

**ОСОБЕННОСТИ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ
В ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

М. И. Михайлов, З. Я. Шабакаева, А. А. Карпов

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Переход на новые учебные планы и сокращение сроков обучения с 5 до 4 лет, которые предполагают определенную самостоятельную работу студентов, требуют новых подходов к обучению. Учитывая, что объем аудиторной работы со студентами сокращен, особенно по таким видам занятий как лабораторные и практические, в среднем на 20 %, а требования к знаниям не изменились, самостоятельная работа студента стала важной формой обучения. Поэтому модульно-рейтинговая система, как в обучении, так и в оценке знаний является важным звеном в учебном процессе. От правильности и постановки ее во многом зависит успех в обеспечении образовательного процесса. Модульно-рейтинговая система должна побуждать студента к самостоятельному изучению определенных разделов дисциплины в течение планируемого периода обучения. Причем изучаемая дисциплина делится на модули, которые, в свою очередь, разделяются на следующие элементы: познавательные, практические, контрольные. Реализация данных элементов в процессе обучения и осуществление самостоятельной работы студентов представлены на рис. 1.

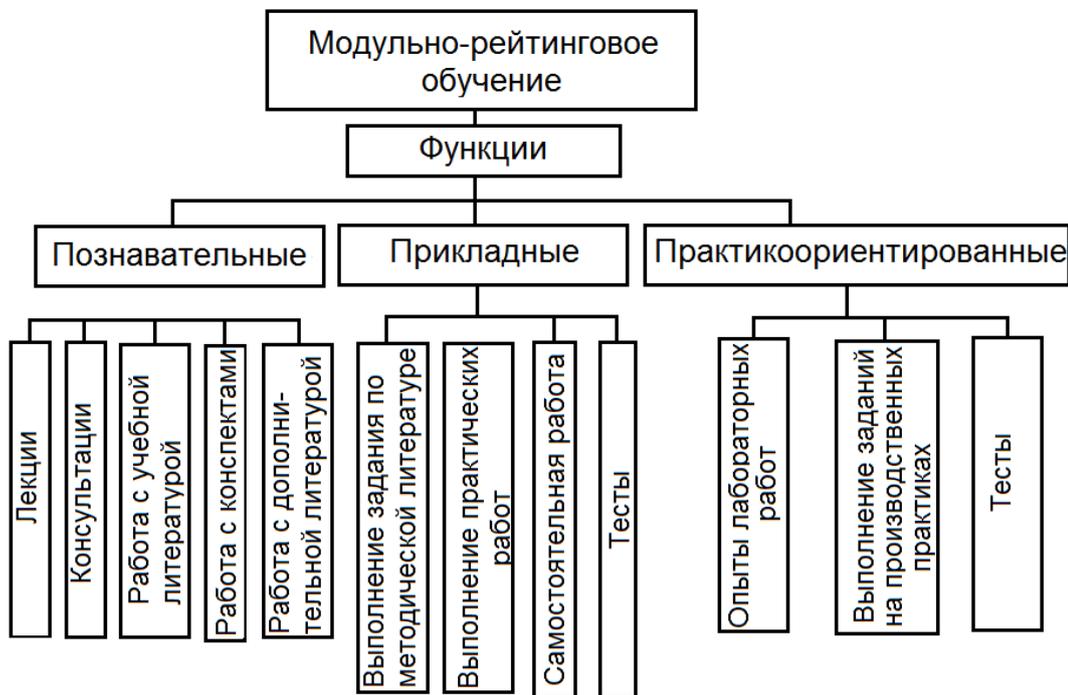


Рис. 1. Элементы реализации модульно-рейтинговой системы

Цель системы модульно-рейтингового обучения состоит в том, чтобы создать для студентов мотивации к самостоятельной работе, которая носит систематический характер по изучаемому материалу, а также возможность оценивать результаты работы студентов по изучаемой дисциплине. Обязательным составляющим элементом модуля

является контроль усвоения знаний: текущий и итоговый. Для оценки знаний при модульно-рейтинговом обучении используется рейтинг, т. е. результаты работы студентов отражаются в баллах, которые ранее рассчитаны по определенной методике.

На кафедре «Металлорежущие станки и инструменты» внедрена модульно-рейтинговая система при изучении дисциплин «Металлорежущие станки», «Технологическое оборудование», «Инструментальные системы», «Управление качеством и сертификация» и «Управление качеством и сертификация ТС». Рейтинговая оценка качества учебной работы студентов по дисциплинам включала в себя следующие этапы:

- посещаемость лекций;
- активность студента на занятиях;
- посещаемость практических (лабораторных) занятий;
- устный опрос по текущей теме;
- самостоятельная (практическая работа), т. е. прохождение текущих тестов;
- участие в выставках, конференциях, научно-исследовательская работа.

Вышеуказанные дисциплины имеют следующую структуру: теоретический курс, куда входят и соответствующие лабораторные (практические) занятия, разделен на три модуля. В теоретической части по каждому модулю разработаны тестовые задания для самостоятельной проработки материала. По теоретическим и практическим (исследовательским) материалам лабораторных (практических) работ также разработаны тесты, которые студенты проходят для закрепления теоретического и практического материала. К каждому модулю дисциплины разработан итоговый тест, который студенты проходят после завершения лекционных занятий соответствующего модуля. К зачету студенты набирают определенное количество баллов, которые суммируются за учебный семестр, что позволяет им сдать своевременно зачет. Зачет студенты сдают в письменном виде, предварительно самостоятельно пройдя итоговый тест по всему курсу. Результаты оценки работы студентам доводятся в контрольных точках (в конце каждого месяца), что стимулирует студентов активнее работать в последующий период обучения. Если в первые годы внедрения модульно-рейтинговой системы обучения в учебный процесс студенты нерегулярно осуществляли самостоятельную работу, то в последний год они ее активизировали.

К положительным моментам модульно-рейтинговой системы оценивания знаний, по мнению студентов, относятся:

- стремление максимально повысить рейтинг;
- четкость получаемых баллов;
- снижение пропусков занятия, так как за посещение даются дополнительные баллы;
- больше шансов получить хорошие текущие и итоговые оценки.

Положительным фактором системы является то, что оцениваются не только знания и навыки студента, но и личностные качества, такие, как активность, неординарность в решении задач и т. д.

В результате использования системы студентам предоставляется возможность работать самостоятельно, получать помощь преподавателя, усваивать учебное содержание при работе не только с первоисточниками, но и с электронными учебно-методическими комплексами дисциплин и материалами электронных курсов, осуществлять самоконтроль (тесты в электронных курсах), повышать самообразование, получать знания в соответствии с учебными планами и программами.