

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ОТХОДАМИ»

А. Л. Гаркович

Одесская национальная академия пищевых технологий, Украина

Актуальными вопросами образовательной политики Украины является улучшение профессиональной подготовки специалистов, кардинальное обновление научно-методической системы образования, совершенствование форм и методов обучения, сокращение разрыва между реальным уровнем подготовки специалистов и запросами работодателей, обеспечение непрерывности образования и анализа зарубежного опыта в образовании. В связи с этим актуальными являются вопросы развития высшего образования в условиях интеграции в мировое образовательное пространство, развитие креативного мышления, внедрение научных достижений в соответствии с их потребностью, создание возможности преобразования студента в субъекта собственной деятельности. Ведь только специалист с качественным образованием сможет стать активным участником экономического, социального и культурного развития общества [1].

Целью изменения парадигмы высшего образования является перенос акцентов по организации учебного процесса на его конечный результат. Таким результатом должна стать компетентность – интегрированная характеристика качеств личности, результат подготовки выпускника вуза для выполнения деятельности в определенных профессиональных и социально-личностных предметных сферах, который определяется необходимым объемом и уровнем знаний. Важнейшим компонентом профессиональной подготовленности сегодня становится готовность к изменениям в деятельности по специальности.

Основной целью технического образования можно считать формирование технического мышления, а ее результатом – научно обоснованную практическую деятельность. Целью преподавания является организация эффективного обучения каждого студента в процессе передачи информации, контроля и оценки ее усвоения. Результативность процесса обучения в немалой степени зависит от правильного выбора методов преподавания и логики их применения, ведь технические знания носят интеграционный характер, т. е. отражают в комплексе собственно технические,

естественные и социальные аспекты. Это означает, что для подготовки занятия по дисциплине «Управление отходами» необходимо владеть в достаточном объеме всесторонними теоретическими знаниями, в том числе из смежных дисциплин.

Методика обучения дисциплине «Управление отходами» должна базироваться на использовании современных методических подходов, а именно:

– системном подходе, позволяет рассматривать педагогический процесс как сложное нелинейное образование и применять к нему методологию системного анализа с целью выявления компонентов и функциональных связей между устойчивыми свойствами педагогического процесса и изменяемыми характеристиками личностно-профессионального развития, анализа способностей участников образовательного процесса к самоорганизации, активного творческого конструирования своей образовательной деятельности [2];

– компетентностного подхода, который предусматривает переход от оценки результата обучения по количеству затраченного труда к оценке результата через компетентности [3];

– личностно-ориентированном подходе, под которым понимается обучение, ориентированное на человека, и который предусматривает создание условий для удовлетворения познавательных потребностей личности, ее развития и творческого проявления индивидуальности [3].

Вариативность содержания этой технической дисциплины обусловлена изменением требований к подготовке квалифицированных кадров, совершенствованием техники, технологий, производственных процессов. В связи с этим преподаватель должен уметь своевременно обновлять содержание учебной дисциплины и методы обучения.

Внедрение новых образовательных технологий при изучении этой дисциплины позволяет наряду с традиционными методами, приемами обучения внедрять инновационные разработки, способствовать интеграции знаний, творческому развитию мышления, активизировать учебную деятельность студентов. Кроме того, популярность приобретает теория «открытых» инноваций, суть которой заключается в том, что для стимулирования инновационной активности организациям следует ориентироваться на внешнюю среду.

«Открытые инновации» в образовании предусматривают формирование организационного механизма налаживания сотрудничества различных образовательных и научных учреждений, поиск возможностей осуществления совместных исследовательских проектов и научных программ, создание online-платформ поддержки инновационных проектов и инициатив, консультирование ученых по реализации и коммерциализации инноваций. Важным и необходимым является переход к рыночным принципам деятельности и ее привлечение к инновационной инфраструктуре – научным и индустриальным паркам, технопаркам, технополисам, технологическим платформам, инновационным кластерам. Инновационными методами в системе подготовки квалифицированных специалистов должны быть:

– применение интерактивных форм обучения (деловых игр, решение проблемных ситуаций, кейс-метода, дискуссий);

– применение проблемно-ориентированного и ситуационного подхода к обучению;

– внедрение активных форм сотрудничества с работодателями и привлечение студентов к выполнению научно-исследовательских проектов «под заказ» и под потребности работодателя;

– привлечение студентов к творческой работе, в том числе стимулирование индивидуальной и самостоятельной;

– активное использование современных информационно-коммуникационных технологий (организация web-конференций, вебинаров, создание виртуальных коллективов, работающих над проектами);

– переход к системе обучения, которая имеет целью не накопление совокупности знаний, а формирование способности аналитического осмысления информации и ее критической оценки.

Л и т е р а т у р а

1. Быстрова, Ю. В. Инновационные методы обучения в высшей школе Украины / Ю. В. Быстрова // Право и инновац. общество. – 2015. – № 1 (4). – С. 27–33.
2. Коулз, М. Национальная система квалификаций. Обеспечение спроса и предложения квалификаций на рынке труда / М. Коулз, О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева. – М. : РИО ТК им. А. Н. Коняева, 2009. – 115 с.
3. Профессиональная педагогика : учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям и направлениям / под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. – 3-е изд., перераб. – М. : ЭГВЕС, 2009. – 457 с.