

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О.Сухого»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор  
ГГТУ им. П.О. Сухого

\_\_\_\_\_ О.Д. Асенчик  
(подпись)

07.07 . 2020

Регистрационный № УД-51-21/уч

## ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности

1-40 04 01 «Информатика и технологии программирования»

2020

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта ОСВО 1-40 04 01-2013; учебного плана учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» специальности 1 - 40 04 01 «Информатика и технологии программирования», Т 40-1-20/уч. 06.02.2019

#### СОСТАВИТЕЛИ:

И.Н. Пузенко, заведующий кафедрой «Белорусский и иностранные языки» учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого», кандидат филологических наук, доцент;  
К.А. Зинкевичус, старший преподаватель кафедры «Белорусский и иностранные языки» учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого».

#### РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.В. Сажина, декан факультета иностранных языков УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», кандидат филологических наук, доцент.

Л.В. Кулик, зам. декана энергетического факультета УО «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого», кандидат филологических наук, доцент

#### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой «Белорусский и иностранные языки» учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» (протокол № 9 от 22.05.2020);

Научно-методическим советом энергетического факультета учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого»

(протокол № 9 от 23.06.2020); УДэф-07-24/уч

Научно-методическим советом факультета автоматизированных и информационных систем учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого»

(протокол № 10 от 01.06.2020)

Научно-методическим советом учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» (протокол № 5 от 25.06.2020).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Терминологический иностранный язык» является частью гуманитарной подготовки студентов специальности 1 - 40 04 01 «Информатика и технологии программирования», изучающих иностранный язык по расширенной программе после базового курса.

Языковая и коммуникативная компетентность студентов - одна из основных задач высокого профессионализма будущих специалистов. Она предусматривает профессиональное качество языкового образования и включает в себя мотивационную, операционно-техническую, когнитивно-поведенческую и эстетическую составляющие. Важным фактором формирования профессиональной коммуникативной компетентности в процессе вузовской подготовки кадров выступает личностно-ориентированная составляющая как интерактивное свойство обучаемого, характеризующее отношение студента к выбранной профессии и склонность заниматься ею.

Одним из важных требований, предъявляемых к выпускникам вузов, является владение навыками иноязычной коммуникации: это навыки и умение читать, переводить и извлекать из текста смысловую информацию (чтение специальных текстов), навыки реферировать и аннотировать научно-технические тексты; умения правильно строить устное выступление, участвовать в диалоге и грамотно вести документацию. В связи с этим одной из задач в обучении иностранным языкам выступает формирование профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции. Она включает развитие умений и навыков, необходимых для понимания иноязычной речи, так и собственных моделей речевого поведения, адекватных целям, сферам и ситуациям устного и письменного общения.

Практическая цель является исходной составляющей обучения терминологическому иностранному языку в техническом вузе. Она состоит в формировании умений иноязычной речевой деятельности как средства профессиональной коммуникации, а также в формировании на ее основе поликультурной личности обучаемых, их интеллектуальных способностей в контексте межкультурной парадигмы общения. Практическая цель охватывает следующие задачи:

- подготовить будущих специалистов к чтению оригинальной научно-технической литературы по специальности;
- фиксировать информацию, извлекаемую из прочитанных текстов, в виде аннотации и рефератов;
- расширять потенциальный словарь студентов; отбирать словообразовательные аффиксы и овладевать словообразовательными элементами, наиболее типичными для сферы профессионально ориентированного общения будущих инженеров;
- освоить наиболее типичные грамматические явления и структуры научно-технического жанра и стиля речи;

- усилить практико-ориентированную подготовку студентов по иностранному языку, обеспечивающую формирование профессиональных компетенций, позволяющих работать в инновационных условиях и применять знания на практике.

Цели обучения:

- сформировать умения студентов по практическому использованию терминологическим иностранным языком как дополнительным средством письменной и устной коммуникации в сфере профессиональной деятельности;

- познакомить студентов с современными системами компьютерного перевода и сопутствующими технологиями;

- научить студентов ориентироваться в современном аппаратном, программном, информационном и лингвистическом обеспечении компьютерной обработки текста;

- обучить студентов навыкам работы с компьютерными системами поддержки перевода текста на уровне решения практических задач конкретного пользователя;

- активизировать познавательную деятельность студентов в области информационных систем, микроэлектроники в ведущих отраслях народного хозяйства, производственных процессах и бытовом обслуживании, максимально учитывая при этом личностный и профессиональный фактор в обучении;

- оптимизировать уровень активности, индивидуализации и самостоятельную работу обучающихся по изучению терминологического иностранного языка;

