

# **БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ЕВРОПЕЙСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ИНТЕГРАЦИИ БЕЛОРУССКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНТЕКСТ**

**В. С. Лапуцкий**

*Белорусский государственный университет, г. Минск*

Научный руководитель Л. Г. Титаренко, д-р социол. наук, профессор

Характерной чертой современного этапа деятельности белорусской школы на международной арене является кристаллизация трех основных направлений образовательной интеграции в Беларуси. Так, с одной стороны, отмечено увеличение доли соглашений с государствами Ближнего и Дальнего Востока, а также заключение новых договоров со странами СНГ. С другой стороны, имеет место деятельность Беларуси в рамках Болонского процесса, обуславливающая развитие коммуникации страны в сфере образования с Западом.

В соответствии с количеством различных законодательных актов и договоров о сотрудничестве между вузами и между странами, а также количеству и соотношению иностранных студентов, обучающихся в нашей стране, в Беларуси в результате интегративных процессов прослеживается три основных направления:

1) постсоветское направление (обусловлено историческим и геополитическим факторами, в том числе и в рамках текущих соглашений, таких как ЕАЭС, Союз Беларуси и России и т. д.);

2) западное направление (обусловлено вхождением Беларуси в 2015 г. в Болонский процесс, а также участием страны в ряде образовательных программ);

3) восточное направление (обусловлено прогрессирующими контактами Республики Беларусь с КНР и другими странами Ближнего и Дальнего Востока).

Одним из значимых векторов интенсификации процессов интернационализации высшего образования, пока что находящегося на начальной стадии, являются интеграционные процессы в рамках Дорожной карты Болонского процесса (в рамках данной работы направление рассматривается как «западное»). Белорусская система образования на сегодняшний день находится на переходной стадии к европейскому стандарту обучения. Модернизация высшего образования в Беларуси, с позиции Дорожной карты, включает в себя такие аспекты, как переход к трехуровневой системе образования, создание и закрепление национальной рамки квалификаций, создание независимого агентства контроля качества в соответствии с Европейскими стандартами и руководствами, интенсификация процессов академической мобильности и интернационализации образования, пересмотр позиции с обязательным распределением студентов, обучающихся на бюджетной основе [1].

Вхождение Беларуси в Болонский процесс сопровождается не только получением выгод, но и появлением возможных рисков. Уже в четвертом отчете Общественного Болонского комитета (далее – ОБК) (период с октября 2016 по январь 2017 г.) высказывалось предположение о невыполнении изначально заявленных требований в связи с несоблюдением сроков реализации проекта и недостаточной закрытостью процесса. «Власти постоянно откладывают представление проекта законодательных изменений в Кодекс об образовании и его передачу в Национальное собрание. Предложения Министерства образования по изменению законодательства в соответствии с Дорожной картой не доступны для общественности и не обсуждаются публично. Имеющаяся информация из доступных источников свидетельствует, что пока нет значительного прогресса в имплементации Дорожной карты, особенно в части социального измерения высшего образования, академических ценностей, создания независимого агентства контроля качества и др.» [1].

Тем не менее в отчете ОБК отмечены позитивные изменения в процессах интернационализации белорусского образования и развития академической мобильности студентов, способствующие исполнению требований Дорожной карты: создана Концепция развития международной академической мобильности в рамках Европейского пространства высшего образования; разработана концептуализация процесса интернационализации высшего образования страны, дано полное описание всех процедур, их финансовой составляющей, определены ответственные исполнители. Хотя стоит заметить, что терминология Концепции, по версии ОБК, не соответствует понятийному аппарату ЕПВО.

При этом Общественным Болонским комитетом зафиксированы в том числе и негативные аспекты в развитии академической мобильности белорусских студентов (например, излишняя непрозрачность и бюрократизированность процесса академиче-

ской мобильности и образовательной миграции в рамках белорусских вузов), что отмечено в докладе П. Терешковича «Анализ состояния интернационализации высшего образования Республики Беларусь»: «Процедура оформления поездок за рубеж была разработана Министерством иностранных дел по требованию Совета Министров Беларуси и предназначена для всех государственных учреждений. Специфика учреждений образования абсолютно не учитывается. Процедура предполагает прохождение большого количества инстанций для получения разрешения на поездку. Не только участие во всех программах международного сотрудничества, но и любая академическую мобильность, срок которой превышает 10 дней, должна быть санкционирована лично министром образования» [2]. По мнению исследователя, подобные меры привели к тому, что академическая мобильность для студентов белорусских вузов является скорее исключением из правил, чем повседневной практикой.

Таким образом, в связи с наличием как позитивных, так и негативных аспектов вхождения Беларуси в Болонский процесс в настоящее время можно отметить неоднозначность темпов и характера исполнения требований, определенных Дорожной картой. Много вопросов возникает по протеканию интернационализации высшего образования в Беларуси и академической мобильности. Поэтому высказывается предположение, что требования Дорожной карты не будут выполнены в срок. Выполнение их могло бы способствовать интенсификации процессов интернационализации высшего образования, верификации белорусского образования на европейском пространстве, активизации международной образовательной миграции, возникновению новых межвузовских партнерств. В перспективе обозначенные изменения могли бы способствовать тому, чтобы экспорт образовательных услуг вузов Беларуси интересовал не только граждан стран постсоветского пространства, Ближнего и Дальнего Востока, но и жителей стран Западной Европы. По этой причине сложно переоценить значимость перехода к Болонской системе для белорусского образования.

#### Литература

1. Отчет о мониторинге имплементации дорожной карты реформирования высшего образования Беларуси (октябрь 2016 – январь 2017). – Минск : Общественный Болонский комитет, 2017. – Режим доступа: [bolognaby.org/images/uploads/2017/01/4th-Bologna-Report\\_Oct-Dec\\_RU.pdf](http://bolognaby.org/images/uploads/2017/01/4th-Bologna-Report_Oct-Dec_RU.pdf). – Дата доступа: 17.09.2017.
2. Терешкович, П. Анализ состояния интернационализации высшего образования Республики Беларусь / П. Терешкович. – Минск, 2015. – Режим доступа: [bolognaby.org/images/uploads/2015/03/Internationalization\\_06\\_03\\_15-2.pdf](http://bolognaby.org/images/uploads/2015/03/Internationalization_06_03_15-2.pdf). – Дата доступа: 17.09.2017.