

БОЛОНСКАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ – ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ В УКРАИНЕ

И. В. Ермонина

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

В последние 20 лет в мире активно проходит трансформация системы высшего образования. За эти годы страны Европы и бывшего СССР подключились к реализации положений Болонского процесса. Он представляет собой процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Официально его датой зарождения считается 1999 год, когда представители 29 государств подписали в Болонье (Италия) совместную «Болонскую декларацию». Украина в настоящее время активно интегрируется в европейское образовательное пространство.

Цель исследования – изучение вопросов внедрения в Украине болонской системы образования, включающее оценку имеющихся перспектив и проблем.

В украинскую систему образования Болонский процесс начал внедряться в 2005 г. и на сегодняшний день в Украине уже заложены основы болонской системы. Например, введено независимое тестирование для школьников, упрощена система уровней выпускников, внедрена единая система оценивания, создана Национальная группа промоутеров, которая регулирует Болонский процесс в Украине, и в которую вовлечены специалисты ведущих университетов страны. Они принимают участие в учебных тренингах по актуальным проблемам высшего образования на европейском образовательном пространстве и соответственно проводят в Украине учебные тренинги по основным направлениям: обеспечение качества высшего образования, система образования, состоящая из трех циклов, и система квалификаций европейского образовательного пространства [1].

Болонская конвенция предусматривает трехступенчатую систему высшего образования. Первая ступень – это бакалавр, которая достигается по окончании четырех лет обучения. Далее следует уровень магистра. Считается, что на этом этапе и происходит отбор самых успешных студентов, потому что количество бюджетных мест в магистратуре будет составлять всего 15–20 % от количества бакалавров. Два уровня – бакалавр и специалист – были введены в Украине в 1998 г. В поле Болонского процесса находится и третья ступень – аспирантура, где также предполагается провести унификацию степеней. Защитившие диссертацию выпускники аспирантуры будут именоваться докторами философии в соответствующих областях науки. Еще одно новшество состоит в том, что учебная программа будет включать в себя, кроме обя-

зательных дисциплин, и такие, которые студент сможет выбирать по собственному желанию.

В 2006/2007 учебном году во всех вузах Украины III–IV уровней аккредитации внедрена кредитно-трансферная система ECTS. Подготовлен соответствующий пакет инновационных нормативных документов ECTS, разработаны рекомендации и осуществляются организационные мероприятия по внедрению приложения к диплому европейского образца. Выполнение этого пункта является обязательным условием для всех стран-участниц Болонского процесса.

Система ECTS – это единый порядок перевода и накопления кредитов, который предоставляет возможность вести учет общего объема часов, посвященного дисциплине в течение всего учебного процесса, и при этом дает студентам и преподавателям свободу перевода из одного вуза в другой без потери этих кредитов. По итогу накопления 180–240 кредитов студенту присваивается степень бакалавра, а для диплома магистра требуется еще «заработать» 60–120 кредитов. Но кредит – это количественная единица измерения пройденного материала. Есть еще и качественная, которая выражается в баллах. А, В, С, D, E, FX, F – первые пять отметок являются удовлетворительными для получения кредитных баллов, а две последние – нет [2].

Перспективы и проблемы болонской образовательной системы постоянно находятся в поле обсуждения стран-участников Болонского процесса. Так, рейтинговая система, которая сейчас установлена как единый стандарт, вызывает разногласия у представителей системы образования и недовольство у студентов. Согласно болонской системе образования, для того чтобы студенту получить «пятерку» по какому-либо предмету, ему необходимо изучить 90–100 % материала. Предметов на курсе в среднем 10–12 и каждая учебная дисциплина включает в себя: лекции, семинары, лабораторные и практические занятия. Примерно 60 % учебной программы дается на самостоятельное изучение студентом и он не успевает хорошо усвоить материал. Между тем, за возможность ответить на паре и получить свою оценку появляется жестокая конкуренция в группах студентов. Чем больше студентов в группе, тем сложнее им «вырваться» в ряды отличников. Семестры поделены на модули, которые делятся по 1,5 месяца, и после закрытия преподавателем модульной ведомости студенту уже нельзя добирать недостающие баллы [2]. Получается, что если студент знает предмет, но из-за нехватки своего времени, пропуска пары или по другим причинам он не сдал вовремя учебную дисциплину, то он уже не может претендовать на отличную оценку и исправить ситуацию на последующих парах. Болонская система образования фиксирует оценки студента без права внесения поправок.

Еще один существенный минус болонской образовательной системы в Украине в том, что в стране до сих пор не воспринимают дипломированных бакалавров как специалистов с высшим образованием. Это связано с тем, что большинство работодателей привыкли к советской системе обучения, когда бакалавриат считался законченным высшим образованием.

Многим абитуриентам, поступающим в вузы, не совсем понятно внедрение двухуровневой системы в стране, поэтому они задаются вопросами: чем отличается бакалавриат от магистратуры и в чем сущность болонской системы образования?

К недостаткам внедрения вышеуказанной системы образования в Украине относится то, что страна пока еще не может создать своим студентам благоприятный климат для переезда на обучение за границу, в Украине недостаточно проводится информационная работа по вопросам обучения украинцев за рубежом. В основном студенты, которые уезжают из Украины, самостоятельно проходят все этапы поступления в заграничный вуз. Трудоустроиться украинцам за пределами страны на хоро-

шую должность в большинстве случаев не получается – требуется дополнительное обучение [2].

Таким образом, болонская система образования в Украине на данный момент является условной. Первоочередными задачами для Украины является увеличение доступной информации о Болонском процессе, разработка принципов образования адекватных европейским, но с учетом национальных особенностей страны.

Л и т е р а т у р а

1. Болонский процесс в Украине. – Режим доступа: https://vuzlit.ru/586621/bolonskiy_protsess_ukraine. – Дата доступа: 22.09.2019.
2. Болонская система образования в Украине: перспективы и проблемы / KudaPostupat. Информационный справочник для студентов. – Режим доступа: <https://kudapostupat.com/o-nas/>. – Дата доступа: 22.09.2019.