- совершенствовать умения и навыки иноязычной речевой деятельности по профессионально ориентированному чтению с варьируемой целью, пониманию и переводу текстов по научной, научно-технической и культурологической тематике;

- сформировать у студентов информационную культуру через владение иностранным языком как средством обеспечения взаимопонимания между народами и приобщения их к духовным ценностям народов других стран;

- закреплять и далее совершенствовать приобретенные знания, умения и навыки пользования иностранным языком в профессиональной сфере письменной и устной коммуникации; развивать способности обучающихся осуществлять иноязычное общение опосредованно и непосредственно, способствуя повышению качества и результативности обучения иностранному языку;

- расширять запас специальной и терминологической лексики студентов путем активизации умений и навыков работы с профессионально ориентированными текстами;

- усиливать общеобразовательный гуманитарный аспект обучения терминологическому иностранному языку путем чтения иноязычных источников по специальности в процессе аудиторной и самостоятельной индивидуальной работы.

Весь процесс обучения в соответствии с данной программой имеет коммуникативно-когнитивную направленность и строится на решении основных познавательных и коммуникативных задач. Достижение этих целеустановок обучения предполагает реализацию образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения языку, входящих составной частью в вузовскую программу данного курса.

#### 1.2. Требования к социально-личностным компетенциям специалиста:

специалист должен:

- обладать способностью к межличностной коммуникации: уметь читать и переводить профильную литературу с варьируемой целью (с использованием/ без использования словаря);
- владеть основными стратегиями чтения научно-технических/ научно-популярных/ лингвострановедческих текстов;
- заниматься вопросами реферирования и аннотирования;
- вести несложную беседу и понимать политехническую речь на слух в среднем предъявлении;
- делать несложные презентации и научные доклады, готовить рефераты;
- уметь работать в команде.

#### 1.3. Требования к профессиональным компетенциям специалиста:

специалист должен быть способен:

- читать, понимать и переводить литературу по профилю своей специальности;
- разрабатывать техническую документацию в составе группы специалистов;
- участвовать в организационной работе по подготовке научных докладов, сообщений;
- работать с научной, технической и патентной литературой.

#### 1.4. В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- систему изучаемого терминологического иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;
- наиболее частотный слой терминологической и специальной лексики научно-технического жанра и стиля речи, который позволит понимать 70-80% содержания любого научно-популярного и общетехнического текста;
- активные лексико-грамматические модели, свойственные научному стилю речи и его жанровым разновидностям;
- социокультурные нормы делового и профессионально ориентированного общения, а также правила речевого этикета, позволяющие будущему специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в сфере своей деятельности;

уметь:

- читать, переводить и анализировать научные, технические и лингводидактические тексты и прогнозировать их дальнейшее содержание;

- воспринимать и перерабатывать информацию из почитанных иноязычных источников;
- определять наиболее значимые фрагменты текста, составлять план текста, аннотацию и реферат;
- письменно выражать свои коммуникативные намерения в сфере профессиональной деятельности;
- составлять письменные документы (заполнять бланки на участие в конференциях);
- использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности;
- понимать аутентичную иноязычную речь на слух;
- вести общение социокультурного и профессионального характера;
- владеть:
  - несколькими стратегиями чтения:
    - чтение с точным и полным пониманием,
    - беглое чтение и нахождение необходимой информации,
    - чтение текста с целью ознакомления с его содержанием,
    - чтение и понимание основных фактов, содержащихся в тексте, выработка умения «вычитывать» из текста основную информацию,
    - владеть умением вероятностного прогнозирования, предвидение целого и элементов текста на основе прочитанного, прослушанного текста;
  - рациональным и эффективным языковым поведением в ситуациях межкультурной коммуникации;
  - навыками использования иностранного языка в качестве инструмента профессиональной деятельности;
  - методами компенсации лингвистического и экстралингвистического характера;
  - методами мониторинга и исправления ошибок;
  - правилами речевого этикета.

Форма получения высшего образования: дневная.

Общее количество часов 152, из них: 68 аудиторных (практические занятия) и 4 зачетные единицы.

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам:

Курс	2
Семестр	3
Практические Занятия (часов)	68
Всего аудиторных (часов)	68
Форма текущей аттестации: Экзамен	3 семестр

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Модуль профессионально-ориентированного общения.

Тема 1.1. The Active Voice и The Passive Voice (временные формы глагола в сравнении и сопоставлении). Словесное и фразовое ударение. Ударение в многосложных и заимствованных словах. Основные способы образования слов. Текстовый и речевой материал: Общество, зависимое от информации. Компьютерная грамотность. Что такое компьютер?

