

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧЕБНОГО ПОРТАЛА ПРИ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

М. В. Задорожнюк, Е. З. Авакян

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Современный уровень развития информационных технологий позволяет перевести процесс обучения на качественно новый уровень, сделать его более гибким и индивидуальным. Одним из средств, обеспечивающих эффективность этого процесса, может служить учебный портал. Особую важность учебный портал имеет для студентов, получающих высшее образование заочно или дистанционно. Специфика заочного образования не предполагает постоянного присутствия студентов в университете, в связи с чем возникает ряд трудностей: студентам приходится очень много материала осваивать самостоятельно, но при этом они лишены возможности получить консультацию преподавателя непосредственно в момент возникновения проблемы. Кроме того, не все студенты могут посетить очную консультацию в отведенное для нее время.

Указанная проблема может быть некоторым образом решена с помощью учебного портала, функционирующего в нашем университете, как и во многих других, в рамках виртуальной обучающей среды Moodle. Портал давно и активно используется нами для работы как со студентами дневного отделения, так и заочного. Это очень удобная форма работы, дополняющая аудиторные занятия. В течение нескольких последних лет кафедрой высшей математики были созданы электронные курсы практически по всем преподаваемым дисциплинам для каждого потока в отдельности. Однако со временем мы пришли к выводу, что такая система организации работы больше подходит для небольших спецкурсов, изучаемых студентами отдельных специальностей. Курс же математики является общеобразовательным и изучается абсолютно всеми студентами университета как дневной, так и заочной форм обучения, и созданные курсы фактически дублируют друг друга. Это представляется нерациональным с технической точки зрения, кроме того, для обслуживания большого количества курсов требуется огромное количество времени.

Следует отметить, что за время работы над курсами накопилось большое количество наработок, собственных соображений, а также пожеланий и предложений студентов, что привело к мысли о необходимости иной организации общего электронного курса математики для заочников. Целью данного курса является не столько контроль над всеми этапами работы студента и выставление итоговой оценки, сколько помощь студентам в изучении этой сложной дисциплины.

Электронный курс «Математика для студентов заочного отделения» содержит раздел «Общие материалы по дисциплине» и десять модулей основной части.

В разделе «Общие материалы по дисциплине» размещены доска объявлений, форум для консультационной поддержки самостоятельной работы студентов, типовые варианты тестирования для различных специальностей по каждому семестру с ответами и указаниями к решению, а также ресурс под названием «Видеоконференция» и краткая видеоинструкция по работе с электронным курсом.

Каждый из модулей посвящен отдельному разделу курса математики и содержит следующие материалы:

– PDF-файлы с краткими теоретическими сведениями и подробно разобранными примерами по соответствующей теме;

– видео-файлы по каждой теме, созданные при помощи ресурса «Видеоконференция». Они разбиты на ролики продолжительностью 15–25 мин и представляют собой озвученные презентации с подробными пояснениями и примерами;

– задания для самостоятельного решения с ответами. Этот ресурс используется добросовестными студентами, которые готовятся в течение всего семестра, приезжают на консультации задать вопросы и иногда указать на опечатки, помогая, таким образом, совершенствовать курс;

– тренировочные тесты по темам. Они разделены на теоретические и практические тесты. Мы отказались от ограничений на время и количество попыток, так как ставим целью не столько проконтролировать знания студентов, сколько дать возможность закрепить полученные знания, побудить студентов к самоконтролю;

– «шпаргалка» – краткий справочный материал по данному модулю.

Предполагается следующий алгоритм работы студента с курсом:

– студент должен выяснить, какие типовые задания ему предстоит решить в данном семестре;

– изучить текстовые и видеофайлы по соответствующим темам;

– попытаться решить типовой вариант теста;

– для закрепления полученных навыков решить задания для самостоятельного решения и пройти соответствующие теоретические и практические тесты.

При возникновении затруднений студент может получить консультацию, обратившись с вопросом на форум.

В межсессионный период студенты пишут тест, результаты которого также публикуются на учебном портале с указанием тем, которые зачтены или не зачтены. Таким образом, студент знает, какой материал надо доработать, и приезжает в другой день либо на сессию, готовя конкретные темы.

Несомненным плюсом существования общего электронного курса математики является унификация процесса обучения вне зависимости от личности преподавателя. Наличие такого курса позволяет студенту самостоятельно изучить дополнительно те разделы математики, которые не вошли в программу для его специальности. Следует отметить, что данный электронный курс является крайне полезным и для студентов, вынужденных временно прервать учебу, восстанавливающих или переведенных из других вузов. Кроме того, курс остается доступным для студентов и после окончания изучения математики и может использоваться при написании курсовых и дипломных работ. Хочется также подчеркнуть, что активное использование учебного портала с первых дней учебы позволяет сформировать у студентов полезные навыки работы с электронными средствами обучения.

К основным трудностям, с которыми мы столкнулись в процессе создания курса, можно отнести инертность в отношении к новым средствам обучения со стороны как студентов, так и преподавателей, достаточную трудоемкость создания, поддержки и развития курса, отсутствие специальных навыков и необходимых технических средств для создания качественных видеоматериалов.

Применение информационных технологий является неотъемлемой частью образовательного процесса, и учебный портал университета можно рассматривать как одно из важнейших средств, позволяющих повысить эффективность обучения студентов, активизировать самостоятельную работу и обеспечить взаимосвязь с другими дисциплинами.