

РАЗВИТИЕ ЗАОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Л. А. Воробей, В. В. Кугаева

Учреждение образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», г. Гомель

На современном этапе развития рынка образовательных услуг Беларуси все более актуальным становится внедрение дистанционных технологий обучения. В основу дистанционного обучения положен принцип пространственной и временной отдаленности преподавателей и студентов друг от друга, а сам процесс обучения осуществляется с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Процесс организации дистанционной формы получения образования регламентируется действующим законодательством Республики Беларусь и локальными нормативными актами: Кодексом Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 г. № 243-З (ред. от 23.07.2019 г.), Указом Президента Республики Беларусь от 07.02.2006 г. № 80 (ред. от 12.06.2018 г.) «О правилах приема лиц для получения высшего образования I ступени и среднего специального образования», Концепцией развития дистанционного обучения в государствах-участниках Содружества Независимых Государств (Решение Совета глав правительств СНГ, принято в г. Ашхабаде 22.11.2007 г.), Уставом учреждения образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», Положением учреждения образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации» о дистанционной форме получения образования.

В Белорусском торгово-экономическом университете потребительской кооперации дистанционная форма получения образования развивается как одно из направлений классического заочного образования. Внедрение дистанционных образовательных технологий обеспечено технологически и методически на основе укрепления материальной базы, развития сетевой инфраструктуры, использования соответствующего программного профиля, разработки электронных учебно-методических комплексов. Система дистанционного обучения (СДО) основана на системе управления обучением Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Весь курс составлен из блоков: учебная программа, учебный материал, практика, тестирование, дополнительные материалы, новостной форум.

Блок «Учебная программа» содержит карту курса, в которой представлены названия модулей (тем), количество часов на их изучение, количество баллов, которое нужно набрать для допуска к экзамену.

В блоке «Учебный материал» представлен теоретический материал по каждому модулю. При изучении теоретической части у студентов есть возможность воспользоваться электронными учебниками, в учебно-методических пособиях имеются образцы решения практических задач и выполнения тестовых заданий.

В блоке «Практика» представлены варианты практических задач, распределение практических задач по вариантам. В резюме оценивания выполнения практических

заданий имеется информация о количестве участников, о количестве ответов, требующих оценки. Все просмотры/оценки ответов сведены в таблицу. К итоговой оценке даются комментарии с анализом ошибок.

В блоке «Тестирование» содержатся вопросы к тестированию, тестовые задания для самоподготовки (количество попыток не ограничено), итоговый контрольный тест (одна попытка). Результаты итогового контрольного тестирования сведены в таблицу.

Блок «Дополнительные материалы» содержит информацию о литературе, вопросы к экзамену, при необходимости – нормативные документы и другие источники.

В блоке «Новостной форум» преподавателем размещаются объявления о дате проведения вебинаров, онлайн-консультаций, о сроках сдачи итоговых заданий.

На установочной сессии студентам рассказывают об особенностях работы дистанционной формы получения образования, определяют порядок выполнения заданий. Студенты знакомятся с образовательной программой (в частности, с картой курса), с характером учебного материала, организацией обратной связи с преподавателем (для этого имеются: новостной форум, чат). Задача преподавателя – помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу по усвоению нового материала, научить «читать» учебную литературу, выделять главное, анализировать, делать обобщения. Перечисленные положения лежат в основе всей учебной деятельности при организации дистанционной формы получения образования. Так, на первой лекции делается «установка», ставится цель: что и в каком объеме надо усвоить. В процессе проведения консультаций, проверки тестовых и практических занятий корректируется механизм овладения новыми знаниями, что способствует формированию у студентов своего стиля учебной работы. Для сдачи зачета или для получения допуска к экзамену достаточно, чтобы итоговый тест был не ниже 60 (из 100) баллов. В случае если студент не набрал нужного количества баллов (об этом он будет своевременно проинформирован преподавателем), есть возможность обнулить результат итоговой оценки за тест, сделать работу над ошибками в практических заданиях. При этом есть возможность получить консультацию у преподавателя через систему дистанционного обучения. Все отметки хранятся в сводной ведомости.

Система дистанционного обучения, реализованная в университете, включает электронный контроль и управление образовательным процессом, сбор и обработку данных об обучении, мониторинг успеваемости, предоставление услуг электронной библиотеки, активное использование видеоконференцсвязи.

Текущую аттестацию студент проходит на сессии в университете.

Таким образом, дистанционная система обучения предоставляет важный практический опыт и создает для студентов совершенно новые возможности для самообучения, самореализации, использования интернет-технологий. При этом она обеспечивает ряд преимуществ над другими формами обучения: возможность получения образования людям с физическими особенностями, обучение без отрыва от основной деятельности, индивидуальный подход, свободный график обучения, получение консультаций у преподавателей на форумах и в чате, использование креативных форм образования, формирование необходимых для специалиста компетенций на основе электронных учебников, учебно-методических комплексов, навыков работы в информационно-коммуникационной среде.

В то же время к числу недостатков дистанционного обучения можно отнести высокие затраты на его организацию, отсутствие непосредственного контакта преподавателя и студента, контакта студентов между собой, сведение процесса овладения знаниями к «сухой» технической передаче нового материала от преподавателя студенту, снижение творческой мотивации студентов. Качество усвоения учебного мате-

риала зависит от наличия у студентов навыков самостоятельной работы и умения планировать свое время.

Несмотря на то что дистанционная система образования, как и любая новая технология, внедряемая в образовательный процесс, требует немалых усилий, много времени и способов реализации, она способствует превращению процесса обучения в процесс умственного развития, самосовершенствованию личности, а в целом подготовке высококвалифицированных специалистов.