

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Ф. А. Тришин, Ю. К. Корниенко, В. Г. Мураховский

Одесская национальная академия пищевых технологий, Украина

В феврале 2019 г. в Одесской национальной академии пищевых технологий (ОНАПТ) уже в третий раз проводился зимний дистанционный модуль. Цель исследования – изучить качественные и количественные показатели, характеризующие его проведение.

Каждый преподаватель должен был до начала зимнего модуля определить объем материала, который он выносит на самостоятельное изучение в дистанционном режиме. Учитывая сроки проведения модуля, этот объем должен составлять от 15 до 20 % по отношению к общему объему семестрового материала. Материал может включать: 1) несколько лекций в текстовом или видео формате; 2) ссылки на внешние ресурсы, где расположен определенный материал в свободном доступе; 3) лабораторные работы, практические или семинарские занятия (в зависимости от дисциплины, если их можно выполнить за пределами аудитории); 4) тесты и (или) контрольные задания для проверки усвоения изученного материала; 5) список литературы при изучении дисциплины; 6) рекомендации, требования относительно самостоятельного изучения этого материала в течение зимнего модуля. При желании можно было наполнить курс также другими материалами.

Одна дисциплина могла иметь несколько дистанционных курсов (примеры – Физика, Высшая математика, Иностранный язык, Украинский язык по профессиональному направлению, если дисциплина имеет определенные особенности для студентов разных специальностей), и наоборот, один курс мог быть общим для нескольких преподавателей (пример – Техническая микробиология, которая преподается на разных специальностях).

Поскольку на сайте центра дистанционного обучения были размещены полные семестровые курсы, в них должны были находиться требования по изучению определенной части соответствующей дисциплины в дистанционном формате.

На рис. 1 показан пример созданного дистанционного курса «Философия» с определенными требованиями к зимнему дистанционному модулю.

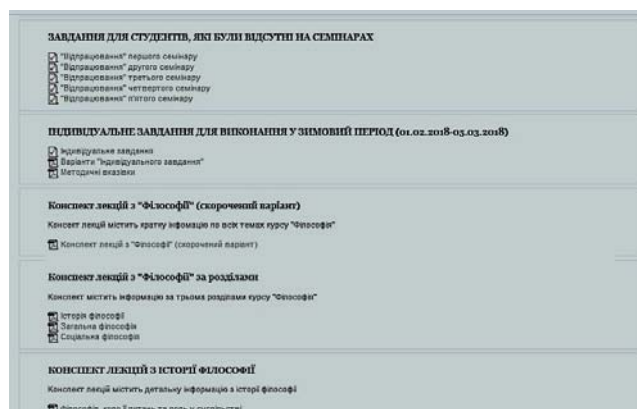


Рис. 1. Фрагмент дистанционного модуля курса «Философия»

В дистанционном модуле этого года участвовали 3120 пользователей, из которых 366 лекторов и 2754 студента. На рис. 2 показана динамика посещения дистанционных курсов всеми пользователями.



Рис. 2. Динамика посещений пользователями дистанционных курсов

На протяжении зимнего дистанционного модуля преподаватели-лекторы анализировали посещения курсов студентами, отвечали на их вопросы, причем как в системе дистанционного обучения, так и по электронной почте. В этом году студенты ежедневно посещали от 440 до 850 дисциплин. Анализ показал, что количество различных посещаемых курсов было 1871. Поскольку в пределах дистанционного модуля общее количество дисциплин составляло 878, то значит, все дистанционные

курсы посещались, а остальные относились к осеннему семестру. Среднее количество посещаемых дисциплин составляло 640 за сутки (в прошлом году это количество составляло 597 в сутки). Следующий параметр, который мы анализировали – количество событий. Оно включает в себя посещение пользователями отдельных курсов (дисциплин), в пределах одного курса выполнение различных действий (просмотр, тестирование и т. д.), в целом различные действия на курсе в течение суток. За период проведения дистанционного модуля ежедневное количество событий колебалась в пределах 10000–42000, а среднее количество событий составляло 29615 в сутки (для сравнения отметим, что в 2018 г. это количество было намного меньше и составляло 18968 в сутки).

Среднее количество пользователей составляло 1579 в сутки (в 2018 г. оно составляло 975 пользователей в сутки).

В завершение дистанционной части весеннего семестра нужно было обязательно провести контрольные мероприятия в виде online тестирования или выполнения определенных задач. Результаты проведенного текущего контроля дистанционного модуля, а также данные об активности каждого студента отражались в журнале оценок.

В целом отметим, что проведенный дистанционный модуль как составная часть весеннего семестра показал свою высокую эффективность при управлении самостоятельной работой студентов и контроле над этой деятельностью. Это очень важно, в том числе для организации систематической обратной связи между преподавателем и студентом, т. е. интерактивности в обучении. Важно, что при этом построение материала в системе дистанционного обучения должно осуществляться таким образом, чтобы формировать у студента компетенции, которые ему будут необходимы в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.