

Тип проектов определяется исходя из разных критериев, взятых за основу исследователями. Например, Е.С. Полат включает в свою классификацию следующие учебные проекты:

1. Исследовательские, информационные, практико-ориентированные, творческие.
2. Ролево-игровые проекты (на основании доминирующего в проекте метода или вида деятельности);
3. Монопредметные и межпредметные проекты (с учетом предметно-содержательной области проекта);
4. Проекты с открытой, явной координацией и проекты со скрытой координацией (в зависимости от характера координации проекта);
5. Внутренние и международные проекты (в соответствии с характером контактов);
6. Личностные, парные и групповые проекты (в зависимости от количества участников);
7. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты (по продолжительности выполнения проекта) [1].

Стоит отметить, что в чистом виде эти типы проектов встречаются редко; гораздо чаще можно увидеть смешанный тип.

Разработка проекта предполагает определенный алгоритм действий. На начальной (подготовительной) стадии выбирается тема проектной работы, обсуждается ее план и структура. Немаловажным является наличие значимой исследовательской задачи – студенты должны понимать, какого практического результата нужно достигнуть [3]. На этой же стадии руководитель формирует проектные группы. Далее утверждается последовательность этапов выполнения работы, участники проекта получают задания, устанавливаются сроки, в которые они должны быть исполнены. В завершении начальной (подготовительной) стадии

учащиеся определяются с формой презентации; уточняются критерии оценки групповой и индивидуальной работы.

В течение основной стадии (стадии реализации проекта) студенты заняты выполнением аудиторной и внеаудиторной работы. Она включает сбор и обработку информации из разных источников (опросов, наблюдений, интервью, рекламных проспектов, книг, дополнительных текстов по специальности, интернета, видеоматериалов). Работая над языковым аспектом подачи информации (составление анкет, написание тезисов, сообщений) учащиеся задействуют словари и справочники по иностранному языку.

Любой проект предполагает в своей основе самостоятельную деятельность студентов, однако руководитель проекта отслеживает и координирует их работу, выносит на обсуждение промежуточные результаты исследования.

Итог проектной деятельности – презентация готового проекта студентами. Форма презентации может варьироваться: это будет выставка, дискуссия, круглый стол, плакат, страница в интернете, видеоролик – главное, чтобы результат был нагляден и мог оцениваться сторонними наблюдателями. Во время обсуждения обязательно выделить плюсы и минусы проекта, что позволит учесть и применить приобретенный опыт в дальнейшем.

Итак, в процессе работы над проектом студенты не только расширяют познания о предмете исследования, но и совершенствуют навыки сотрудничества. При этом каждый участник вовлечен в активный познавательный процесс, приобретает знания самостоятельно, овладевает навыками исследовательской работы на иностранном языке. Метод проектов позволяет развить творческие способности, критическое мышление. Расширяется эрудиция и кругозор студентов, формируются собственные оценки исследуемой проблемы. И, наконец, проектная технология совершенствует навыки публичных выступлений.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. – С. 3–11.
2. Самостоятельная работа студентов в процессе обучения иностранным языкам: Метод. рек. – Мн.: БГПУ, 2004.
3. Тесевич, О. Б. Использование проектной технологии в организации самостоятельной работы студентов неязыковых вузов по иностранному языку. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/4097> – Дата доступа: 20.01.2021.