

СЕКЦИЯ VI БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ СИСТЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ В ГГТУ ИМ. П. О. СУХОГО

Е. З. Авакян, С. М. Евтухова, М. В. Задорожнюк

*Учреждение образования «Гомельский государственный технический
университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь*

Образовательная система Беларуси все больше и больше интегрируется в мировой образовательный процесс. В высших учебных заведениях нашей страны можно пройти подготовку по более чем 600 специальностям, в том числе и студентам-иностранцам. На сегодняшний день в Беларуси живут и учатся около 20 тысяч молодых людей из разных стран. Иностранцев привлекают различные бакалаврские, магистерские программы, возможность дистанционного образования, доступные цены на обучение, стабильная обстановка в стране, а также возможность обучения на английском языке. Сегодня ее предоставляют 19 учреждений высшего образования, однако только по некоторым специальностям.

В ГГТУ им. П. О. Сухого также имеется опыт обучения иностранных студентов по ряду специальностей. Сегодня в нашем университете учатся граждане России, Украины, Азербайджана, Туркменистана, Таджикистана, Казахстана, Йемена, Марокко, Египта, Палестины, Ирака, Индии, Пакистана, Конго, Ганы, Гамбии, Нигерии.

Традиционно обучение иностранных студентов велось на русском языке и состояло в зачислении указанных студентов в русскоязычные учебные группы. Такой подход ставит целью интеграцию иностранцев в белорусское студенческое сообщество, позволяет быстрее изучить язык и адаптироваться к местной социокультурной среде, что создает возможность для создания в дальнейшем крепких социально-экономических связей со странами ближнего и дальнего зарубежья. До недавнего времени такая модель была единственной существующей в нашем университете, но в прошлом году впервые была организована группа студентов из Африки, обучающихся по специальности 1-25 01 07 «Экономика и управление на предприятиях» на английском языке.

Подход к обучению студентов в такой группе заметно отличается от традиционного, упомянутого выше. Отметим ряд особенностей, с которыми мы столкнулись при работе в англоязычной группе:

– языковые трудности, заключающиеся в том, что для большинства иностранных студентов, которые прибыли из Конго, английский язык не является родным. В этом есть как плюсы, так и минусы. С одной стороны, учитывая, что и для студентов, и для нас, преподавателей, английский язык является иностранным, мы имеем примерно одинаковый словарный запас, что существенно облегчает понимание друг друга. С другой стороны, некоторые студенты владеют языком лишь на начальном уровне, они плохо понимают по-английски, не могут задать вопрос, что существенно тормозит процесс обучения и мешает освоению всех изучаемых дисциплин;

– отсутствие точной информации об уровне школьной подготовки. Мы хорошо представляем себе объем знаний по математике, которыми должен обладать выпуск-

ник белорусской школы, но, начиная работать с иностранными студентами, мы не имели ни малейшего представления об их базовой подготовке. В процессе чтения лекций и проведения практических занятий мы выяснили, что базовые школьные знания студентов из Африки, возможно, не очень обширны, зато весьма прочны. При этом оказалось, что некоторые разделы первого семестра включены в их базовое образование, в то время как часть тем, изучаемых белорусскими школьниками, отсутствует в соответствующих программах африканских стран;

– когнитивные особенности. Имеются серьезные различия между белорусскими и иностранными студентами в восприятии материала, в самом отношении к процессу обучения. Так, например, африканские студенты проявляют очень большую активность на лекциях, задают множество вопросов до тех пор, пока не прояснят для себя все непонятные моменты, что не характерно для большинства отечественных студентов;

– социально-культурные особенности: непунктуальность, которая очень мешает работе, является практически национальной чертой характера студентов из Конго;

– сложности интеграции в белорусскую студенческую среду. В связи с тем, что иностранные студенты обучаются в отдельной группе и фактически контактируют только друг с другом, у них существенно затруднен процесс интеграции, а значит, для решения этой проблемы требуются дополнительные усилия со стороны социально-психологических служб университета.

В силу перечисленных особенностей организация учебного процесса в англоязычных группах имеет некоторые специфические черты:

– представляется целесообразным проводить лекции с применением технических средств обучения, более тщательно подходить к подбору излагаемого теоретического материала и стараться его максимально структурировать;

– при создании презентаций делать слайды максимально простыми, не перегружая их текстом;

– стоит учитывать привычную для студентов из Африки манеру поведения на занятиях, более свободную, чем принято в нашей стране; в то же время стоит добиваться соблюдения правил внутреннего распорядка университета;

– активно использовать систему поощрений, которая показала себя очень эффективной при работе с иностранными студентами.

Хотелось бы подчеркнуть, что проведение занятий с англоязычными студентами полезно и в плане профессионального роста преподавателей университета, так как мотивирует поддерживать знание иностранного языка, изучать англоязычную литературу, позволяет обратиться к опыту других стран в преподавании соответствующих дисциплин.

Подводя итог, можно сделать следующие выводы:

1. При наличии достаточного количества иностранных студентов целесообразно выделять их в отдельные группы с иностранным или русским языком обучения. Это позволяет лучше учитывать уровень подготовки и социально-культурные особенности студентов, дает дополнительный стимул к обучению и возможность более слабым студентам получить помощь от более сильных на родном языке.

2. При небольшом количестве иностранных студентов на данной специальности целесообразно организовать для них отдельные факультативные курсы по наиболее сложным дисциплинам.

3. Необходимо организовать дополнительное обучение иностранных студентов русскому (соответственно, английскому) языку.

4. Адаптировать учебные программы под иностранных студентов.

5. Целесообразно проводить вступительные экзамены по профилирующим предметам и по русскому (английскому) языку и при необходимости рекомендовать обучение на подготовительном отделении университета.

6. При профориентационной работе с иностранными абитуриентами выделять приоритетные специальности и рекомендовать поступление на них с целью создания отдельных групп.