

## **РАЗВИТИЕ СЕТИ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ БЕЛКООПСОЮЗА В 1944–1960-е ГОДЫ**

В статье показан процесс восстановления и развития сети учебных заведений потребительской кооперации, создания кустарно-промысловой кооперации БССР в период нэпа. Анализируется ряд факторов, влиявших на условия деятельности промысловых объединений.

The article shows the process of restoration and development of the network of consumer cooperatives educational institutions when creating handicraft-industrial cooperatives in the BSSR under the period of NEP. A number of factors affecting the conditions of commercial associations activity are analyzed.

*Ключевые слова:* потребительская кооперация; торгово-кооперативная школа; техникум; среднее специальное образование.

*Key words:* consumer cooperatives; trade and cooperative school; technical school; secondary special education.

Обеспеченность соответствующими кадрами, их количественный и качественный состав имеют для потребительской кооперации особо важное значение, так как большинство ее работ-

ников непосредственно связаны с обслуживанием населения. А ежедневное общение с десятками, сотнями покупателей предъявляет повышенные требования к работникам, занятым в системе, требует высокой профессиональной подготовки и культуры.

Вопрос о подготовке квалифицированных кадров встал после Великой Отечественной войны с особой остротой, когда белорусский народ приступил к восстановлению и дальнейшему развитию народного хозяйства. Для реализации этого необходимо было пополнить потребительскую кооперацию знающими дело специалистами.

Уже в ходе войны ЦК ВКП(б) и СНК СССР разработали систему мер по обеспечению кадрами хозяйственного аппарата на освобожденной от оккупантов территории. Главным источником обеспечения предприятий потребкооперации кадрами, имеющими высшую и среднюю специальную подготовку, было привлечение специалистов, вернувшихся из советского тыла, партизанских отрядов и бригад, а также демобилизованных из рядов Советской Армии. Большую подготовительную работу по учету работников потребкооперации республики, эвакуированных в восточные районы СССР, провела оперативная группа Белкоопсоюза, созданная в апреле 1942 г. в Москве. Ею было подобрано 127 человек для комплектования штатов Белкоопсоюза и облпотребсоюзов [1, д. 2, л. 105]. Также были приняты меры по подготовке новых кадров. Уже в 1942–1943 гг. при Новосибирском, Чкаловском и Тамбовском облпотребсоюзах были подготовлены 63 бухгалтера и 16 завтовгов райпотребсоюзов [1, д. 2, л. 69].

Кроме того, значительную помощь Белкоопсоюзу в подготовке кадров оказало правление Центросоюза, предоставив возможность обучения в кооперативных вузах СССР, а также постоянно направляя в систему потребительской кооперации Беларуси специалистов средней и высшей квалификации из других регионов. Только в 1946 г. Центросоюз прислал на работу в республику 85 специалистов с высшим и средним специальным образованием.

Большинство кооперативных обществ ощущали острую нехватку работников. В 1945 г. занятых в потребительской кооперации республике было в 3 раза меньше, чем в 1940 г. [1, д. 158, л. 52]. Более 75% человек впервые пришли в кооперацию, не имея опыта торгово-заготовительной работы [1, д. 158, л. 56]. Аппарат райпотребсоюзов был укомплектован на 77%. В основном оставались вакантными должности специалистов, их нехватка сдерживала и восстановление сети сельских потребительских обществ. Так, на 1 января 1946 г. было восстановлено только 941 сельпо, что составляло 77 % от их довоенного количества [1, д. 158, л. 7].

Основная нагрузка в подготовке квалифицированных кадров лежала на средних специальных учебных заведениях системы Белкоопсоюза. До Великой Отечественной войны функционировали два торгово-кооперативных техникума – Витебский и Гродненский. Витебский техникум так и не был восстановлен, а Гродненский возобновил свою деятельность с 1944 г. В 1946 г. кооптехникум окончила первая группа бухгалтеров в количестве 25 человек [2, д. 73, л. 215]. Всего за годы своего существования (1944–1953 гг.) техникум подготовил 568 человек. Это были, в основном, специалисты районного и областного звена: бухгалтеры, плановики, товароведы. С целью увеличения количества и улучшения качества подготовки специалистов Белкоопсоюзом было принято решение о строительстве новых зданий для техникума в г. Гомеле, и с 1953 г. Гродненский кооптехникум был переведен в г. Гомель.