Тема 1.2. Модальные глаголы, их эквиваленты. Средства выражения модальности. Логическое ударение. Интонация простого нераспространенного и распространенного предложения. Конверсия. Аффикация. Словосложение. Текстовый и речевой материал: Микроэлектроника и микроминиатюризация.

Тема 1.3. Согласование времен. Косвенная речь. Интонация прямой и косвенной речи. Интонация перечисления, присоединения, уточнения. Словообразовательные аффиксы/ продуктивные приставки. Текстовый и речевой материал: История создания компьютеров. Четыре поколения компьютеров. Понятие обработки данных. Обработка информации и системы обработки информации.

Тема 1.4. Неличные формы глагола: инфинитивные обороты, причастные обороты, герундиальный оборот. Способы их перевода. Интонация сложного предложения (союзное, бессоюзное). Словообразовательные аффиксы/ продуктивные суффиксы для имени существительного, глагола, имени прилагательного и наречия. Текстовый и речевой материал: Компьютерные системы. Аппаратное и программное обеспечение. Этапы создания компьютеров.

Тема 1.5. Сослагательное наклонение. Условные предложения 1-го, 2-го и 3-го типов. Текстовый и речевой материал: Функциональная организация компьютера. Некоторые свойства цифровых компьютеров. Запоминающее устройство. Блоки памяти. Компоненты памяти.

Тема 1.6. Части речи и члены предложения. Предложение: простое, сложное. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Текстовый и речевой материал: Центральное процессорное устройство, ЦПУ. Основные компоненты ЦПУ.

Тема 1.7. Усилительная конструкция It is/was ...who/that. Текстовый и речевой материал: Устройства ввода-вывода. Компоненты ввода. Устройства вывода информации. Принтеры. Клавишные устройства. Сканеры.



Тема 1.8. Неопределенные местоимения some, any. Отрицательные местоимения no. Текстовый и речевой материал: Персональные Компьютеры. Использование персональных компьютеров. Модем. Организация микрокомпьютерной системы. Программирование. Языки программирования.

Тема 1.9. Функции и перевод слова one (ones). Функции и перевод слова that (those). Текстовый и речевой материал: Выполнение программы. Испытание программы. Всемирная паутина. Краткая история развития сети Internet.

Тема 1.10. Хронологические даты. Дробные числа (простые и десятичные). Текстовый и речевой материал: Типичные слова и выражения, используемые в речевых ситуациях данного модуля общения.

Тема 1.11. Текстовый материал по межкультурной, социально-личностной, профессионально ориентированной тематике для чтения (перевода, анализа) с варьируемой целью. Реферирование и аннотирование иноязычных текстов.



	распространенного предложения. Конверсия. Аффикация. Словосложение.							
1.3	История создания компьютеров. Четыре поколения компьютеров. Понятие обработки данных. Обработка информации и системы обработки информации. <i>Грамматика:</i> Согласование времен. Косвенная речь. Интонация прямой и косвенной речи. Интонация перечисления, присоединения, уточнения. Словообразовательные аффиксы/ продуктивные приставки.	-	2	-	-	-	-	Тренировочные упражнения. Перевод текстов. Текстовые задания.
1.4	Компьютерные системы. Аппаратное и программное обеспечение. Этапы создания компьютеров. <i>Грамматика:</i> Неличные формы глагола: - инфинитив, его формы и функции, образование и употребление форм инфинитива, инфинитивные обороты; - герундий, его признаки и функции в английском предложении, способы перевода; - причастие, виды причастия в английском языке, его функции и перевод, зависимый и независимый причастные обороты. Интонация сложного предложения (союзное, бессоюзное). Словообразовательные аффиксы/ продуктивные	-	2	-	-	-	-	Перевод текстов по специальности.  Ответы на вопросы по тексту. Резюме текста. Монологическое высказывание по теме. Тест грамматический.

