

# **БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И БЕЛОРУССКАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Т. В. Фролкова**

*Учреждение образования «Гомельский государственный технический  
университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь*

Научный руководитель С. Б. Лугвин, канд. филос. наук, доцент

Конец XX в. и начало XXI в. войдут в историю человечества не только такими значимыми событиями как завершение холодной войны и появление информационных технологий, но также и бурным развитием системы образования. Как отмечается в литературе, несмотря на разнородность европейских экономик и политических систем Болонский процесс является сегодня институтом, охватившим все европейские страны. Для его практической реализации были определены десять основных

направлений:

1. Принятие системы сравнимых квалификаций (степеней).
2. Внедрение двухступенчатой системы высшего образования (бакалавриат–магистратура).
3. Применение системы академических кредитов, количество которых зависит от объема часов по дисциплине и отражения учебной программы в приложении к диплому.
4. Развитие академической мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала.
5. Взаимное признание профессиональных квалификаций и соответствующих документов в сфере высшего образования, обеспечение автономности вузов.
6. Развитие европейского сотрудничества в области обеспечения качества высшего образования.
7. Обучение в течение всей жизни.
8. Активизация участия вузов и студентов в развитии Болонского процесса.
9. Усиление европейской составляющей в системе высшего образования Европы.
10. Принятие трехуровневой системы высшего образования (первый уровень – бакалавриат; второй уровень – магистратура; третий уровень – докторантура; объединение Европейского пространства высшего образования и Европейского пространства научных исследований [1]).

В период Ереванской конференции (2015 г.) Беларусь была принята в Болонский процесс с условием реализации Дорожной карты, нацеленной на реформирование национальной системы высшего образования.

Включение Беларуси в Болонский процесс будет иметь немало положительных последствий:

1. Облегчение трудоустройства ее граждан за пределами страны благодаря приобретению диплома европейского образца, что несомненно повышает лояльность к выпускникам белорусских вузов за рубежом.
2. Свободный выбор студентами образовательной стратегии (сроков, дисциплин, преподавателей). Гибкий подход и индивидуализация процесса образования позволит им практически самостоятельно его регулировать.
3. Система кредитов. После ее введения студенты смогут накапливать определенное количество кредитов, приостанавливать свою учебу и возобновлять ее по желанию – то есть фактически учиться на протяжении всей жизни.
4. Обмен преподавателями и студентами.
5. Доступность европейских образовательных ресурсов.
6. Дополнительный приток иностранных студентов в университеты Беларуси [2].

Республика Беларусь неизменно проявляла и проявляет значительный интерес к тем преобразованиям, которые происходят в европейском пространстве высшего образования. На протяжении ряда последних лет национальная система высшего образования постепенно приспособлялась к принципам Болонского процесса. Например, уже в Законе о высшем образовании от 2007 г. был закреплён принцип перехода на двухступенчатую систему высшего образования: специалитет и магистратура. В дальнейшем в стандартах высшего образования (2008 и 2014 гг.) был реализован компетентностный подход. Компетентностная модель подготовки белорусского выпускника была соотнесена с принципами и рекомендациями Болонского проекта TUNING.

Вместе с тем нельзя не отметить, что реализация принципов Болонского процесса в Беларуси сопровождается определенными трудностями и проблемами:

– наряду с многоуровневой системой «бакалавр–магистр» еще сохраняется

прежняя одноуровневая – «специалист». На рынке труда в этой связи порой возникает некоторое непонимание со стороны работодателей: зачем нам нужны бакалавры и магистры, если имеются привычные специалисты. Более того, подготовка специалистов ведется в массовом порядке, а подготовка бакалавров и магистров еще в порядке эксперимента;

– переход на двухуровневую систему высшего образования требует серьезного пересмотра содержания образования как на уровне бакалавра, так и магистерского уровня. Бакалаврская подготовка может рассматриваться как усеченный вариант подготовки специалиста, при этом сохраняется весь блок базовых дисциплин и одновременно ограничивается блок дисциплин специализации. Что же касается магистерской подготовки, то требования к квалификации профессорско-преподавательского состава вуза, реализующего ее программу, должны быть существенно выше. Магистерские программы должны создаваться на базе имеющихся в вузе научных школ. Как считают некоторые ученые, ликвидация в ближайшие годы одноуровневого образования сможет существенно изменить ситуацию с набором в магистратуру. Она станет единственным источником подготовки кадров более высокого уровня по сравнению с уровнем бакалавра для промышленности и бизнеса [2].

К числу других важных проблем, мешающих внедрению принципов Болонского процесса в систему высшего образования Беларуси, следует отнести: существование определенных барьеров к продвижению между циклами; наличие трудностей с трудоустройством выпускников; отсутствие современных систем переподготовки и повышения квалификации преподавателей для работы в новых условиях; низкий уровень оплаты труда преподавателей и большая учебная нагрузка приводят к снижению их мотивации и возможности активно заниматься научно-исследовательской работой и др. [3].

Таким образом, избранный нашей республикой вектор взаимодействия с Болонским процессом обязывает нас максимально учитывать европейские тенденции модернизации системы высшего образования, извлекать и адаптировать опыт лучших европейских образовательных практик при дальнейшей модернизации национальной системы высшего образования.

#### Л и т е р а т у р а

1. Рысаев, И. Ш. Болонский процесс: первые итоги, противоречия и перспективы / И. Ш. Рысаев // Экономика и упр. – 2014. – № 1 (117). – С. 16–23.
2. Царенок, Т. С. Проблемы и перспективы вступления Республики Беларусь в Болонский процесс / Т. С. Царенок // Сб. работ 69-й науч. конф. студентов и аспирантов Белорус. гос. ун-та, г. Минск, 14–17 мая 2012 г. : в 3 ч. – Минск, 2013. – Ч. 3. – С. 165–169.
3. Белая книга 2018. Европейские перспективы белорусского высшего образования / В. Дунаев [и др.] ; отв. ред. В. Дунаев. – Vilnius : VŠĮ «Socialinės ir politinės ekspertizės agentūra», 2018. – 328 с.