Бухгалтеров, плановиков, заготовителей и товароведов менее высокой квалификации готовили одногодичные торгово-кооперативные школы, которые существовали в г. Бресте (с 1945 по 1954 г.), г. Гродно (с 1945 по 1948 г. и с 1952 г.), г.п. Молчади (с 1945 по 1952 г.), г. Речице (с 1945 по 1951 г.), г. Гомеле с 1951 г. и г. Полоцке с 1954 г. Как правило, в республике одновременно работали 3–4 такие школы. Перемены мест их расположения были вызваны несколькими причинами. Одна из них заключалась в том, что не во всех городах, где они находились, удавалось создать необходимую материально-техническую базу. Значительные перемещения в расположении школ произошли в середине 1950-х гг., что было вызвано изменениями в административном устройстве республики. В связи с уменьшением количества областей освободились административные здания. В помещениях бывших облпотребсоюзов были размещены Барановичская двухгодичная и Полоцкая одногодичная школы. Если в первые послевоенные годы торгово-кооперативные школы имелись в основном в западных областях республики (3 из 4), что было вызвано острой нехваткой кадров в них, то к середине 1950-х гг. положение с кадрами между регионами выравнивалось, и школы были размещены более рационально. Эти школы находились в ведении того облпотребсоюза, на территории которого они размещались. В 1954 г. открылась Барановичская двухгодичная школа, носившая статус республиканской [1, д. 241, л. 101]. Она служила для повышения квалификации руководящих кадров кооперативных обществ всей республики. Контингент учащихся торгово-кооперативных школ непрерывно воз-

растал. Если за 1946–1950 гг. их окончило 2 818 чел., то за 1951–1950 гг. – 3 187 чел. [2, д. 73, л. 215–217].

Имеющееся количество учебных заведений не могло удовлетворить потребность системы потребкооперации в специалистах со средним специальным образованием. В 1957 г. в г. Минске открылся второй в республике кооперативный техникум с количеством учащихся 270 человек на стационаре и 500 человек на заочном отделении.

Одновременно в конце 1950-х гг. началось преобразование торгово-кооперативных школ в торгово-кооперативные техникумы. Это было вызвано тем, что они перестали соответствовать требованиям, а квалификация их выпускников оказывалась недостаточной для работы в новых условиях. В 1959 г. в системе Белкоопсоюза насчитывалось 6 таких техникумов.

Совершенствование сети учебных заведений Белкоопсоюза и укрепление их материально-технической базы, повышение общеобразовательной подготовки поступавших в них, значительное повышение квалификации педагогических кадров создали условия для подобных качественных изменений в системе подготовки специалистов. Сеть учебных заведений значительно стабилизировалась. Ее структура стала больше соответствовать задачам дальнейшего развития потребительских обществ. Была осуществлена специализация техникумов по отдельным областям деятельности. Минский техникум готовил планово-финансовых работников, Молодечненский – технологов, Полоцкий и Гродненский – товароведов, Барановичский – технологов для общественного питания, хлебопекарного и кондитерского производства. С 1958 г. по 1961 г. только дневные отделения техникумов выпустили 1 688 молодых специалистов [2, д. 263, л. 318]. Улучшилось материальное положение преподавательского состава и студенчества. В это время была создана прочная база для пополнения потребительской кооперации кадрами специалистов со средней специальной подготовкой.

