

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «УСТОЙЧИВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ И РЕСУРСНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ» В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

И. А. Кузнецова

Одесская национальная академия пищевых технологий, Украина

Обучение не является по своей сути только хорошим запоминанием научного материала, который передается преподавателем студенту из «головой в голову», это процесс и результат активной познавательной, прежде всего, разумной деятельности самого студента в поиске и переработке научных знаний. Обучение относится к одному из основных видов деятельности. Это особенный и сложный процесс, при котором формируется психика человека. Особенностью учебной деятельности является то, что результатом ее выступает изменение самого субъекта.

Правильно организованная учебная деятельность должна иметь следующую психологическую структуру: мотивы, цели, способы и конечный результат. Обычно подобного рода информацию автоматически адресуют преподавателю, не нагружая студентов теми знаниями, без которых полноценная активная познавательная деятельность не может осуществляться. Обучение – процесс, в котором нельзя одной из сторон вручать пальму первенства. Преподаватель должен выступать организатором деятельности студентов, создавать необходимые условия, что позволяет личности актуализировать свой потенциал, стимулировать ее интеллектуальную деятельность. От каких же условий зависит активная учебная деятельность? В первую очередь это мотивация. Именно она активизирует деятельность, так как выявляет какую-то потребность и направляет активность субъекта в соответствии с этой потребностью, поэтому без нее обучение невозможно.

Структура курса «Постоянный менеджмент и эффективность» содержит теоретический и практический материалы, а также контрольные вопросы. Первый раздел посвящен умению вырабатывать стратегию управления. Для этого необходимо развивать у студентов мотивацию к действию. Без мотивации невозможно управлять. Изучение данного курса позволит студенту знать принципы эффективного управления. Во втором разделе рассмотрены методы моделирования. Конкурентную борьбу выигрывают те менеджеры, которые обладают методологией. И тут мы снова сталкиваемся с мотивацией.

Социологические опросы выпускников нескольких школ показали, что желание стать абитуриентами высшей школы объясняется в большинстве случаев социальным статусом. Вначале преподаватель является посредником между достижениями человечества в разных областях и молодым поколением. Современная ситуация заставляет его проявлять находчивость, но к сожалению не в области разработки новых форм занятий, а в поиске новых видов стимулов рейтинговой системы, контрольных тестов, автоматически зачетов и экзаменов. Предметы, которые должны передавать культурный опыт, формировать внутренний мир человека, оказались лишними.

Поскольку учебная деятельность является сложным видом деятельности, она обусловлена определенным типом мотивации, в котором переплетаются внутренние и внешние мотивы. Внешние мотивы определяются желанием получить похвалу (мотивация успеха), потребностью быть первым, добиться успеха (мотивация достижения) или мотивацией избегания неудач. Такие мотивы являются естественными и иногда очень полезными, но они не относятся к внутренним формам учебной мотивации.

Очень часто мы встречаем приписывание своих неудач внешним факторам. В психологии подобный феномен называют внешним локус-контролем. Локус-контроль является стойким качеством индивида, который формируется в процессе социализации. Он имеет две формы: внешнюю и внутреннюю. Очевидно, что локус-контроль (как форма проявления установки личности) неразрывно связан с мотивацией и является подкреплением мотива. Внешний локус-контроль определяет ориентацию на мотивы благополучия и комфорта. Внутренний локус-контроль активирует рефлексию, развивает способность к самоотчету, выводит личность на более высокие пласты понимания своего Я, что нередко приводит к внутренним личностным конфликтам. Но практика показывает, что рост личности возможен только в состоянии кризиса, поэтому сознательное избегание подобных состояний приводит к деградации личности. Личность – явление динамичное и нет оснований считать, что, достигнув один раз желанного уровня, человек остается на нем навсегда. Усовершенствование форм обучения не привело к преодолению «мотивационного вакуума». Практика свидетельствует, что следует отойти от упрощенного жизненного представления о мотивации, как об общем отношении к обучению. Мотивационная сфера обучения представляет собой структуру, которая постоянно изменяется. Даже у взрослого человека она остается динамичным образованием. Существует много причин понижения мотивации к обучению, и было бы неверно искать их только в деятельности студентов. Учебная деятельность – это общая деятельность, взаимодействие преподавателей и студентов. Безусловно, что низкий уровень знаний, несформированность учебной деятельности и приемов самостоятельного получения знаний не могут являться гарантией появления познавательного интереса у студентов.

Наиболее часто мотивы поступления в вуз: «учиться легче, чем работать», «чтобы не попасть в армию», «у нас в семье все имеют высшее образование».

Подобные мотивы не связаны с процессом образования.

С точки зрения осуществления учебной деятельности мотивы можно разделить на следующие группы:

– первый тип учебной мотивации – «деловая мотивация», она не вытекает непосредственно из обучения, не имеет заинтересованности в получении знаний. Деловая мотивация может быть очень разной. Например, «получу диплом и устроюсь на престижную работу»;

– второй тип – конкурентная мотивация. Суть ее заключается в том, чтобы быть первым в своем деле или хотя бы не хуже остальных. Такая мотивация наблюдается там, где большое значение имеют оценки (баллы). У студентов формируется желание иметь зачетную книжку без «удовлетворительных оценок». Такой тип не связан с глубокой познавательной деятельностью;

– третий тип мотивации – действительно познавательный, внутренне связанный с процессом обучения. Интересен сам процесс обучения, студент учится не только ради оценки или получения диплома. Основа такого типа мотивации – познавательный интерес.

Таковыми являются три основных типа учебной мотивации. Вследствие потери социальных ценностей в общественном мнении укоренились стереотипы, которые оправдывают любые способы добывания средств к существованию. К сожалению, эти пути намного короче, чем 5-летнее обучение в вузе. Поэтому мало кто из студентов видит реальную перспективу в обучении. Логичным завершением этого процесса стало формирование новой мотивации, которая не имеет ничего общего с учебным процессом. В подобной ситуации преподаватели должны вживаться в роли, которые не совсем отвечают их основному заданию – передавать молодым знания и умения.