

ТРЕНИНГИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Б. В. Егоров, А. В. Макаринская

Одесская национальная академия пищевых технологий, Украина

Постоянное совершенствование и развитие навыков персонала – залог успеха современного предприятия. Философия подготовки инженерных и научных кадров в технических высших учебных заведениях (вузах) должна осуществляться согласно схеме: Формирование личности и современного мировоззрения → Формирование базовых знаний для усвоения принципов инженерного образования и деятельности → Формирование инженерного мышления, знаний и навыков → Формирование альтернативно-инновационного мышления → СПЕЦИАЛИСТ.

Развитие кадрового научно-производственного потенциала на выпускающих кафедрах основано на различных формах учебного процесса, целью которых является повышение интеллектуального и профессионального уровня сотрудников (рис. 1).

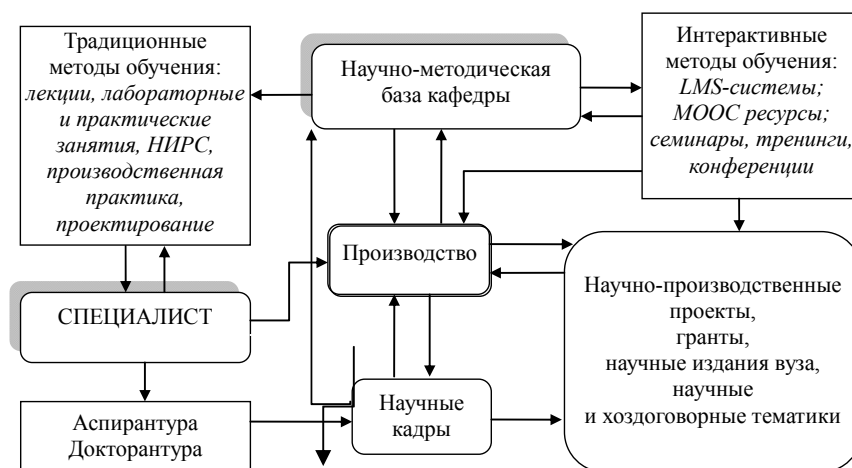


Рис. 1. Развитие кадрового и научно-производственного потенциала

Учитывая быстрый темп развития и внедрения научных достижений в области технологии производства пищевой продукции, а также «старения» профессиональных навыков производственного персонала, появляется острая потребность в повышении квалификации производственных кадров. Одним из способов решения этого вопроса являются научно-производственные тренинги и семинары на базах профильных вузов или на предприятиях.

Производство – процесс непрерывный, поэтому внедрение такой формы обучения на базе предприятия является наиболее прогрессивной и эффективной, поскольку обучение персонала осуществляется без отрыва от производства. Кроме того, эта форма позволяет повысить квалификацию двух взаимодействующих сторон – производителей и научно-педагогического состава вуза.

Необходимость проведения учебных и производственных тренингов обусловлена стремлением предприятия (компании) быть конкурентоспособным как на рынке труда, так и на рынке готовой продукции. В тренинговом обучении основное внимание уделяется практическому аспекту, когда в процессе моделирования специально заданных ситуаций слушатели имеют возможность развить и усовершенствовать необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым подходам. Практическая ценность тренингов обусловлена их профессиональной направленностью и прикладным характером. Эффективность тренингов для производственного персонала оценивают по результатам тестовых заданий, сдачи экзамена, умению быстро и правильно реагировать на внештатные ситуации, которые могут возникнуть во время производственного процесса и общей аттестации персонала. Успешное прохождение этих тренингов также является условием повышения качества готовой продукции для предприятия и карьерного роста участников.

Ценность тренингов для ученых и преподавателей вузов – одна из форм повышения своего квалификационного уровня, поскольку предоставляется возможность визуализации и закрепления теоретических знаний, их реализации на производстве. Результатами тренингов являются: предоставление различных форм консультационных услуг; возможность отбора опытных образцов продукции на различных этапах производства, для дальнейшего анализа; проведение научных исследований непосредственно в производственных условиях; привлечение потенциальных абитуриентов; возможность переквалификации (получение второго образования); обучение производственного персонала в аспирантуре (докторантуре); заключение хозяйст-

венных договоров прикладного и фундаментального характера; заключение договоров на стажировку преподавателей и прохождение производственных практик студентами; представление рабочих мест для выпускников вуза. В целом для вуза – признание профессионального уровня в сфере предоставления образовательных услуг и подготовки высококвалифицированных специалистов.

В ходе научно-практических тренингов рассматриваются теоретические и практические аспекты производства продукции, проблемы и опыт их решения на ведущих отечественных и зарубежных предприятиях. В процессе тренинга следует применять традиционные вспомогательные материалы, инструменты и тренинговые технологии, которые широко используются в зарубежной практике специалистами при разработке и внедрении стратегических изменений на предприятиях (мультимедийное сопровождение, схемы, раздаточный материал, видео). Особый интерес вызывает моделирование производственных ситуаций, методики «мозгового штурма» и координации совместной работы (например, группа операторов технологического процесса производства продукции) и SWOT-анализ параметрических схем производственных технологических процессов, который учитывает влияние слабых и сильных факторов, возможности и угрозы различных групп факторов на эффективность и стабильность технологических процессов производства. В результате тренинга все производственные вопросы обобщаются, а предложенные технические решения необходимо учитывать в учебном процессе при выборе тематик научных кружков, курсовом и дипломном проектировании; разработке задач для учебно-исследовательской работы студентов; пересмотра действующих и новых учебных рабочих программ подготовки специалистов.

Сегодня научно-производственные тренинги становятся неотъемлемой частью личного и профессионального совершенствования преподавателя вуза. Для более эффективной работы и тесной связи учебного процесса с производством необходимо совместное объединение усилий учебных тренингов с участием различных кафедр и факультетов не только в рамках одного вуза, но и при комплексном подходе с другими учебными заведениями.