

# ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Р. Р. Значек, Л. А. Бахчиванжи, О. В. Евтушок**

*Одесская национальная академия пищевых технологий, Украина*

Глобализация экономики и инновационные процессы в сфере развития современных технологий требуют модернизации системы образования и разработки комплексных национальных стратегий и программ развития образовательных учреждений. Дистанционное обучение как форма оказания образовательных услуг набирает все большую популярность в мире. Элементы дистанционного обучения все активнее применяются в учебных курсах дисциплин. Престижные университеты мира, благодаря таким онлайн проектам, как Coursera, EdX, Canvas.net, Open2study, FutureLearn, дают возможность соискателям высшего образования из разных стран бесплатно пройти обучение по избранной специальности.

Еще недавно получать знания «с доставкой на дом» казалось привилегией зарубежных студентов, сегодня почти в каждом заведении высшего образования есть возможность применять дистанционную форму обучения. Однако внедрение этой формы обучения в университетах стран с переходной экономикой сталкивается с рядом проблем, которые, с одной стороны, требуют безотлагательного решения вследствие того, что существующие формы обучения не соответствуют требованиям глобальной информационной экономики, а с другой – обуславливают актуальность исследования имплементации инновационных форм в учебный процесс.

Целью данного исследования является обобщение преимуществ и проблем дистанционного обучения, а также разработка направлений оптимального его сочетания с традиционными формами оказания образовательных услуг. Для достижения этой цели был разработан и применен методический инструментарий экономико-социологического исследования с использованием монографического, абстрактно-логического, нормативного, расчетно-конструктивного и других методов.

Дистанционное обучение как система передачи знаний на расстоянии с помощью различных средств и технологий, когда студенты отдалены от преподавателя в пространстве и времени, позволяет получать весь комплекс необходимой информации для использования в практической деятельности. При этом появляется возможность снизить удельный вес аудиторных занятий в общей нагрузке студента и освободить время для более активной самостоятельной работы. Основной целью дистанционного обучения студентов является воспитание личности, обладающей желанием и способностью к общению, обучению и самообразованию.

Изучение опыта использования дистанционной формы обучения в Одесской национальной академии пищевых технологий позволило выявить, что обеспечение высокого качества обучения с использованием дистанционных технологий достигается за счет гибкой организации учебного процесса, профессионализма преподавательских кадров; применения разнообразных форм контроля; современного информационного и методического обеспечения.

Сегодня дистанционное обучение может полноценно развиваться только при наличии таких его основных составляющих: нормативно-правовой базы; учебных заведений (отделов обеспечения контроля качества образования, кафедр, факультетов, центров дистанционного обучения); контингента студентов; квалифицированных преподавателей; учебных программ и курсов; соответствующей материально-технической, финансовой поддержки; разработки критериев качества. Принципиально существенным является то, что все обучающиеся должны быть настойчивыми, целенаправленными, с высоким уровнем образовательной самомотивации, иметь стартовый уровень образования и навыки самостоятельной работы.

Одним из структурных элементов дистанционного образования является квалифицированный преподавательский состав. Критерии подбора преподавателей для программ дистанционного образования должны быть, прежде всего, академическими. Такие преподаватели должны уметь пользоваться компьютерами для групповых занятий онлайн, а также проверять и комментировать работы студентов и пересылать их с помощью электронной почты.

Система дистанционного обучения рассчитана преимущественно на людей достаточно сознательных, не требующих постоянного контроля со стороны преподавателя. Поэтому наиболее важными компонентами дистанционного обучения являются: создание практических ситуаций во время учебного процесса, индивидуальный подход, возможность для студента проявить себя, самореализоваться.

Дистанционная форма обучения имеет ряд неоспоримых преимуществ. Следует учесть также и низкую себестоимость такого обучения, поскольку отпадает необходимость в аренде помещений, оплате значительного количества персонала и обеспечивается существенная экономия времени. Сочетание дистанционной формы обучения с традиционной дневной позволяет экономить значительные энергетические и материальные ресурсы в условиях недостаточного финансирования высших учебных заведений.

Обобщение результатов исследования позволяет сделать вывод, что в условиях высшего образования Украины дистанционное обучение – это форма получения образования, оптимально сочетающаяся с дневной (очной) и заочной. При этом она позволяет использовать в образовательном процессе лучшие традиционные и инновационные средства обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях. На данном этапе внедрения дистанционного обучения в учебных заведениях Украины важно учитывать ряд особенностей, преимуществ и недостатков этой формы.

Для успешной коррекции обучения и адекватного оценивания важно иметь непосредственный контакт с соискателем образования. Имеет место недостаток общения с коллегами-студентами для обмена опытом. Зачастую невозможно точно убедиться в том, самостоятельно ли обучающийся выполняет задания. Поэтому на данном этапе окончательный контроль качества знаний все же должен проводиться на очной сессии.

Кроме того, в пользу необходимости сочетания дистанционной формы обучения с дневной свидетельствует тот факт, что студенты не всегда имеют возможность пользоваться техническим обеспечением необходимого уровня, иметь компьютер и постоянный выход в Интернет. При длительном дистанционном обучении студент перестает правильно формулировать свои мысли, выражать и проводить дискуссионное обсуждение. Возникает также и необходимость решать проблему больших инвестиций на начальном этапе организации работы системы дистанционного обучения.

Успешное решение проблемы внедрения дистанционного образования будет способствовать повышению качества и уровня доступности высшего образования, а также интеграции национальной системы образования в научную, производственную, информационную инфраструктуру мирового сообщества.

При условии решения вышеназванных проблем будет создано эффективное дистанционное обучение, которое всесторонне раскроет потенциал студента, учитывая как индивидуальные, так и общечеловеческие потребности.