

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Т. В. Савенко

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Становление международного рынка образовательных услуг во многом является результатом развития и усиления роли системы высшего образования в современном мире. Помимо того, что система образования является ключевым фактором экономического развития государства, она также может стать и существенным источником доходов. Кроме того, экспорт образовательных услуг предоставляет большие возможности для расширения образовательной и научно-исследовательской деятельности вузов, совершенствования профессионального уровня профессорско-преподавательского состава, продвижения отдельных образовательных технологий и программ, повышения престижа национальной системы образования в целом [1, с. 5].

Однако процесс обучения иностранных студентов сопряжен с рядом трудностей, как для вуза, так и для студента.

В процессе обучения иностранные студенты испытывают ряд трудностей, среди которых можно выделить:

- языковой барьер;
- различия в системах образования;
- различия в системе контроля знаний;
- различия в организации учебного процесса;

- информационная насыщенность учебных занятий;
- коммуникативные трудности в процессе межличностного общения внутри группы, общения с преподавателями и сотрудниками факультета и т. д.

Существенным фактором, влияющим на эффективность обучения иностранных студентов, является степень адаптации к новым условиям образовательной среды.

Среди основных факторов, определяющих успешность адаптации, выделяют следующие:

- география и климат региона;
- характер студента;
- качество педагогической системы.

Климатические условия и личностные характеристики студента являются факторами объективными, повлиять на которые вуз не может. Но вместе с тем, при организации учебного процесса их необходимо учитывать в обязательном порядке.

К специфике африканских (франкоговорящих) студентов можно отнести [2]:

- открытость, контактность;
- склонность к тревожности;
- недостаток самоконтроля.

К специфике африканских студентов (англоговорящих) относят следующие личностные характеристики [2]:

- склонность к более медленному обучению и усвоению новых понятий;
- повышенная реакция на «опасность»;
- интенсивная внутренняя жизнь, мечтательность, мысли о смысле жизни.

Таким образом, в своей педагогической деятельности преподавателям необходимо учитывать данную специфику [2]:

- общение должно быть открытым и мягким;
- не рекомендуется применять демократический стиль общения;
- следует вести беседы о смысле жизни;
- особое внимание следует уделять развитию у студентов навыков самоорганизации и дисциплины.

Важным фактором, влияющим на качество образовательного процесса иностранных студентов, является сама педагогическая система, а точнее то, насколько она ориентирована на иностранных студентов и учитывает их потребности.

Традиционная аудиторная форма обучения с использованием мела и доски при обучении иностранных студентов является недостаточной. Занятия целесообразно выстраивать с использованием мультимедийных технологий для визуализации излагаемого материала, что позволит преодолеть языковой барьер. Изложение материала в виде текста на слайде помогает нивелировать сложности в восприятии, так как интонация, темп речи, специфика произношения у каждого преподавателя индивидуальны и к ним необходимо привыкать.

Исходя из опыта, можно говорить о достаточно высоком уровне ответственности иностранных студентов и заинтересованности их в результатах учебной деятельности. Уровень требовательности студентов-иностранцев выше, чем у их отечественных коллег. Иностранные учащиеся с интересом задают вопросы и не приступят к рассмотрению дальнейших тем, пока не разберутся с текущим материалом. Поэтому при планировании учебного занятия необходимым представляется резервирование аудиторного времени на пояснения.

Таким образом, организация обучения иностранных студентов представляет собой комплексную задачу, для успешного решения которой необходимо создавать бла-

гоприятные психолого-педагогические условия. Создание данных условий должно опираться на понимание факторов, влияющих на адаптацию иностранных студентов к отечественной педагогической системе.

Л и т е р а т у р а

1. Косевич, А. В. Российское высшее образование на международном рынке образовательных услуг: проблемы и перспективы / А. В. Косевич // Вестн. Междунар. ин-та экономики и права. – 2011. – № 2. – С. 5–21.
2. Рахимов, Т. Р. Особенности организации обучения иностранных студентов в российском вузе / Т. Р. Рахимов. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-obucheniya-inostrannyh-studentov-v-rossiyskom-vuze-i-napravlenie-ego-razvitiya>.