

КУРСОВАЯ РАБОТА ПО МАКРОЭКОНОМИКЕ: КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

А. М. Бондарева

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Выполнение студентами курсовой работы является одной из форм самостоятельной работы в курсе «Макроэкономика». При написании курсовой работы студенты учатся осуществлять сбор фактического и цифрового материала, работать с монографической и периодической литературой, со статистическими справочниками, делать расчеты, составлять диаграммы и таблицы, осуществлять анализ источников и делать выводы. В процессе подготовки курсовой работы у студентов углубляются и расширяются знания по курсу макроэкономики, а также приобретаются навыки научного исследования и самостоятельного изложения наиболее важных и актуальных теоретических проблем.

После выбора темы руководитель курсовой работы определяет основные вопросы, включенные в предмет исследования, намечает конкретный план работы. Последующие встречи с научным руководителем проводятся при необходимости, когда, к примеру, у студента появляются какие-либо затруднения в работе, встречаются неясные положения в литературе и т. п. Окончательный вариант курсовой работы представляется руководителю для рецензирования и допуска к защите, затем возвращается студенту с рецензией для учета на защите недостатков либо доработки текста. Курсовые работы принимаются в порядке открытой защиты. На защите студент делает краткий доклад по содержанию текста работы, формулирует собственные выводы, отвечает на содержащиеся в рецензии замечания и поставленные членами комиссии и слушателями вопросы. Защита курсовой работы оценивается по десятибалльной системе, оценка проставляется в зачетную книжку.

Такая методика выполнения курсовой работы общепринята и дает положительные результаты. Однако практика научного руководства курсовыми работами указывает на возможности доработки методики консультирования студентов. В ходе подготовки к консультированию студентов, обучающихся на иностранном языке, у автора данной статьи появилась идея по совершенствованию содержания консультаций.

Макроэкономика – интересный предмет, который предлагает сотни хороших тем на выбор, когда студент решает, о чем писать в своей курсовой работе. Выбор даже слишком велик, поэтому студенты часто чувствуют себя растерянными. Потому обычно вырабатывается список тем курсовых работ и закрепляется неким специфическим образом за определенными студентами (по списку в журнале, по компетенциям преподавателя и т. п.).

Если мы преследуем цель развития самостоятельного мышления студентов, то необходимо поощрять практику самостоятельного выбора темы. Это не исключает то-

го, что возможен перечень рекомендованных тем. В случае самостоятельного выбора студентом темы значительно усложняется процесс консультирования. Во-первых, необходимо донести до студента, что выбираемая им тема должна быть не просто хорошо освещена в литературе, но и быть актуальной. Это самое важное требование, которое определяет ценность курсовой работы и влияет на оценку.

Во-вторых, тема должна быть образовательной, представить какой-то новый взгляд или идею, которая заполняет пробел в существующих знаниях предмета. Целью является не только обучение автора работы в ходе ее написания, но и в некотором роде обучение преподавателей и студентов, присутствующих на защите.

В-третьих, студенту должна нравиться тема. Будет намного легче написать что-то, в чем вы заинтересованы.

В-четвертых, следует рекомендовать при консультировании, что выбираемая самостоятельно тема должна соответствовать объему работы. Предмет исследования должен быть достаточно узким, чтобы полностью охватить ограничение требуемого количества слов или страниц.

Остановимся на ряде частных, на которые имеет смысл обратить внимание студентов в ходе их консультирования. Одна из сложных проблем – написание заключения. Логично было бы рекомендовать «оглянуться назад», просмотреть все основные, ключевые моменты изложения. Продуктивным было бы даже создание списка тематических предложений. Затем следует буквально прорисовать связи между ними. Такая методика позволяет оформить черновик заключения и сделать его окончательную версию логичной и последовательной.

Хорошим упражнением для написания заключения является создание краткого плана, чтобы логически представить аргументы, которые были выдвинуты в основных параграфах. Не лишним будет напомнить, что новый материал в заключение не добавляется, но можно переформулировать основные положения и показать, как они работают вместе, чтобы доказать тезис или гипотезу, которые были сформулированы во введении или в основной части работы.

Последние одно или два предложения курсовой работы могут стать для автора работы последним шансом оставить неизгладимое впечатление от текста. Об этом следует помнить. В творчески исполненных работах должны присутствовать предложения, которые запоминаются.

Следующая частность. Студенты, выполняющие курсовые работы, испытывают сложности с созданием презентации. Достаточно часто в практике мы сталкиваемся с элементарным копированием информации из текста работы в слайды. Но это, вероятно, не будет очень интересной презентацией для аудитории. Чтобы успешно организовать запоминающуюся презентацию, надо выполнить следующие простые шаги. Начать изложение с проблемы или контекста, заинтересовать аудиторию, показав, почему исследование важно. Далее, в презентации важна любая соответствующая справочная информация, хорошо иллюстрирующая ход исследования.

И, наконец, требование наглядности и простоты изложения сопряжено с рекомендацией не злоупотреблять большим количеством таблиц результатов исследования. Несмотря на то, что эти данные важны, аудитории будет сложно понять их и принять информацию. Вместо этого мы рекомендуем представить свои результаты в виде графиков и диаграмм, которые позволят успешно и полно отразить смысл и результаты научного исследования, которым и является курсовая работа. Наиболее важной частью для большинства презентаций является дискуссионный раздел работы и выводы.

Обучение студентов на иностранном языке дополнительно к вышеизложенному требует от научного руководителя и консультантов глубокого знания макроэкономических проблем тех регионов, из которых прибывают студенты, поскольку, во-первых, должно быть реализовано право самостоятельного выбора ими темы курсовой работы и, во-вторых, велика вероятность того, что интересующая их тема актуальна для конкретного региона.

Для успешного сопровождения иностранных студентов в ходе написания курсовых работ не лишним будет создание примеров оформления и хода изложения текста, а также согласование круга вопросов плана изложения во избежание недопонимания.