В конце 1950-х гг. с преобразованием торгово-кооперативных школ в техникумы, значительное развитие получила подготовка кооперативных работников без отрыва от производства. Если в 1953 г. заочное отделение Гродненского техникума окончило 16 человек, то к 1961 г. техникумы Белкоопсоюза могли принять на первый курс 2–2,5 тыс. человек на заочные отделения [1, д. 20, л. 122]. В 1958 г. на заочных отделениях занималось 1 540 чел., а в 1961 г. – 6 088 чел., что было значительно больше, чем на дневных отделениях [2, д. 212, л. 74]. Это позволило Белкоопсоюзу с наименьшими затратами пополнять ряды квалифицированных специалистов. Однако система заочного обучения имела и серьезные недостатки. Главный из них состоял в том, что уровень теоретической подготовки специалистов без отрыва от производства во многих случаях был ниже, чем в стационарах. Зачастую удлинялись сроки обучения, не удавалось широко вовлечь в заочное обучение такие категории руководящих работников среднего звена, как председатели и завторги райпотребсоюзов, директора райзаготконтор, председатели сельпо. Так, в 1961 г. из 71 председателя райпотребсоюзов, не имеющих среднего специального образования, училось только 18 чел., из 60 завторгов райпотребсоюзов – только 17 чел., из 117 директоров райзаготконтор – только 10 чел. [2, д. 212, л. 76].

Значительное развитие заочной системы дало возможность многим практическим работникам получить специальное образование. Но с конца 1950-х гг. эта форма становится основной, что отрицательно сказалось на качестве подготовки специалистов. Именно на заочных отделениях были большой отсев учащихся и более низкая успеваемость.

Белкоопсоюз уделял достаточно большое внимание деятельности своих учебных заведений. Если в 1946 г. Брестская торгово-кооперативная школа размещалась в непригодных помещениях, в ней не хватало технически оснащенных кабинетов и лабораторий, обучение велось по устаревшим программам, то в начале 1950-х гг. школа имела здание на 4 классные аудитории, общежитие, открылось новое отделение по подготовке торговых работников. За 1946–1951 гг. Брестская торгово-кооперативная школа выпустила 986 специалистов [3, д. 47, л. 14].

В январе 1946 г. Совет Министров БССР и ЦК КП(б)Б приняли постановление, которое обязывало кооперативные органы улучшить организацию учебного процесса в существующих учебных заведениях, расширить количество учащихся [4, д. 22, л. 69].

Педагогические коллективы учебных заведений также уделяли большое внимание вопросам совершенствования учебного процесса. Закрепление теоретических знаний осуществлялось в ходе производственной практики, как правило, на лучших заготовительных и производственных предприятиях потребкооперации, а также в лучших магазинах торговли БССР. Возникающие проблемы старались решать оперативно. Так, в ходе обсуждения условий прохождения производственного обучения учащихся Гродненского кооперативного техникума было признано

неудачным проведение практических занятий в Лососнянском сельпо Сопоткинського района. Оно находилось в семи километрах от города, а его сельмаг был слишком мал, чтобы обучать передовым формам торговли. Техникум ходатайствовал перед правлением облпотребсоюза о выделении на 1952 г. новой базовой организации, близкое расположение которой способствовало бы более широкому изучению отдельных тем в производственных условиях [4, д. 25, л. 26].

Рассматривая пути улучшения профессиональной подготовки, коллектив Минского кооперативного техникума решил развивать новые формы производственной практики. В 1959 г. при техникуме был открыт магазин по продаже товаров населению, обслуживаемый учащимися техникума, и столовая для населения города, в которой также работали учащиеся [2, д. 72, л. 27].

Одним из лучших учебных заведений потребкооперации республики в конце 1950-х гг. был Гомельский кооперативный техникум, успеваемость его учащихся достигала 99% [2, д. 49, л. 23], что во многом достигалось широким внедрением прогрессивных методов обучения, приобретенными умениями применять полученные знания в практической работе.

Таким образом, процесс послевоенного восстановления сети учебных заведений Белкоопсоюза завершился к середине 1950-х гг., сформировалась специализация торгово-экономических техникумов. Это позволило обеспечить потребность потребительских обществ в кадрах со средним специальным образованием, однако нерешенным в рассматриваемый период оставался вопрос о подготовке в системе Белкоопсоюза кадров с высшим образованием.

### Список использованной литературы

1. **Национальный** архив Республики Беларусь. – Фонд 332. – Оп. 5. – Д. 2, 20, 158, 241.
2. **Национальный** архив Республики Беларусь. – Фонд 332. – Оп. 6. – Д. 49, 71, 73, 212, 213.
3. **Государственный** архив Брестской области – Фонд 1-п. – Оп. 3. – Д. 47.
4. **Национальный** архив Республики Беларусь. – Фонд 4-п. – Оп. 44. – Д. 22, 25.