

# СФЕРА ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Е. П. Пономаренко

*Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь*

Образование сегодня не может существовать вне системных изменений в обществе, вызванных его информатизацией. Целью информатизации образования является повышение качества образования и эффективности управления системой образования путем использования современных информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), формирование республиканской информационно-образовательной среды, содержащей качественные образовательные ресурсы и услуги, базирующиеся на современных технических средствах [1].

ИКТ представляют собой совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. Внедрение в образовательный процесс ИКТ повышает его доступность и качество, сокращая при этом его стоимость.

Республика Беларусь не остается в стороне от глобального процесса информатизации. Так, в республике приняты Государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества на 2016–2020 гг., утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 23.03.2016 г. № 235, и Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 гг., утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28.03.2016 г. № 250. В рамках информатизации образования на сегодняшний день в Республике Беларусь реализуется ряд мероприятий по внедрению современных ИКТ: создание и использование информационных образовательных ресурсов Республики Беларусь; создание информационно-образовательного пространства для формирования личности, адаптированной к жизни в информационном обществе (проект «Электронная школа»); внедрение сервиса «Электронный дневник/Электронный журнал» в учреждениях общего среднего образования; использование в учреждениях образования корпоративной электронной почты; использование государственных информационно-правовых ресурсов при организации деятельности учреждений образования, а также при реализации образовательных программ по формированию правовой культуры обучающихся.

Вместе с тем перечень направлений внедрения ИКТ в различных секторах образования намного шире. Важнейшие из них сформулированы Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании:

1) реализация альтернативных моделей получения образования, таких как:

а) виртуальные университеты, школы и колледжи – учебные заведения, где учащиеся (студенты) большую часть времени обучаются онлайн, как правило, из дома, а иногда на рабочем месте, с очень небольшим количеством очных посещений;

б) смешанное обучение – это учебный процесс, сочетающий в себе очные аудиторные методы с ИКТ;

в) обучение на основе открытых образовательных ресурсов, т. е. обучающих, учебных или исследовательских материалов, которые выпускаются с лицензией интеллектуальной собственности, разрешающей свободное использование, адаптацию и распространение;

г) автоматизированные системы оценивания. Эта модель позволяет снять с преподавателей работу по выставлению оценок и заменить ее автоматизированной оценкой;

2) внедрение мобильного обучения с использованием персональных цифровых мобильных устройств (мобильные телефоны, персональные медиаплееры, планшеты, ноутбуки и т. д.);

3) применение облачных технологий в образовании. Услуги облачных технологий образовательные учреждения могут получать бесплатно или за небольшую плату, при этом часто такие услуги оказываются более доступными и надежными, чем их размещение или сопровождение в самом образовательном учреждении;

4) использование социальных медиа. Роль социальных медиа в образовании заключается в обеспечении социального взаимодействия учащихся и учителей через системы сетевого общения, такие как Facebook и LinkedIn; микроблоги наподобие Twitter; ресурсы Wiki, MSN и Flickr;

5) применение разнообразных учебных платформ, т. е. инструментов и услуг цифровой среды, которые обеспечивают управление процессом обучения и его содержанием (Moodle, SAKAI, OLAT, Blackboard, Desire2Learn, Pearson LearningStudio и т. д.). Это позволит повысить эффективность развития и распространения учебного контента;

6) интеграция ИКТ в учебные программы с целью обучения ключевым навыкам ИКТ. ИКТ в учебных программах должны выступать как объект исследования, как один из аспектов образования и как средство повышения качества обучения. Информационно-медийная и цифровая грамотность должны быть общими требованиями в учебных программах, интегрированных с ИКТ;

7) применение ИКТ в системах оценивания знаний (результатов обучения) и процессов обучения. Если целью оценки является улучшение учебного процесса, то измерения должны получать практическую информацию не на уровне учащегося, а на уровне всей образовательной среды;

8) развитие аналитики учебной деятельности на основе ИКТ. Она представляет собой сбор цифровых данных, способствующих принятию решений в области управления учебной деятельностью и ее организации;

9) внедрение ИКТ в управление деятельностью учебных заведений. Оно включает шесть основных областей: администрирование студенческих данных, инвентаризация управления, ведение данных персонала, библиотечные системы и системы управления обучением, бухгалтерский учет [2].

Таким образом, представленные направления могут быть взяты за основу в процессе продвижения новых инструментов и решений ИКТ в образовательную среду Республики Беларусь. Это приведет к качественным изменениям в ней, позволит открыть ее всем людям для обучения на протяжении жизни, обеспечит обмен знаниями и будет способствовать созданию новых знаний, а также даст возможность сформировать передовые инструменты образовательной деятельности.

Л и т е р а т у р а

1. Об использовании современных информационных технологий в учреждениях образования в 2018/2019 учебном году : инструктивно-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь от 4 окт. 2018 г. – Режим доступа : <http://minsk.edu.by/main.aspx?guid=121773>. – Дата доступа: 15.09. 2019.
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : монография / под ред. Бадарча Дендева. – М. : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.