

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

А. А. Мустафакулов, О. К. Халилов, Ш. С. Уринов

Джизакский политехнический институт, Республика Узбекистан

Важным фактором и условием развития Узбекистана в современных условиях является формирование совершенной системы подготовки кадров на основе богатого интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей, достижений современной культуры, экономики, науки, техники и технологий. Принятые в 1997 г. законы Республики Узбекистан «Об образовании» и «О Национальной программе по подготовке кадров» [1] поставили перед системой образования новые важные задачи, в том числе гуманизации, демократизации, индивидуализации обучения, интеграции образования, науки и производства. Их решение органично связано с парадигмой направленности процесса образования на личность обучаемого. При решении данной задачи огромное значение играет самостоятельная работа студентов (СРС). В современной дидактике СРС рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации. СРС – это пла-

нируемая познавательная, организационная и методически направляемая их деятельность, осуществляемая без прямой помощи преподавателя, для достижения конкретного результата. Составная часть СРС – выполняемая студентом под руководством и контролем преподавателя за счет сокращения обязательных аудиторно-лекционных занятий.

Создавая систему СРС, необходимо, во-первых, научить создавать у студента психологический настрой к учению и, во-вторых, ознакомить с психофизиологическими основами умственного труда, техникой его научной организации [2]. Научить учиться – это значит обучить каждого студента методике восприятия и переработки информации, приемам чтения, ведения записей при слушании и чтении, принципам самоорганизации, использования знаний при анализе новой информации, соотношению непонятого с известным и понятным, самопроверке усвоения, технике преобразования текста и т. п., создать у него психологический настрой к учению, самостоятельной работе.

Напряженность учебного труда особенно возрастает в условиях быстрого переключения с одного вида учебной деятельности на другой, а также при неожиданных сменах учебных ситуаций в процессе проявления высокой эмоциональности и ее перемен в ходе обучения. Высокая степень умственного напряжения при низкой двигательной активности может повлечь за собой своеобразную патологию – изменение вегетативных функций (такие, как усиление частоты сердечных сокращений), повышенное кровяное давление, гормональные сдвиги, а иногда и резкие изменения, достигающие до состояния стресса. Умственные перегрузки, особенно в ситуациях, когда студент занимается самостоятельно, без контроля преподавателя, могут привести к истощению нервной системы, ухудшению памяти и внимания, потере интереса к учебе и общественной работе [3], [4]. Справиться с умственными перегрузками помогают физические упражнения, рациональное питание, правильный режим учебного труда, использование рациональных приемов работы.

Как преподавателю, так и студентам полезно знать правила рациональной организации умственной работы:

1. Входить в работу не сразу, не рывком, а постепенно втягиваться в нее. Физиологически это обосновывается тем, что в основу всякой деятельности положено образование динамического стереотипа: относительно устойчивой системы условно-рефлекторных связей, образующихся при многократном повторении одних и тех же воздействий внешней среды на органы чувств.

2. Выработка ритма труда, равномерное распределение работы на протяжении всего дня, недели, месяца и года. Ритм служит средством психического побуждения человека и играет в его жизни исключительно высокую роль.

3. Последовательность в решении всяких дел.

4. Разумное чередование труда и отдыха.

5. Важное правило плодотворной умственной деятельности – общественное значение труда.

Со временем навыки культуры умственного труда переходят в привычки и становятся естественной потребностью личности. Внутренняя собранность и организованность – результат четко организованного режима труда, волевых проявлений и систематического самоконтроля. Известно, что в данное время будущие инженеры имеют в вузах крайне слабую подготовку по предмету «Физика». Значительная часть студентов не в состоянии освоить вузовский курс физики в технических вузах, так как он сокращен до предела. Для того чтобы готовить инженеров с должной фундаментальной подготовкой и широким техническим кругозором, в Джизакском поли-

техническом институте учебный процесс ведется по усовершенствованному учебному плану [5]. По данному учебному плану лекционные часы сокращены с 60 до 40 % от общего аудиторного объема учебной нагрузки. Однако это сокращение не снижает уровня необходимой теоретической подготовки студентов, потому что в учебный план введены часы для индивидуальной и самостоятельной работы студентов. Для освоения материала на лабораторно-практических занятиях необходима планомерная индивидуальная работа студента. Но были выявлены и трудности, с которыми сталкиваются обучаемые во время самостоятельной и индивидуальной работы студентов. Это низкий уровень владения навыками и умениями самостоятельной работы с учебной литературой, с компьютером и лабораторным оборудованием.

Для преодоления этих трудностей:

а) введен курс «Элементарная физика», на котором неуспевающие студенты-первокурсники изучают элементарный курс физики;

б) самостоятельная работа студентов ведется под руководством доцентов и старших преподавателей кафедры.

Результаты показали эффективность предложенных решений, подтвердили целесообразность введения их в практику подготовки будущих инженеров.

Л и т е р а т у р а

1. Национальная программа по подготовке кадров в Республике Узбекистан // Норматив. материалы высш. образования. – Ташкент : Шарк, 2001. – С. 18–52.
2. Рогинский, В. М. Азбука педагогического труда / В. М. Рогинский. – М. : Высш. шк., 1990. – 112 с.
3. Фарберман, Б. Л. Передовые педагогические технологии / Б. Л. Фарберман. – Ташкент : Фан, 2000. – 132 с.
4. Голиш, Л. В. Проектирование и планирование педагогических технологий : учеб.-метод. пособие для тренинга / Л. В. Голиш. – 3-е изд., испр. и доп. – Ташкент : ТГЭУ, 2012.
5. Вопросы подготовки кадров с высокими профессиональными навыками / А. А. Мустафакулов [и др.] // Науч.-практ. конф. ДжизПИ, Джизак, 2013. – С. 61–62.