

# АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

М. Р. Мардар, Ю. С. Левчук

*Одесская национальная академия пищевых технологий, Украина*

На современном этапе развития мировой экономики, когда основным фактором производства являются знания человека, его умение адаптироваться к изменениям в технологическом процессе, роль образования и образовательного процесса резко возрастает. В связи с этим ведущие страны мира на протяжении последних лет стремятся к развитию и модернизации системы образования. Данный процесс требует больших инвестиций в человеческий капитал и ведет к дальнейшему развитию международного рынка образовательных услуг.

Украина обладает значительным образовательным потенциалом. Происходящее в нашей стране реформирование образовательной и научной сферы способствует развитию процесса академической мобильности. Академическая мобильность рассматривается как фактор интеграции Украины в мировое научно-образовательное пространство и как необходимое условие его формирования. В Законе Украины «Про вищу освіту» дано определение академической мобильности – возможность участников образовательного процесса учиться, преподавать, стажироваться, проводить научную деятельность в другом высшем учебном заведении (научном учреждении) на территории Украины или за ее пределами. Мобильность студентов – один из базовых принципов Болонского процесса, к которому Украина присоединилась еще в 2005 г.

Академическая мобильность является, также, одним из важных этапов реформирования украинских учебных заведений и науки и их интеграции в международное образовательное пространство. Академическую мобильность в области международного сотрудничества высшей школы невозможно свести к конкретным действиям, технологий и механизмов, связанных только с системой обмена студентами учебных заведений разных стран. Это сложный и многоплановый процесс интеллектуального развития, обмена научным и культурным потенциалом, ресурсами, технологиями обучения. Процесс, который автоматически развивает в участнике мобильности определенные качества: умение выбирать пути взаимодействия с окружающим миром, способность к межкультурной коммуникации, способность изменять самовосприятие, способность рассматривать свою страну в межкультурном аспекте, способность признавать недостаточность знания (т. е. знания о недостатке знания, которое определяет мотивацию к обучению); процесс, который является залогом успешной конкурентоспособности будущего специалиста. По данным ЮНЕСКО, в 2010 г. 3,6 млн студентов получали высшее образование за пределами своего государства. Для сравнения, в 2000 г. в мире насчитывалось около 2 млн студентов, обучающихся за рубежом, а их прогнози-

руемое количество в 2020 г. достигнет 5,8 млн. При этом объем международной студенческой мобильности продолжает увеличиваться примерно на 5 % в год.

Образовательную мобильность в Европейском Союзе обеспечивает ряд специальных программ с многомиллионными бюджетами. Среди программ, направленных на активизацию международного сотрудничества и повышения мобильности среди студентов, преподавателей, научных работников следует выделить программы «Erasmus+», DAAD, программа Jean Monet, программа Марии Кюри и т. д. По данным Министерства образования и науки Украины, ежегодно на обучение за границу выезжает около 20 тыс. студентов, из которых 15 % едут на полноценные магистерские программы по академической мобильности. Одной из самых успешных программ академической мобильности в Европе является «Erasmus». Данная программа поддерживает международный обмен студентами с 1987 г. Число принимающих участие в программе постоянно увеличивается вместе с ростом числа государств-членов ЕС. Согласно статистическим данным центрального офиса «Erasmus+» с каждым годом количество студентов и преподавателей из Украины, участвующих в программах академической мобильности, увеличивается. Если в 2015 г. в программе академической мобильности «Erasmus+» приняли участие 1772 студента и преподавателя из Украины, то в 2017 уже 1815, а в 2018 г. уже 1988 студентов и преподавателей воспользовались программой академических обменов «Erasmus+». Соответственно возрастает количество программ академической мобильности, «Erasmus+», в которых принимают участие университеты Украины. Если в 2015 г. их было 161, то в 2018 г. уже составило 272 программы. Таким образом, за все время существования программы «Erasmus+» (2015–2018 гг.) 7259 студента и преподавателя из Украины приняли участие в 915 проектах по международной кредитной академической мобильности.

Одесская национальная академия пищевых технологий (ОНАПТ) также проводит активную работу в области международного сотрудничества, приоритетным направлением которого является образование и научная деятельность, реализация совместных международных проектов и программ. За последние годы академией реализовано 10 европейских программ академической мобильности «Erasmus+»; более 30 студентов прошли обучение в европейских университетах по программе кредитной академической мобильности; 10 студентов обучались в университетах Европы и Азии по программе ступенчатой академической мобильности; более 20 преподавателей читали лекции в европейских университетах; более 20 аспирантов и докторантов провели исследования в научных лабораториях Европы и Азии, более 60 преподавателей и ученых прошли повышение квалификации за рубежом. С целью повышения качества предоставления образовательных услуг по программе академической мобильности на факультетах академии к чтению лекций привлекаются зарубежные специалисты. Лекции для наших студентов по профильным дисциплинам читали ученые из университетов Германии, Италии, Польши, Франции, Китая, Беларуси, Болгарии, Казахстана и др.

Интернационализация образования и науки – это процесс интеграции международного измерения в преподавание и обучение, научные исследования, разработку стратегии развития университета. Это один из ключевых факторов конкурентоспособности университета в современном мире. В этом контексте академическая мобильность является важным фактором международного сотрудничества в сфере образования и науки, в процессе интеграции и интернационализации в современном мире.

## Литература

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. : офиц. сайт. – Режим доступа: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Шевцова, С. А. Проблемы и перспективы интеграции Украины в мировой рынок образовательных услуг / С. А. Шевцова, Е. Р. Живица, Е. Р. Сизова // Економічний простір. – 2018. – № 132. – С. 23–33.
3. Слозанська, Г. Особливості академічної мобільності у вищих навчальних закладах / Г. Слозанська // Social Work and Education. – 2015. – № 1. – С. 82–88.
4. Мирончук, Н. М. Академічна мобільність як фактор інтеграції України у світовий освітній простір / Н. М. Мирончук // Модернізація вищої освіти в Україні та за кордоном : зб. наук. праць. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – С. 20–24.
5. Хан, Е. Академічна мобільність як один з пріоритетних напрямків у процесі формування спільного європейського освітнього простору: Український досвід співпраці / Е. Хан // Європейські історичні студії. – 2017. – № 8. – С. 53–73.
6. Erasmus+ for higher education in Ukraine : офиц. сайт. – Режим доступа: <https://erasmusplus.org.ua/>.