	суффиксы для имени существительного, глагола, имени прилагательного и наречия.							
1.5	<p>Функциональная организация компьютера. Некоторые свойства цифровых компьютеров. Запоминающее устройство. Блоки памяти. Компоненты памяти.</p> <p><i>Грамматика:</i> Сослагательное наклонение. Условные предложения 1-го, 2-го и 3-го типов. Употребление форм сослагательного наклонения в научно-популярных и общественно-политических текстах.</p>	-	2  4	-	-	-	-	<p>Ответы на вопросы по тексту. Резюме текста. Монологическое высказывание по теме. Тест грамматический.</p>
1.6	<p>Центральное процессорное устройство, ЦПУ. Основные компоненты ЦПУ.</p> <p><i>Грамматика:</i> Части речи и члены предложения. Предложение: простое, сложное. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Виды союзов.</p>	-	2  4	-	-	-	-	<p>Тренировочные упражнения. Перевод текстов. Текстовые задания.</p>
1.7	<p>Устройства ввода-вывода. Компоненты ввода. Устройства вывода информации. Принтеры. Клавишные устройства. Сканеры.</p> <p><i>Грамматика:</i> Усилительная конструкция It is/was ... who/that.</p>	-	4	-	-	-	-	<p>Тренировочные упражнения. Перевод текстов. Текстовые задания.</p>
1.8	<p>Персональные Компьютеры. Использование персональных компьютеров. Модем. Организация микрокомпьютерной системы. Программирование. Языки</p>	-	4	-	-	-	-	<p>Ответы на вопросы по тексту. Резюме текста. Монологи-</p>

	<p>программирования.</p> <p><i>Грамматика:</i>          Неопределенные местоимения some, any. Отрицательное местоимение no.          Употребление их производных.</p>							<p>ческое высказывание по теме.</p>
1.9	<p>Выполнение программы.</p> <p>Испытание программы. Всемирная паутина. Краткая история развития сети Internet.</p> <p><i>Грамматика:</i>          Функции и перевод слова one (ones). Функции и перевод слова that (those).          Работа со словарем.</p>	-	4	-	-	-	-	<p>Тренировочные упражнения. Перевод текстов. Текстовые задания.</p>
1.10	<p>Типичные слова и выражения, используемые в речевых ситуациях данного модуля общения.</p> <p><i>Грамматика:</i>          Хронологические даты.          Дробные числа (простые и десятичные).          Аннотация, реферирование.</p>	-	6	-	-	-	-	<p>Тренировочные упражнения. Перевод текстов. Текстовые задания.</p>
1.11	<p>Текстовый материал по межкультурной, социально-личностной, профессионально ориентированной тематике для чтения (перевода, анализа) с варьируемой целью.</p> <p>Реферирование и аннотирование иноязычных текстов.</p> <p>Итоговое занятие. Обобщение изученного материала.</p>	-	4	-	-	-	-	<p>Ответы на вопросы по тексту. Резюме текста. Монологическое высказывание по теме. Тест грамат.</p>
Итого за 3-ий семестр:			68					экзамен

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Основная литература

1. В.А. Радовель. Английский язык: основы компьютерной грамотности: учебное пособие / Радовель В.А. – изд.11-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 219 с.
2. Пузенко, И.Н.; Веренич, И.М.; Вербицкая, Н.В. Английский язык. Профессиональное общение: учебное пособие/И.Н.Пузенко,И.М.Веренич, Н.В.Вербицкая. – Минск: Издательство Гривцова, 2014г. – 269 с.
3. Тимошук В.А., Кубарьков Г.Л. Актуальные темы по английскому языку. – Ростов-на-Дону: Феникс; Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2009. – 349 с.
4. Полякова Т.Ю. Английский язык для диалога с компьютером. – Москва: Высшая школа, 2001. – 190с.
5. Соловьева А.В. Профессиональный перевод с помощью компьютера. – Санкт-Петербург : Питер Пресс, 2008. – 158 с.

### Дополнительная литература

1. Бонк Н.А. Английский язык для международного сотрудничества. – М.: Прин-ди, 1997. ч.1. -558 с.
2. Бонк Н.А. Английский язык для международного сотрудничества. – М.: Прин-ди, 1997. ч.2. - 379 с.
3. Бобылева, С.В. Английский язык для сферы информационных технологий и сервиса : учебное пособие / С.В. Бобылева, Д.Н. Жаткин. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2019. – 247 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563897> (дата обращения: 18.06.2020). – ISBN 978-5-9765-2078-3. – Текст : электронный.
4. Иващенко, И.А. Английский для IT-инженеров : учебник : [16+] / И.А. Иващенко. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2019. – 83 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562460> (дата обращения: 18.06.2020). – ISBN 978-5-9765-2159-9. – Текст : электронный.
5. Красавина, В.В. Английский язык: времена и модальные глаголы : [12+] / В.В. Красавина. – 4-е изд., испр. – Москва : Флинта, 2019. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564876> (дата обращения: 18.06.2020). – ISBN 978-5-9765-1981-7. – Текст : электронный.
6. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера. - М.: Олма-Пресс. - 2003. - 920с.
7. Тесты по английскому языку для студентов технических вузов = Test in the use of technical english : пособие / под общ. ред. С.А. Хоменко, В.Ф. Скалабан. – Минск : Амалфея, 2003. – 240 с.
8. Грузинская И.А., Черкасская Е.Б., Романович А.Ю. Просто о главном. Грамматика английского языка. – М.:Юнвес, 2000.- 361 с.

9. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь. – М.: Русский язык, 2002. – 879 с.
10. Радовель В.А. Английский язык для технических вузов: учебное пособие. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 283 с.
11. Brown L., Wilcockson N., Williams A. The Cassell Compact Dictionary. - London: Cassell. - 1998. - 1278p.
12. Gupta, V. Comdex Computer Course Kit (Covers all versions up to Office 2003). – New Delhi : Dreamlech press, 2010. – 530 p.
13. Webster dictionary of Computer terms, – Keith White, 1998.
14. The Little book of new words. – Oxford University Press.

#### Электронные учебно-методические комплексы

1. Пузенко, И.Н. Иностранный язык (английский ) для студентов 1-го курса дневного и заоч. отделений экономич. специальн. университета: электронный учебно-методический комплекс дисциплины / И.Н. Пузенко, К.А. Зинкевичус, Е.Н. Киселева. - Гомель: ГГТУ им. П.О. Сухого, 2011. - 1 папка +1 эл. опт. диск, реж. доступа: <https://elib.gstu.by/handle/220612/1975>, № метод. ук.: 131.
2. Зинкевич И.Н., Билизек М.О. Иностранный язык (английский) для студентов 1-го курса: электронный учебно-методический комплекс дисциплины / И.Н. Зинкевич, М. О. Билизек; кафедра "Белорусский и иностранные языки". - Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2013. - 1 папка + 1 эл. опт. диск, режим доступа: <https://elib.gstu.by/handle/220612/2353>, № метод. ук.: 286.

## **Технологии обучения**

Успешному достижению основных целей и задач обучения по данной учебной дисциплине способствует организация занятий с использованием традиционных и инновационных методов, создание проблемных ситуаций, разработка проектов, а также использование деловых игр и электронных презентаций.

Примерный перечень инновационных технологий обучения по дисциплине «Иностранный язык (профессиональная лексика) (английский) (факультатив)»:

- проектная технология;
- учение в сотрудничестве;
- кейс-технология;
- Дальтон-технология;
- технология интервью;
- технология дебатов;
- технология использования «языкового портфеля ученика»;
- игровые технологии;
- видеотехнологии;
- интернет-технологии;
- компьютерная технология;
- дистанционное обучение.

Контролю сформированных профессиональных компетенций обучающихся содействуют: беспереводное чтение и понимание профессионально ориентированных текстов с извлечением запрашиваемой информации; аннотирование и реферирование научно-популярных текстов по специальности студента на английском и русском языках, а также письменный перевод специальных текстов со словарем.

### **Контроль самостоятельной работы студентов**

Контроль управляемой самостоятельной работы студентов и оценка ее результатов организуется и проводится как единство двух форм: самоконтроль и самооценка, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студентов к текущим и контрольным аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающихся на практических занятиях, выполнении домашних и аудиторных заданий, упражнений, тестов и других форм текущего контроля при работе с текстами. Баллы, полученные студентами по результатам самостоятельной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости по дисциплине.

Самостоятельная работа направлена на углубление, закрепление и активизацию знаний студентов, развитие их аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Подведение итогов и оценка результатов



таких форм самостоятельной работы осуществляется во время практических занятий и консультаций с преподавателем.

### **Вопросы и задания к зачету**

Зачет выставляется на основе текущей успеваемости студента и выполнения учебной программы факультатива или в виде итоговых тестовых заданий.

Если студент пропустил более 50% практических занятий, то зачет может проводиться на уровне экзамена и включать два вопроса:

- прочитать научно-технический текст по специальности (объем текста 1600 печатных знаков за 1 академический час) с использованием словаря и максимально полно и точно передать содержащуюся в тексте информацию на родном языке в виде письменного перевода;

- просмотреть научно-популярный текст по специальности студента (объем текста 2400 печатных знаков за 10-15 минут), определить тематику текста по ключевым словам и фрагментам текста без использования словаря и перечислить круг вопросов, затрагиваемых в тексте на родном или иностранном языке.

### **Критерии оценок результатов учебной деятельности**

При оценке знаний студентов в баллах по десятибалльной шкале применяются критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале (письмо Министерства образования Республики Беларусь от 28.05.2013 г. № 09-10/53-ПО).

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Иностранный язык (английский)	Белорусский и иностранные языки		Утверждено на заседании кафедры «Белорусский и иностранные языки» от 22 мая 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой

И.Н. Пузенко